

Российская Федерация
Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Азанка

623960 Свердловская область, Тавдинский район, п. Азанка, ул. Ленина, 14;
телефон/факс (34360)5-07-71, E-mail: school-azanka@mail.ru;
ОГРН 1026601905714 ИНН 6634007818 КПП 667601001

Рассмотрено

на заседании Педагогического совета Протокол №
3 от 26.12.2025 г.

Утверждено

Приказ МАОУ СОШ п. Азанка от
30.12.2025 г. № 214

Положение

о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ п.Азанка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС ОУО), приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования», федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ СОШ № 11 (далее – Школа).

1.2. Данное положение регулирует правила проведения итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

2. Порядок проведения итоговой аттестации

2.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой и имеющие положительные оценки за учебный год.

2.2. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников 9-х классов по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимается педагогическим советом школы. На основании решения педагогического совета издается приказ по Школе о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.3. Выпускники, не освоившие в полном объеме АООП или не прошедшие итоговую аттестацию по комплексной оценке предметных результатов усвоения АООП, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации по предмету, сроки которой утверждаются директором Школы.

2.4. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.5. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме проведения комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни, знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.6. Состав аттестационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом директора Школы.

2.7. Председателем аттестационной комиссии назначается директор школы или его заместитель по учебно-воспитательной работе.

2.8. В состав аттестационной комиссии (кроме председателя) входят учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, ассистент. Ассистентами могут быть учителя, преподающие в школе тот же учебный предмет или учебный предмет того же цикла, либо учитель-дефектолог или другой специалист школы (учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор). В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по школе ему назначается замена.

2.9. Итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний, которые проходят в разные дни. Даты проведения утверждаются приказом директора до 1 февраля.:

– первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

– второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.10. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

2.11. Заявления с указанием форм итоговой аттестации по труду (технологии), а также сроков участия в итоговой аттестации подаются до 1 марта включительно в образовательные организации, в которых указанные обучающиеся осваивают ФАООП УО в соответствии с формой заявления, указанной в Приложении 1.

2.12. Результаты итоговой аттестации классным руководителем доводятся до сведения родителей (законных представителей).

2.13. В случае несогласия с отметкой, выставленной предметной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трёхдневный срок обратиться в конфликтную комиссию образовательного учреждения. Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении итоговой аттестации. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

2.14. Удовлетворительные результаты итоговой аттестации в форме двух испытаний являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца – свидетельства об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»)

3. Порядок проведения итоговой аттестации в форме комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни

3.1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для комплексной оценке предметных

результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни разрабатываются администрацией школы с учетом содержания ФАООП, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

3.2. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 12 заданий.

3.3. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

3.4 Комплексная работа для обучающихся с УО проводится с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 ч.55 минут.

3.5 Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

4. Порядок проведения итоговой аттестации по труду (технологии)

4.1. По труду (технологии) обучающийся может выбрать одну из предлагаемых общеобразовательной организацией форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе.

4.2. Форма: представление творческой работы и собеседование

4.2.1. Учитель труда (технологии) ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

4.2.2. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а так же нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Время собеседования до 20 минут.

4.3. Защита проекта.

4.3.1. Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности.

4.3.2. Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного учащегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям.

4.3.3. К проекту прилагается защитное слово. Объём защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Защитное слово выполняется на листах формата А4, шрифт № 14, поля стандартные.

4.3.4. Защитное слово включает в себя: титульный лист; содержание; введение (актуальность темы проекта); основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта); экономическая часть (расчёт себестоимости проекта); заключительная часть (самооценка выполненного проекта); список источников.

4.3.5. В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа аттестуемых) представляет комиссии проект с фото и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер.

4.3.6. На защиту проекта отводится 15-20 мин.

4.3.7. Подготовку к защите проекта с обучающимся ведет учитель технологии не позднее 1 месяца до даты проведения итоговой аттестации.

5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости

5.1. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

5.3. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

**Протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися АООП УО
(вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике,
основам социальной жизни МАОУ СОШ п.Азанка**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____

(Ф.И.О.)

и членов _____

(Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения обучающимися (имся) 9 класса

_____ (Ф.И.О.) русского языка, чтения (литературного чтения),

математики и основ социальной жизни

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Задания комплексной работы	Запланированный балл	Фактический балл
1	Русский язык		№1		
			№2		
			№.....		
2	Чтение (литературное чтение)		№.....		
3	Математика		№.....		
4	Основы социальной жизни		№.....		

Всего баллов _____ из _____ запланированных.

Процент выполнения комплексной работы: _____ %

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1)
обучающимися (мся) по труду (технологии)
МАОУ СОШ п.Азанка**

дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____

(Ф.И.О.)

и членов _____

(Ф.И.О.)

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда обучающихся (егося) 9 класса _____

Ф.И.О.

В форме защиты творческой работы и собеседования (защиты проекта и ответов на вопросы)

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Защита творческой работы (проекта) _____баллов	Собеседование (ответы на вопросы) _____баллов	Итоговый балл
1	Труд (технология)				

Всего баллов _____ из _____ запланированных.

Процент выполнения комплексной работы: _____%

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____/_____/_____

Члены комиссии: _____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

**ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации**

Оформление титульного листа к экзаменационной работе

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**по комплексной оценке предметных результатов усвоения
адаптированной основной общеобразовательной программы**

в 20__ - 20__ учебном году

обучающимся(-ейся) _____

_____ класса _____ МАОУ СОШ п.Азанка

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Задание 1. Прочитай внимательно текст «про себя»

День рождения

Наступил долгожданный день. Маша ждала его с нетерпением. В этот день, 15 апреля, у неё день рождения. Как всегда, придут в гости друзья и родные.

Мама приготовит салаты, испечет торт и печенье. Маша будет помогать маме. Она приготовит свой любимый овощной салат. Мама уже купила для него все нужные продукты: помидоры, огурцы, лук, сметану.

Одноклассники будут поздравлять Машу в школе, они принесут тюльпаны и открытки. Классный руководитель Любовь Алексеевна поздравит именинницу перед всем классом. Радостным будет школьный день.

А вечером прилетит папа, Иван Сергеевич. Он летчик и ему приходится летать и за 1 000 километров, и за 5 000 километров, а иногда, недалеко, за 300 – 400 километров. Сегодня папе придется пролететь 8 325 километров. Ведь вчера он улетел во Владивосток. И чтобы попасть к дочке на день рождения ему придется лететь обратно 9 часов. Маша очень ждет папу и надеется, что он не опоздает к её празднику. На следующей неделе Иван Сергеевич полетит в Антарктиду. Он должен отвезти продукты зимующим там полярникам. И Маша долго не увидит своего папу.

Бабушка Маши, Валентина Александровна, приедет из деревни Бережки. Она обязательно привезёт продукты своего хозяйства: яйца, молоко, творог, масло. Из этих продуктов и будет печь мама праздничный торт «Сказка». В 18 часов все будут помогать накрывать стол. Достанут из серванта красивую посуду: салатницы, тарелки, чашки, блюда.

День рождения у Маши всегда проходит весело. Со своими подругами Олей и Наташей она заранее готовит интересную программу и придумывает разные конкурсы, развлечения для гостей. Все будут танцевать, петь песни, играть в игры, рассказывать веселые истории. В конце мама с папой внесут именинный торт с 15 свечами. Маша их задует и загадает свое самое заветное желание.

Маша считает, что день рождения — самый лучший день в году. Она верит, что и через много лет на каждый её день рождения будут собираться близкие люди, и этот день всегда будет самым необычным и полным приятных сюрпризов.

Задание 2. Ответь на вопросы, ответы запиши в таблицу

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1) В какое время года родилась Маша?	
2) Какие цветы всегда дарят одноклассники Маше в день её рождения?	
3) Из какого города прилетит папа в день рождения Маши?	
4) Почему день своего рождения Маша считает лучшим днём в году?	
5) Напиши дату своего дня рождения?	

Задание 3.

Найди в тексте слова с орфограммой «Правописание имён собственных». Выпиши четыре таких примера.

Задание 4.

Разбери по составу слова:

КЛАССНЫЙ, РАДОСТНЫМ.

Задание 5

Напиши свой адрес, чтобы Маша смогла прислать тебе приглашение.

Задание 6

Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции салата нужно: 60 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зеленого лука, 30 г сметаны. Сколько потребуется каждого из этих продуктов на 7 порций салата?

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	7 порций салата
Помидоры	60 г	
Огурцы	40 г	
Лук	20 г	
Сметана	30 г	
Общий вес салата		

Задание 7

Реши задачу.

Расстояние в 8 325 км на самолёте Иван Сергеевич пролетает за 9 часов. Его полёт до Антарктиды продолжается 12 часов. Сколько километров он пролетит за это время?

Решение:

Ответ: _____

Задание 8

Определите правильную технологию приготовления салата из сырых овощей

- 1) Овощи – перебрать - промыть – нарезать– заправить – перемешать – украсить.
- 2) Овощи – очистить – нарезать – заправить – перемешать – украсить.
- 3) Овощи – промыть – очистить – нарезать – заправить – украсить - перемешать
- 4) Овощи – очистить - промыть – нарезать – перемешать - заправить – украсить.

Ответ: _____

Задание 9

Подчеркни одной чертой названия скоропортящихся продуктов, а волнистой линией – имеющие долгий срок хранения.

ОГУРЕЦ, КРУПА, МАКАРОНЫ, СОЛЬ, ТВОРОГ, РАСТИТЕЛЬНОЕ МАСЛО, РЫБА, КОНСЕРВЫ, ЯЙЦА, САХАР, ТОМАТ, МОЛОКО, СЛИВОЧНОЕ МАСЛО, СМЕТАНА.

Задание 10

Выбери правильный ответ

Салатницы, тарелки, чашки, блюда это:

1. Кухонная посуда
2. Столовая посуда
3. Чайная посуда

Задание 11

Определите порядок мытья посуды:

Кастрюли, сковородки	Чайная посуда	Вилки, ложки, ножи	Стеклянная посуда	Тарелки
К	Л	С	Б	Е

Слово: _____

Задание 12

Напиши, на каком виде транспорта работает папа Маши Иван Сергеевич.

Вид транспорта по способу передвижения: _____

Вид транспорта по назначению: _____

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Задание 1. Прочитай внимательно текст "про себя"

День рождения

Наступил долгожданный день. Маша ждала его с нетерпением. В этот день, 15 апреля, у неё день рождения. Как всегда придут в гости друзья и родные.

Одноклассники будут поздравлять Машу в школе, они принесут тюльпаны и открытки. Классный руководитель Любовь Алексеевна поздравит именинницу перед всем классом. Радостным будет школьный день.

А вечером прилетит папа, Иван Сергеевич. Он летчик и ему приходится летать и за 1 000 километров, и недалеко, за 300 – 400 километров. Сегодня папе придется пролететь 8 325 километров. Ведь вчера он улетел во Владивосток. Чтобы попасть к дочке на день рождения ему придется лететь обратно 9 часов.

Бабушка Маши, Валентина Александровна, приедет из деревни Бережки. Она обязательно привезёт продукты своего хозяйства: яйца, молоко, творог, масло. Из этих продуктов она будет печь праздничный торт «Сказка». Мама приготовит салат. В 18 часов все будут помогать накрывать стол. Достанут красивую посуду: салатницы, тарелки, чашки, блюда.

День рождения у Маши всегда проходит весело. Будут конкурсы, развлечения для гостей, танцы и песни. В конце мама с папой внесут именинный торт с 15 свечами. Маша их задует и загадает свое самое заветное желание.

Маша считает, что день рождения — самый лучший день в году.

Задание 2. Ответь на вопросы, ответы запиши в таблицу.

Вопрос	Ответ
1) В какое время года родилась Маша?	
2) Какие цветы всегда дарят одноклассники Маше в день её рождения?	
3) Из какого города прилетит папа в день рождения Маши?	
4) Почему день своего рождения Маша считает лучшим днём в году?	
5) Напиши дату своего дня рождения?	

Задание 3.

Найди в тексте слова с орфограммой «Правописание имён собственных». Выпиши три таких примера.

Задание 4.

Разбери по составу слова:

КЛАССНЫЙ.

Задание 5

Напиши свой адрес, чтобы Маша смогла прислать тебе приглашение.

ул. _____

д. кв. _____

г. (дер., пос.) _____

обл. _____

Задание 6

Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции салата нужно: 60 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зеленого лука, 30 г сметаны. Сколько потребуется каждого из этих продуктов на 7 порций салата?

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	7 порций салата
Помидоры	60 г	
Огурцы	40 г	
Лук	20 г	
Сметана	30 г	

Задание 7

Реши задачу.

Расстояние в 8 325 км на самолёте Иван Сергеевич пролетает за 9 часов. Найди скорость самолёта.

Решение:

Ответ: _____

Задание 8

Определите правильную технологию приготовления салата из сырых овощей

- 1) Овощи – перебрать - промыть – нарезать– заправить – перемешать – украсить.
- 2) Овощи – нарезать – заправить – перемешать – украсить.
- 3) Овощи –украсить - промыть – очистить – нарезать – заправить – перемешать

Ответ: _____

Задание 9

Найди и подчеркни названия скоропортящихся продуктов

КРУПА, МАКАРОНЫ, СОЛЬ, ТВОРОГ, РАСТИТЕЛЬНОЕ МАСЛО, РЫБА, КОНСЕРВЫ, ЯЙЦА, САХАР, ТОМАТ, МОЛОКО, СЛИВОЧНОЕ МАСЛО, СМЕТАНА.

Задание 10

Выбери правильный ответ

Салатницы, тарелки, чашки, блюдца это:

4. Кухонная посуда
5. Столовая посуда
6. Чайная посуда

Задание 11

Определите порядок мытья посуды, если определите правильно, то у вас должно получиться слово:

Кастрюли, сковородки	Чайная посуда	Вилки, ложки, ножи	Стеклянная посуда	Тарелки
К	Л	С	Б	Е

Слово: _____

Задание 12

Выбери правильный ответ

Вид транспорта по способу передвижения

1. Воздушный.
2. Водный
3. Железнодорожный

Рекомендации по оцениванию

Задания 1 и 2

Предмет: ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценивается:

- правильное, осознанное чтение "про себя";
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста своими словами и, используя слова автора;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте;
- умение правильно записать ответ на вопрос и проверить правильность написания.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 2 балла – записанные ответы передают содержание текста или имеются 1-2 орфографические ошибки, могут быть речевые неточности в формулировке и/или недочеты оформления текста;
- 1 балл – не все записанные ответы передают правильно содержание текста, имеются 3-4 орфографические ошибки, ответы оформлены небрежно и/или более чем с двумя исправлениями;
- 0 баллов – ответы не записаны.

Задание 3.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценивается:

- умение распознать нужную орфограмму;
- умение правильно записать нужное слово.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценивается:

- знание частей слова;
- умение разобрать слово по составу.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1 ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено с 2-3 ошибками.

Задание 5.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценивается:

- умение оформлять деловые бумаги.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 2 балла – задание выполнено с учетом всех требований оформления деловых бумаг и/или имеются 1-2 орфографические ошибки и дисграфические ошибки;
- 1 балл – задание выполнено с речевыми неточностями, имеются 3-5 орфографических ошибок и дисграфические ошибки могут быть недочеты оформления текста;

- 0 баллов – задание не выполнено.

Задания 6 и 7.

Предмет: МАТЕМАТИКА

Оценивается:

- знание табличных случаев умножения;
- выполнение письменно арифметических действий с многозначными числами;
- решение простых задач и составных задач в 2-3 арифметических действия;
- умение оформить задачу.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно;
- 1 балл – в решении задачи имеется недочёт: 1-2 исправления;
- 0 баллов – задача не решена.

Задания 8-12

Предмет: ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Оценивается:

- знание способов переработки продуктов питания;
- сформированное представление о назначении и применении посуды;
- знание технологии приготовления салата из сырых овощей;
- знание последовательности мытья посуды;
- сформированное представление о видах транспорта;
- умение выполнять тестовые задания.

Критерии оценивания возможных ответов:

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

Результаты выполнения комплексной работы.

По результатам итоговой комплексной работы учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной итоговой комплексной работы составляют:

- 15 -24 балла – обучающийся достиг достаточного уровня подготовки по предметам;
- 8 - 14 баллов – обучающийся достиг минимального уровня подготовки по предметам.