

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь и любить тех, кому преподаёшь».

В. О. Ключевский

Область применения «профстандарта»

- ▶ при приеме на работу в образовательное учреждение
- ▶ при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
- ▶ при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий

Что же это такое?

- ▶ Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- ▶ Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- ▶ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- ▶ Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- ▶ Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

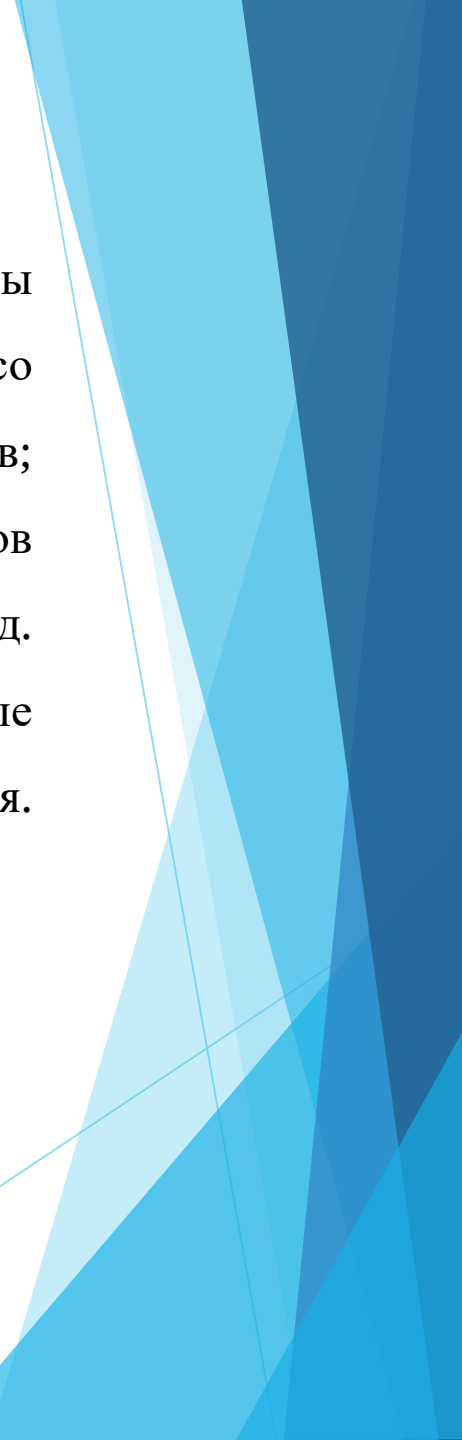
Для чего вводят «профстандарт?»

- ▶ повысить уровень педагогических работников
- ▶ эффективно решить непростые задачи по планированию и реализации кадровой политики
- ▶ установить систему оплаты труда с учетом актуальных требований

Что должен уметь «педагог»?

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- 
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
 7. Владеть ИКТ-компетенциями

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в образовательной организации.

7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

9. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

10. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

11. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

12. Готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

13. Способен в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

14. Способен оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

- 
15. Готов к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
 16. Уметь читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
 17. Уметь составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
 18. Владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
 19. Уметь отслеживать динамику развития ребенка.

20. Уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

21. Знать общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

22. Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

23. Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ОУ.

24. Владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществлять совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка.

25. Уметь (совместно с психологом и другими специалистами) составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

26. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

27. Уметь формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

28. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

29. Уметь формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

30. Знать основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

Что изменится?

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога будет производиться по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов.

Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации педагога и присвоении ему соответствующей категории.