

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ**



РЕЧЬ

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и гласных. Речь становится предметом активности детей. Они учатся имитировать голоса животных, интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, они начинают оказывать чрезвычайную ценность его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

ИГРЫ

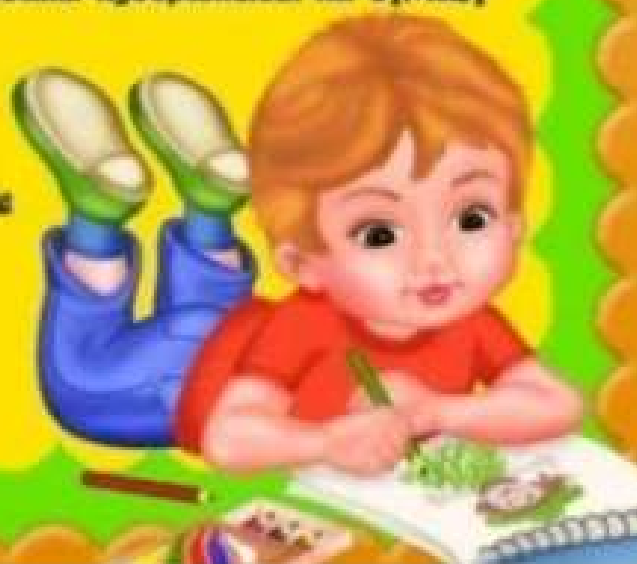
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

ТВОРЧЕСТВО

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисуюнок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, изображения одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 3-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.



Дети в
фокусе

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

- Развитие игровой деятельности;
- Появление ролевых и реальных взаимоотношений;
- Развитие изобразительной деятельности;
- Конструирование по замыслу, плавание;
- Эгоцентричность познавательной позиции;
- Развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, развитие образного мышления и воображения, совершенствование восприятия;
- Формирование потребности в ублажении со стороны взрослых;
- Появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- Детализация образа Я.

МЫШЛЕНИЕ

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленивать в словесных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать словесные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — белому, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начиная складываться произвольное запоминание: дети способны привнести задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начиная развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается преобладание. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что происходит в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложные условия. Продолжает развиваться воображение.

