Приложение 1 к ДОП ООО

Утверждена приказом директора

МАОУ СОШ п.Азанка №119/1 от 28.08.2024 г.

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

технической направленности

***«Создание сайтов на онлайн конструкторе Tilda»***

8-9 класс

Срок реализации 1 год

Программа составлена учителем математики Тангочиной О. В.

**п. Азанка, 2024 г.**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание сайтов на онлайн конструкторе Tilda» составлена в соответствии с нормативными актами:

* + - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
    - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
    - Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
    - Приказ от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";
    - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
    - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
    - Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
    - Учебного плана МАОУ СОШ п. Азанка.

**Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель**: формирование и развитие практических навыков создания одностраничных сайтов с помощью онлайн конструктора Tilda.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* сформировать представление о структуре и типах сайтов в Интернет- пространстве;
* познакомить с основными предметными понятиями и их свойствами;
* сформировать умение работать с инструментами онлайн конструктора «Tilda»;
* сформировать представление о разработке прототипов и скетчей проектов;
* сформировать умение работать с системой управления и публикации контента.

***Развивающие:***

* сформировать и способствовать развитию навыков работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
* сформировать навыки планирования, проведения и обработки результатов информации в Интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации;
* познакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;
* сформировать умения визуально представлять информацию и собственных проектов.

***Воспитательные:***

* способствовать воспитанию этики групповой работы, отношений делового сотрудничества, взаимоуважение;
* способствовать развитию основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
* способствовать воспитанию упорства в достижении результата;
* сформировать целеустремлённость, организованность, ответственное отношение к труду и уважительное отношение к окружающим.

### Актуальность программы

В современном мире информационных технологий Сеть Интернет переживает крутой подъем и огромную востребованность. Множество серверов с хранящейся на них информацией способствует росту популярности и доступности различных ресурсов. В настоящее время веб-сайты создаются, в основном, для ведения бизнеса и могут иметь разное назначение.

Создание сайта гарантирует быстрое донесение информации до широкого круга пользователей интернета. Онлайн конструкторы позволяют сделать сайт без специальных знаний, достаточно изучить основы работы системы управления контентом.

В условиях динамично развивающейся сферы информационных технологий, потребности кадров, развития инфраструктуры программа соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам региона.

***Отличительная особенность*** программы «Создание сайтов на онлайн конструкторах Tilda» в том, что рабочий процесс в конструкторе сайтов похож на игру. Для конструирования ресурсов в Tilda наличие навыков программирования не требуется. Онлайн конструктор позволяет сделать сайт без специальных знаний, достаточно будет изучить основы работы системы управления контентом. Программа строится в доступной и понятной для обучающихся среде, т.е. разработка сайта ведётся в онлайн-режиме на конструкторе. Сайт можно собирать из блоков, которые уже рассортированы по категориям в библиотеке Tilda. Интерфейс платформы интуитивно понятный. На каждом этапе работы система подсказывает пользователю следующие шаги. Готовые шаблоны и модули позволяют быстро создать красивый и функциональный ресурс.

Также программа является практико-ориентированной. Программа содержит теоретическую часть и практическую работу, позволяет в доступной форме в течение нескольких занятий ознакомить обучающихся с разными типами информации в Интернет-пространстве, системами прототипирования, системами разработки сайтов платформы Tilda, системами хранения векторных изображений. В процессе обучения дети выполняют практические задания, в результате которых разработают сайт.

**Направленность программы**: техническая.

**Режим занятий:** на реализацию курса отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин), всего 34 часа.

**Срок освоения программы:** 34 недели в течение одного учебного года.

**Уровень программы:** стартовый.

Предполагается использование и реализация общедоступных форм организации учебного материала. Группы рассчитаны на массовое обучение детей, безотносительно к их способностям, это привлекает к занимательному досугу максимально допустимое количество учащихся, помогает с большей пользой проводить свое свободное время.

**Формы и методы обучения, виды занятий.**

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная).

Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

**Формы подведения результатов:**

* беседа;
* мастер – класс;
* открытые занятия;
* конкурсы, фестивали и акции различного уровня (районный, городской, областной, региональный, всероссийский, международный).

**Содержание учебного плана «Создание сайтов на онлайн конструкторе Tilda»**

***Тема 1. Вводное занятие. Скетчинг. Разработка прототипа. Регистрация в системе.***

Знакомство с учениками, игры на командообразование. Краткий обзор учебной программы. Определение темы проекта.

Изучение систем прототипирования и скетчинга проектов. Регистрация в системе, базовые настройки онлайн конструктора, обзор основного функционала.

Выполнение скетча и прототипа будущего проекта.

***Тема 2. Работа с инструментами: Меню. Обложка. Галерея. Новости. Видео. Разделитель.***

Обзор основного функционала, инструментов; меню, обложка, галерея, новости, видео, разделитель, кнопка.

Применение практических знаний, создание, наполнение блоков сайта; обложка, галерея, новости, видео, разделитель, кнопка. Настройка основного меню.

***Тема 3. Создание дополнительных страниц. Тонкие настройки сайта.***

Обзор основного функционала; создание дополнительных страниц, базовые настройки публикации, описание, бейджи, доменное имя.

Применение практических знаний, дополнительных страниц, применение базовых настроек публикации.

***Тема 4. Работа с инструментами: Магазин. Услуги. Тарифы.***

Обзор дополнительного функционала, инструментов; магазин, услуги, тарифы.

Применение практических знаний, создание, наполнение блоков сайта; магазин, услуги, тарифы.

***Тема 5. Работа с инструментами: Команда. Партнеры. Контакты. Подвал.***

Обзор дополнительного функционала, инструментов; команда, партнеры, контакты, подвал.

Применение практических знаний, создание, наполнение блоков сайта; команда, партнеры, контакты, подвал.

***Тема 6. Работа с инструментами: Разработка Zero блока. Публикация проекта.***

Обзор дополнительного функционала, инструментов; разработка Zero блока, публикация проекта.

Применение практических знаний, создание, наполнение блоков сайта; разработка Zero блока, публикация проекта.

***Тема 7. Разработка и защита индивидуальных/командных проектов.***

Разработка онлайн сайта в соответствии с разработанным скетчем и прототипом проекта.

Защита проекта, презентация итогового сайта.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Количество**  **часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Вводное занятие. Скетчинг. Разработка прототипа. Регистрация в системе. | 4 | 1 | 1 | 2 | Устные опросы,  демонстрация результата обучающихся |
| 2 | Работа с инструментами: Меню. Обложка. Галерея. Новости. Видео.  Разделитель. Кнопка. | 5 | 1 | 2 | 2 | Демонстрация результата обучающихся |
| 3 | Создание дополнительных страниц. Тонкие настройки сайта. | 5 | 1 | 2 | 2 | Демонстрация результата обучающихся |
| 4 | Работа с инструментами: Магазин. Услуги. Тарифы. | 5 | 1 | 2 | 2 | Демонстрация результата обучающихся |
| 5 | Работа с инструментами: Команда. Партнеры. Контакты. Подвал. | 5 | 1 | 2 | 2 | Демонстрация результата обучающихся |
| 6 | Работа с инструментами: Разработка Zero блока. Публикация проекта. | 5 | 1 | 2 | 2 | Демонстрация результата обучающихся |
| 7 | Разработка и защита индивидуальных/командных проектов. | 5 | 1 | 1 | 3 | Защита проекта одностраничного сайта |
| **Итого:** | | 34 | 7 | 12 | 15 |  |

**Планируемые результаты освоения программы «Создание сайтов на онлайн конструкторе Tilda»**

* сформированное представление о структуре и типах сайтов в Интернет- пространстве;
* знание основных предметных понятий и их свойств;
* сформированное умение работать с инструментами онлайн конструктора «Tilda»;
* сформированное представление о разработке прототипов и скетчей проектов;
* сформированное умение работать с системой управления и публикации контента.

***Метапредметные результаты:***

* сформированные навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
* сформированные навыки планирования, проведения и обработки результатов информации в Интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации;
* знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;
* сформированные умения визуально представлять информацию и собственных проектов.

***Личностные результаты:***

* сформированная этика групповой работы, отношений делового сотрудничества, взаимоуважение;
* развитые основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
* упорство в достижении результата;
* сформированная целеустремлённость, организованность, ответственное отношение к труду и уважительное отношение к окружающим.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Условия реализации программы «Создание сайтов на онлайн конструкторе Tilda»**

***Материально-техническое обеспечение***

*Требования к помещению:*

* + помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
  + качественное освещение;
  + столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

*Оборудование:*

* + напольная мобильная стойка для интерактивных досок с площадкой для крепления проекторов к стойке;
  + МФУ формата А4;
  + компьютеры и ноутбуки (графические станции) на каждого обучающегося и преподавателя;
  + сетевой удлинитель 3м (6 розеток);
  + флипчарт.

*Расходные материалы:*

* + whiteboard маркеры;
  + бумага писчая;
  + шариковые ручки;
  + permanent маркеры.

***Информационное обеспечение:***

Операционная система Windows 7,8,10,11 / MacOS; программное обеспечение Microsoft Office; Yandex браузер; web-камеры; соединение с Интернетом.

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения практических заданий, демонстрации готовых проектов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития учащегося.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

* определение начального уровня знаний, умений и навыков;
* промежуточный контроль;
* итоговый контроль.

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложение 1).

Система промежуточного и итогового контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме оценивания промежуточных проектов обучающихся согласно темам (Приложение 2). Предусмотрено два итоговых контрольных мероприятия.

Оценка финального проекта обучающихся. Оцениваются как подготовленные обучающимися одностраничные сайты, так и умение презентовать их. Для этого педагог заполняет предложенный лист, выставляя баллы каждому ребёнку (Приложение 4).

Максимальное количество баллов – 30 (промежуточная аттестация) + 20 (защита проекта по созданию одностраничного сайта).

Оценка освоения программы в конце модуля осуществляется по 50-бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице.

**Уровень освоения программы по окончании обучения**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Процент освоения программы** | **Уровень освоения** |
| 1 – 15 | 0 – 30% | Низкий |
| 16 – 34 | 31 – 69% | Средний |
| 35 – 50 | 70 – 100% | Высокий |

Формы проведения итогов по каждому модулю общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

**Методические материалы**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие ***методы:***

* объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
* репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
* проблемного изложения, эвристический, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
* словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

Программа предполагает групповую и индивидуально-самостоятельную формы обучения.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах:**

* + ***Принцип научности.*** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.
  + ***Принцип наглядности.*** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.
  + ***Принцип доступности,*** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.
  + ***Принцип осознания процесса обучения.*** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.
  + ***Принцип воспитывающего обучения.*** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Используются следующие ***педагогические технологии****:*

* + технология группового обучения;
  + технология коллективно-взаимного обучения;
  + технология работы с аудио- и видеоматериалами.

***Формы обучения:***

* + ***фронтальная –*** предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;
  + ***индивидуальная*** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

***Формы организации учебного занятия:***

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер- класс, практическое занятие, защита проектов.

***Методы воспитания:*** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

***Педагогические технологии:*** индивидуализации обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

***Дидактические материалы:***

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

***Методическое обеспечение*** учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала:

* + демонстрационные программы;
  + демонстрационные сайты;
  + справочные материалы по созданию сайтов;
  + учебный материал по теме;
  + инструкции по разработке сайтов.

**Список литературы**

***Список литературы, использованной при написании программы:***

1. Профессиональная разработка сайтов на Drupal 7; Питер - Москва, 2013. - 688 c.;
2. Байков В. Интернет. Поиск информации и продвижение сайтов; Книга по Требованию - Москва, 2012. - 288 c.;
3. Кузнецов М., Симдянов И. PHP. Практика создания Web-сайтов; БХВ-Петербург - Москва, 2012. - 347 c.

***Литература, рекомендованная обучающимся:***

1. Программирование для детей. Учимся создавать сайты, приложения и игры. HTML, CSS и JavaScript [Текст] / Уитни Дэвид, Рузмайкина И., Римицан Н. СПб, «[Питер](https://www.labirint.ru/pubhouse/104/), 2020 г. – 208 с.
2. Как создать сайт. Комикс-путеводитель по HTML, CSS и WordPress. [Текст] / Нейт Купер, Ким Джи, Аввакумов А. А., Артюхин В.В. СПб, Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 256 с.

***Интернет-ресурсы***

1. Что такое лендинг пейдж: определение, примеры, применение [Электронный ресурс] URL: https://tilda.education/courses/landing- page/understanding-main-principles/;
2. Этапы создания лендинга [Электронный ресурс] URL: https://tilda.education/courses/landing-page/etapy-sozdaniya-landing-page/;
3. Анатомия лендинга: функциональные блоки [Электронный ресурс] URL: https://tilda.education/courses/landing-page/anatomiya-landing-page/;
4. Принципы дизайна лендинга [Электронный ресурс] URL: https://tilda.education/courses/landing-page/design-landing-page/;
5. Как увеличить эффективность лендинга [Электронный ресурс] URL: https://tilda.education/courses/landing-page/effectivnost-landing-page/;
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] URL: [http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf.](http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf)
7. Как создать сайт. Пошаговое руководство [Электронный ресурс] URL: https://tilda.education/how-to-build-website

Приложение 1

**Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся**

№ Группы Дата

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | | | |
| **сформированная этика групповой работы, отношение делового**  **сотрудничества, взаимоуважение** | **развитые основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом** | **упорство в достижении результата** | **развитые качества целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду** | **уважительное отношение к окружающим.** | **Итого** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Приложение 2

**Бланк наблюдения за динамикой метапредметного развития обучающихся**

№ Группы Дата

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | | |
| **развитые навыки проектной**  **деятельности** | **сформированные навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию** | **сформированные навыки планирования, проведения и обработки результатов информации в Интернет- пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств**  **поиска информации** | **развитые умения визуального**  **представления информации и собственных проектов.** | **Итого** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Приложение 3

**Лист оценивания промежуточных проектов обучающихся по первому модулю**

**«Основы создания одностраничных сайтов на онлайн конструкторе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО**  **обучающегося** | **Темы** | | | | | |  |
| **Регистрация в системе. Работа с инструментами: Меню. Обложка.**  **Галерея.**  **(от 0 до 5 баллов)** | **Работа с инструментами: Новости. Видео. Разделитель.**  **Кнопка.**  **(от 0 до 5 баллов)** | **Создание дополнительных страниц. Тонкие настройки сайта. (от 0 до 5 баллов)** | **Работа с инструментами: Магазин.**  **Услуги.**  **Тарифы. (от 0**  **до 5 баллов)** | **Работа с инструментами: Команда.**  **Партнеры. Контакты. Подвал.**  **(от 0 до 5 баллов)** | **Работа с инструментами: Разработка Zero блока.**  **Публикация проекта.**  **(от 0 до 5 баллов)** | **ИТОГО** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

**Лист оценки финального проекта обучающихся по созданию одностраничного сайта на онлайн конструкторе**

№ Группы

Дата

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Соответствие онлайн сайта разработанному скетчу и прототипу проекта**  **(по шкале от 0 до 5 баллов)** | **Соответствие написанной программы**  **заданным целям (по шкале от 0 до 5 баллов)** | **Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)** | **Степень увлечённости процессом и стремления к оригинальности при выполнении заданий (по шкале от 0 до 5 баллов)** | **ИТОГО** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |

**Таблица для заполнения баллов по контрольным мероприятиям**

№ Группы

Дата

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **ФИО**  **обучающегося** | **Контрольные мероприятия** | | | |
| **Сумма баллов за промежуточную аттестацию по 1 модулю** | **Сумма баллов за промежуточную аттестацию по 2 модулю** | **Суммарное количество баллов** | **Уровень усвоения программ ы** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |