Приложение 1 к ДООП

утверждена приказом директора МАОУ СОШ п. Азанка №119/1 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматное королевство»**

(возраст обучающихся 10-17 лет)

п. Азанка

**Основание для разработки Программы:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009г., №373;
* Концепция духовно-нравственного воспитания;
* Примерная программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
* Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761нг.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17  декабря  2010 г. № 1897).
* Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

– О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

– Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа по шахматам предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.
В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шахматами дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шахматам. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться,

меньше болеть.

Шахматы – одна из наиболее известных, популярных и распространенных во всем мире игр. Игра в шахматы всегда считалась « игрой для умных, т.к. чтобы играть в шахматы на достойном уровне, необходимо научиться трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.
Шахматы лишены фактора везения и случайностей – все полностью зависит от игрока. Оба соперника изначально находятся в равном положении, и только продуманные ходы выводят одного из них в победители ( хотя иногда партия заканчивается ничьей ).

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является**:

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии шахматной игры;
- Изучение преимущества в разных положениях;
- Воспитание творческих способностей занимающихся.
- Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.
- Воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

1. Цели и задачи:

Перед шахматным кружком ставятся такие образовательные задачи:

А) ознакомление с историей шахмат;

Б) обучение шахматной игре;

В) дать понятия комбинация и позиционная игра.

Рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шахматной игры.

Развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления.

Техники расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.

Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

1. Организационно-педагогические основы обучения.

Выполнение программы рассчитан на 2 года.

 А) Возраст воспитанников в группе от 10 до 17 лет.

 Б) Возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки.

 В) Количество детей в группе не более 15 человек.

 Г) Уровень подготовки детей при приеме следующий: нулевой - определяется собеседованием.

 Д) Основание перевода учащихся на следующий этап обучения: выполнение программы.

 Е) Основание для отчисления: невыполнение программы, непосещение занятий.

 Ж) Режим работы для группы 1-го года обучения: 1 занятие в неделю.

**Основы знаний** :
1.Соблюдение техники безопасности на занятиях по шахматам.
2. Краткий обзор состояния и развития шахмат в России.
3. Влияние шахматной игры на умственные способности занимающихся.
4. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов.

**Общая физическая подготовка** является основой развития физических качеств , способностей , двигательных навыков занимающихся на различных этапах их подготовки.         Поэтому большое внимание на занятиях будет уделяться связи умственных способностей занимающихся с развитием их двигательных качеств и совершенствованию : силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

**Специальная физическая подготовка**         занимает очень важное место в шахматной игре, поэтому будет уделяться большое внимание развитию памяти и умственных способностей занимающихся.
**Техника и тактика упражнений** шахматной игры включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться :

1.     Анализу коротких партий – ловушек;
2.     Изучение простых комбинаций;
3.     Изучению правил игры в шахматы;
4.     Изучение основ дебюта;
5.     Изучение основ эндшпиля.

**Формы и режим занятий.**
Урок является основной формой организации учебного процесса.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

**Формы обучения**: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Группа Начальной Подготовки состоит из девочек и мальчиков в количестве не более 15 человек. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 10-17 лет.

Занятия проводятся в МКОУ СОШ П. Азанка, центр «Точка роста»

Количество часов - 1 час в неделю.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы рассчитаны на 2 года по 35 часов в год.

В конце изучения программы занимающиеся получат необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шахматам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных, районных и окружных соревнованиях .

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
| 1 | История шахмат. Шахматная доска | 1 |  |
| 2 | История шахмат. Шахматная доска | 1 |  |
| 3 | Шахматы – это спорт |  | 1 |
| 4 | Шахматы – наука и искусство | 1 |  |
| 5 | Правила игры. Цель игры | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Понятие о плане в игре | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Сравнительная сила фигур | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Влияние позиции на расстояние | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Ходы фигур и их особенности |  | 1 |
| 10 | Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей. |  | 1 |
| 11 | Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени. |  | 1 |
| 12 | Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар. |  | 1 |
| 13 | Взятие. Превращение пешек. Угроза. |  | 1 |
| 14 | Взаимодействие фигур. |  | 1 |
| 15 | Нападение на незащищенного короля. |  | 1 |
| 16 | Централизация. Концентрация сил против важного пункта. |  | 1 |
| 17 | Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг. |  | 1 |
| 18 | Противодействие планам противника. |  | 1 |
| 19 | Техника расчёта. |  | 1 |
| 20 | Правило квадрата. |  | 1 |
| 21 | Подсчет ходов. | 0.5 | 0.5 |
| 22 | Подсчет количества ударов. | 0.5 | 0.5 |
| 23 | «Блуждающий квадрат» |  | 1 |
| 24 | Критические поля проходной пешки. |  | 1 |
| 25 | Ладья против пешки. Критические поля блокированной пешки. |  | 1 |
| 26 | Поля соответствия |  | 1 |
| 27 | Мотивы и идея комбинации. |  | 1 |
| 28 | Виды комбинаций и их особенности. |  | 1 |
| 29 | Техника комбинаций. |  | 1 |
| 30 | Позиция. Слабые пункты | 0.5 | 0.5 |
| 31 | Слабости временные и постоянные | 0.5 | 0.5 |
| 32 | Центр (пешечный и фигурный). |  | 1 |
| 33 | Позиция и сила фигур. Два слона. |  | 1 |
| 34 | Оценка позиции |  | 1 |
| 35 | Дебют и его задачи |  | 1 |
| 36 | Владение центром. Лучшее развитие |  | 1 |
| 37 | Примеры разыгрывания дебютов |  | 1 |
| 38 | Основные идеи эндшпиля |  | 1 |
| 39 | Реализация преимущества |  | 1 |
| 40 | Теоретические окончания | 0.5 | 0.5 |
| 41 | Эндшпиль в практической партии | 0.5 | 0.5 |
| 42 | Стратегические задачи миттельшпиля |  | 1 |
| 43 | Атака и способы ее проведения |  | 1 |
| 44 | Защита и контратака |  | 1 |
| 45 | Равные позиции |  | 1 |
| 46 | Переход в эндшпиль |  | 1 |
| 47 | Современный дебют и практика его разыгрывания |  | 1 |
| 48 | Открытые дебюты |  | 1 |
| 49 | Полуоткрытые дебюты |  | 1 |
| 50 | Закрытые дебюты |  | 1 |
| 51 | Развитие шахматного стиля |  | 1 |
| 52 | Пешечная защита Филидора | 0.5 | 0.5 |
| 53 | Стратегические принципы Морфи | 0.5 | 0.5 |
| 54 | Первые шаги русской школы. А.Петров | 0.5 | 0.5 |
| 55 | Позиционные методы игры Стейница |  | 1 |
| 56 | Основоположник русской школы – Михаил Чигорин |  | 1 |
| 57 | Эммануил Ласкер – мыслитель и борец |  | 1 |
| 58 | Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз |  | 1 |
| 59 | В поисках совершенного стиля . Александр Алехин | 0.5 | 0.5 |
| 60 | Решение задач и этюдов |  | 1 |
| 61 | Решение задач и этюдов |  | 1 |
| 62 | Решение задач и этюдов |  | 1 |
| 63 | Решение задач и этюдов |  | 1 |
| 64 | Решение задач и этюдов |  | 1 |
| 65 | Шахматный турнир |  | 1 |
| 66 | Шахматный турнир |  | 1 |
| 67 | Шахматный турнир |  | 1 |
| 68 | Шахматный турнир |  | 1 |
| 69 | Шахматный турнир |  | 1 |
| 70 | Итоговое занятие | 1 |  |
| Итого: | 11 | 59 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ :

1. Знакомство шахматными фигурами и правилами ходов .

2. Преимущества в пешках и фигурах шахматной игры;

3. Изучение простых комбинаций;

4. Нападение и защита;

5. Сравнительная ценность фигур при размене;

6. Типовые матовые позиции;

7. Анализ коротких партий – ловушек;

На занятиях шахматной игры я буду обучать детей основам дебюта:

а). Венгерская защита;

б). Защита двух коней;

в). Дебют слона;

г). Дебют четырех коней;

д). Дебют ферзевой пешки.

Основы знаний ( 10 часов) :

1. Соблюдение техники безопасности на занятиях по шашкам и шахматам.

2. Краткий обзор состояния и развития шашек и шахмат в России.

3. Влияние шашечной и шахматной игры на умственные способности занимающихся.

4. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов.

 **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия по шахматам начинаются после окончания уроков , исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока.

Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, я буду включать легко дозируемые, короткие и несложные технически упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций.

В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами шахматной игры, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

Целью занятий по шахматам является улучшение и развитие умственных способностей занимающихся и отбор лучших, способных занимающихся на районные и окружные соревнования. Следовательно, необходимы стенды, наглядные пособия с крупными фотографиями учеников – победителей различных соревнований.

При обучении следует учитывать быструю утомляемость детей. Поэтому необходимо чередовать трудные упражнения с легкими.

Также необходимо чередовать умственную нагрузку с физическими упражнениями.

Очень важно проводить показательные или открытые уроки, которые проводятся в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией школы. Их цель – заинтересовать родителей проводимой работой с детьми и привлечь их к участию в ней. После урока проводится беседа с родителями, в которой разбираются успехи и недостатки каждого ребенка.

**Организация**:

- создание группы учащихся шахматного и шашечного кружка;

- шефство старших учащихся за младшими;

- привлечение к работе воспитателей и родителей.

**Методическая работа**.

- Разработать планы занятий по темам.

- Подготовить инвентарь.

- Использовать партии игр великих шахматистов и шашистов и этюды.

- Работать над обобщением опыта игры в шахматы и шашки.

**Дидактические материалы:**

1. А. Павлович «Шахматы. 60 необычных игр на обычной доске», М., Санкт-Петербург, Н. Новгород, Киев, Воронеж, Екатеринбург, Самара, Минск, «Питер», 2016

**Материально-техническое обеспечение занятий:**

1.    Стол – 2 шт.;
2.    Стул – 4 шт.;
3.    Шахматная доска – 3 шт.;
4.    Шахматы – 3 комплекта.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Борис Герцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
* Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
* Р. Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.
* В. Зак, Я. Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.
* Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
* Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
* Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
* Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
* Организация работы спортивных секций в школе. Каинов А.Н. 2009г.
* Гроссмейстер шахматной композиции - Я.Г. Владимиров, Р.М. Кофман, Е.И. Умнов