

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
Управление образования МО «Тавдинский район»
МАОУ СОШ п. Азанка

Приложение 1 к ДООП
утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка №129 от 29.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматное королевство»
возраст учащихся 11-13 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Балякин Сергей Васильевич,
педагог дополнительного образования

п. Азанка

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневых программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год).
5. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
8. ООП ООО МАОУ СОШ п. Азанка;

10. Приказ о создании центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» от 12.04.2019 г.;

11. Положение о центре образования «Точка роста»;

12. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста» МАОУ СОШ п. Азанка.

Направленность программы

Направленность программы – ***физкультурно-спортивная***

Актуальность программы заключается в том, что в современном образовательном процессе для младших школьников на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа шахматного объединения детей позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, решение простых логических задач на основе шахматной игры и т. д.

Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)

Шахматы для младших школьников положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, предоставляет возможность полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. При изучении шахматного курса существенное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Способности к логическому и творческому мышлению заложены природой в каждом ребёнке. Занятия в шахматном клубе дают возможность проявиться этим способностям в непринуждённой игровой форме. В этом смысле педагог не обучает творческому мышлению, но создаёт игровые ситуации, где востребованы и развиваются способности детей.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 10-12 лет, любого пола, имеющих стремление к шахматам, не обладающих специальными знаниями.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Срок и объем реализации программы

4

Программа рассчитана на 2 года обучения в объёме 68 учебных часов за весь период обучения. При этом на 1-м году обучения программа включает в себя 34 учебных часа, на 2-м году обучения – 34 учебных часов.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий:

Продолжительность академического часа – 40 минут;

Общее количество в неделю – 1;

Занятия проводятся 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная (с использованием дистанционных технологий при необходимости: обучение переносится на платформу личесс (<https://lichess.org/>)).

Формы проведения занятий:

- **Теоретическая работа.** Лекции, диспуты, беседы, анализ сыгранных партий, разбор партий известных шахматистов. Учащиеся готовят доклады по истории шахмат.
- **Практические занятия.** Тренинг, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.
- **Комбинированные занятия.** Например, вводное, итоговое, занятие по изучению нового материала, закрепление полученных знаний, систематизация и обобщение знаний, контроль знаний, умений и навыков.

Формы подведения итогов общеразвивающей программы:

- **Промежуточная аттестация** — проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры.
- **Итоговое оценивание** — проводится в конце обучения по программе, формы: контрольный, итоговый, анализ и обобщение данных об освоении программы, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы

Основной целью данной программы является организация работы детского коллектива, позволяющего в процессе игры и общения с педагогом дать возможность детям освоить начальные знания о теории шахмат, истории шахмат, востребовать их способности к аналитическому и созидательному творческому мышлению.

Задачи программы

- **Обучающие:**
- обучение шахматной игре и получение начальных знаний по теории шахмат; – знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- знакомство с историей возникновения шахмат;

- знакомство с достижениями российской шахматной школы.
- *Развивающие:*
- развитие навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
- развитие памяти, дисциплины логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.
- *Воспитательные:*
- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- получение навыков самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- получение навыков общения детей разного возраста при совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы, учащиеся проявят интерес к игре в шахматы, получают знания и умения начальной подготовки, навыки конструктивного общения.

- *Личностные результаты:*
- ответственное отношение к обучению по программе «Шахматы», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- знание социальных норм, правил поведения в группах и сообществах.
- *Метапредметные результаты:*
- *Коммуникативные*
- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.
- *Регулятивные*
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения.
- *Познавательные*
- умение анализировать информацию при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия этих явлений.
- *Предметные результаты:*
- *знания*
- знание методики самостоятельного изучения дебютов;

- знание методик оценки позиции, составления ⁶ плана и его реализации;
- умения
- формирование собственного дебютного репертуара
 - навыки
- начальные навыки игры в шахматы;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 10 до 12 лет, желающие заниматься шахматами. Приём детей в возрасте 12 лет возможен, если после прохождения собеседования выяснится, что они имеют шахматную подготовку, позволяющую зачислить их сразу в группы второго года обучения

Условия формирования групп:

Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. После прохождения собеседования возможен приём учащихся, имеющих определённую шахматную подготовку, на второй год обучения.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек, второго года – 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа подразумевает плавный переход к концу каждого учебного года на один разрядный уровень: от 1 юношеского спортивного разряда к концу 1-го года обучения до 2 юношеского разряда к концу 2-го года обучения. Так как совершенствование юношеского шахматиста происходит неравномерно – у разных детей по-разному, педагог имеет возможности применить индивидуальный подход к каждому и дифференцировать количество часов, отведённых на ту или иную тему, в зависимости от психофизиологических и шахматных способностей детей.

При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы.

В ходе реализации программы могут использоваться элементы дистанционного обучения, а при форс-мажорных обстоятельствах возможен полный переход на дистанционное обучение на длительный срок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций) и коллективная (проведение общих мероприятий).

Материально-техническое оснащение программы:

кабинет для проведения занятий; классная доска и мел;
шкаф для хранения инвентаря – 1;

столы – 15 (по одному на каждого учащегося⁷); стулья – 15 (по одному на каждого учащегося); шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 5; шахматные часы (механические или электронные) – 2; демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом фигур; компьютер с выходом в интернет для педагога; проектор и экран для демонстрации ЭОР учащимся; шахматные книги, в том числе раздаточный материал с шахматными задачами (см. перечень литературы).

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план образовательной программы

«Шахматное королевство» первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	наблюдение, тестовое задание
2	Шахматная доска.	1	1	2	собеседование, упражнения
3	Шахматные фигуры.	1	1	2	собеседование, упражнения
4	Начальная расстановка фигур	1	1	2	собеседование, упражнения
5	Ходы и взятия фигур и пешек	1	3	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
6	Цель шахматной партии.	1	3	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
7	Игра всеми фигурами из начального положения	1	3	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
8	Краткая история шахмат.	1	0	1	собеседование, решение задач
9	Шахматная нотация	0	1	1	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные

					партии
10	Ценность шахматных фигур	1	2	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Техника матования одинокого короля	0	3	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
12	Достижение мата без жертвы материала	0	3	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы

					одновременной игры, консультационные партии
13	Шахматная комбинация	0	2	2	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
14	Шахматные турниры	0	1	1	разбор сыгранных партий
15	Контрольные и итоговые занятия		1	1	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	Всего:	9	25	34	

**Учебный план образовательной программы
«Шахматное королевство» второго года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1		1	наблюдение, тестовое задание
2	Повторение тем 1 года	1	1	2	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
3	Основы дебюта	2	6	8	собеседование, упражнения
4	Основы миттельшпиля	2	6	8	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
5	Основы эндшпиля	2	6	8	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
6	История шахмат	1	0	1	собеседование, решение задач
					собеседование, упражнения, решение

7	Повторение пройденного материала	1	¹² 2	3	задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
8	Шахматные турниры	0	2	2	разбор сыгранных партий
9	Контрольные и итоговые занятия		1	1	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	Всего:	10	24	34	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматное королевство» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год	01.09. 2023	31.05. 2024	36	782	34	1 раз в неделю 1 час
2 год	01.09. 2024	31.05. 2025	36	782	34	1 раз в неделю 1 час

* - один учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по основному расписанию или утвержденному временному расписанию в соответствии с графиком соревнований

Методические материалы

- Методики, методы и приёмы, технологии обучения:

Обучение теории шахматной игры осуществляется через **следующие образовательные технологии, методы и приёмы:**

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций).
- **Формы проведения занятий:**

Основной **формой проведения занятий** на первом году обучения является групповая, а на втором году при изучении теоретического материала проводятся групповые и индивидуально-групповые занятия. Основной формой практических занятий являются квалификационные турниры в соответствии с разрядными группами.

- Особенности построения занятий:

Во время практических занятий, проводимых в форме квалификационных турниров, дети привлекаются к активному участию в анализе сыгранных партий.

- Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:

1. Литература по темам занятий;
2. Дидактические игры и задания;
3. Шахматные задачи на мат в 1 ход (96 задач), 15 экз.
4. Шахматные задачи на мат в 2 хода (96 задач), 15 экз.
5. Шахматные задачи на мат в 3 хода (96 задач), 15 экз.
6. Шахматные задачи по игре в эндшпиль (96 задач), 15 экз.
7. Контрольные шахматные задания (100 задач), 15 экз.
8. Тематическая подборка дидактических и диагностических материалов:
 - тактические удары;
 - пешечные эндшпили
 - ладейные эндшпили
 - слоновые эндшпили
 - коневые эндшпили
 - ферзевые эндшпили
 - переход в эндшпиль;
 - избранные партии.
9. Блокнот шахматиста (на каждого учащегося).

Формы промежуточной аттестации и контроля и оценочные материалы

Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы разработана и применяется система контрольных заданий для юных шахматистов на каждом этапе обучения.

Каждое из занятий состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог с использованием демонстрационной доски кратко повторяет материал предыдущих занятий с проверкой его усвоения путём задания контрольных вопросов и излагает материал новой темы. Практическая часть занятий заключается в выполнении игровых дидактических упражнений каждым из учащихся, сеансе одновременной игры учащихся с педагогом с регулируемой форой.

Игра с регулируемой форой предполагает индивидуальный подход к уровню подготовки каждого из учеников, а также к созданию педагогом в процессе игры различных ситуаций, позволяющих детям проявлять теоретические знания, а также самостоятельно находить выигрывающие продолжения игры.

В группе второго года обучения и в группе первого года начиная со второго полугодия проводятся двусторонние тренировочные игры учащихся между собой и темпы турниры с выявлением победителя и призёров.

Ученики, достигшие уровня игры 2 и 1 юношеских спортивных разрядов, участвуют в районных соревнованиях младших школьников, где подтверждают свою шахматную квалификацию и могут выполнить нормы более высоких шахматных разрядов. В дальнейшем они переходят в группы спортивного совершенствования в шахматные клубы районного уровня.

Ежегодно каждый учащийся получает Блокнот шахматиста, в который заносятся ход и результаты всех сыгранных партий, как в турнирах шахматного центра, так и во внешних турнирах и соревнованиях. Данные записи позволяют педагогу и учащимся сделать анализ и разбор шахматных партий.

Для подведения итогов учебного года используется обобщённая форма фиксации освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл. К показателям результативности относятся:

& присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;

& результаты выполнения контрольных заданий по темам.

Формы контроля:

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний, и умений учащихся второго обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце третьего года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Основными показателями успешного освоения, учащимися программы являются:

- выполнение учащимися на каждом году освоения программы норм соответствующих спортивных разрядов;
- система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Критерии освоения программы по результатам участия в турнирах:

Показатель Год обучения	Разряд
----------------------------	--------

Первый	16 2 юношеский
Второй	1 юношеский

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

Процент выполненных заданий	Начисляемые
90-100	5
70-89	4
50-69	3
менее 50	2
0	1

Далее рассчитывается средний балл и затем определяется уровень освоения программы. Если среднеарифметический балл учащегося составляет:

от 1,0 до 2,5 – уровень низкий, от 2,6 до 4,5 – уровень средний, от 4,6 до 5,0 – уровень высокий.

– варианты контрольно-измерительных материалов (тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.)

Основные контрольно-измерительные материалы: – контрольные задания.

- *Формы фиксации результатов:*

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл.

К показателям результативности относятся:

& присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;

& результаты выполнения контрольных заданий по темам.

- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*

тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Информационные источники

- **Нормативная база**

1. Конвенция о правах ребёнка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020. ¹⁷

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).
4. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196).
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945- р).
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Список литературы для использования педагогом

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: ФиС, 1979.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
6. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
9. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
10. Лисицын Г. Стратегия и тактика шахмат. – М.: ФиС, 1958.
11. Майзелис И. Шахматы. – М.- Л.: Детгиз, 1960.
12. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... – М.: «64», 1995.
13. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
13. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.

Каспарова, 1992.

14. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
16. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
17. Суэтин И. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
18. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
19. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
20. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991. 22. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская Россия, 1990.

- *Список литературы в адрес учащихся и родителей*

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Наш малыш, 1995.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. 4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
4. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. – СПб., 1992.

- *Перечень интернет-источников:*

1. Шахматный центр им. А.А. Алехина ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на СПб. Режим доступа: <http://alehin.club/>, свободный.
2. Санкт-Петербургская шахматная федерация. Режим доступа: <http://totalchess.org/>, свободный.
3. Гимназия 247 & ДДТ Красносельского р-на. Шахматы. Видео. Электронный образовательный ресурс. Режим доступа: <https://vk.com/videos-193393807>, свободный.
4. Шахматы. Уроки и обучение для начинающих. Электронный образовательный ресурс. Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>, свободный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматное королевство»
первого года обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса первого года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматное королевство», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности. Программой предусматривается 34 шахматных занятия (группа 10 детей, одно занятие в неделю по 1 учебному часу). Учебный курс состоит из двенадцати тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных тем. Основное внимание на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа предназначена для обучения детей 10-12 лет игре в шахматы до уровня 1 юношеского разряда.

Цель первого года обучения является обучение детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

Задачи первого года обучения

- *Обучающие*
 - обучение основным правилам шахматной игры;
 - обучение правильной записи шахматной партии;
 - обучение основным принципам и методам ведения игры;
- *Развивающие:*
 - развитие памяти, логического мышления;
 - развитие внимательности, пространственного воображения.
- *Воспитательные:*
 - ориентация на труд, собственные усилия;
 - удовлетворение потребности детей в общении.

Планируемые результаты 1 года обучения

- *Предметные:*
 - знание обозначений полей на шахматной доске;
 - знание названий и ходов всех шахматных фигур;
 - знание начальной расстановки фигур;
 - знание основных правил шахматной игры;

- знание основных шахматных терминов (горизонталь, вертикаль, диагональ, шах. мат, пат, рокировка);
 - знание шахматной нотации;
 - знание названий стадий шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и их сущность;
 - знание абсолютной и относительной ценности шахматных фигур;
 - знание основных принципов и методов ведения игры;
 - знание основных тактических приёмов (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах);
 - умение матовать одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй, королём и двумя слонами;
 - умение записывать шахматную партию и шахматные позиции;
 - умение определять цвета полей и возможные ходы фигур, не глядя на доску;
 - умение ставить «детский» и «дурацкий» маты и защищаться от них.
 - *Метапредметные:*
 - умение общаться в коллективе;
 - умение работать индивидуально и в группе.
 - *Личностные:*
 - знание правил поведения в группе и коллективе;
 - формирование трудолюбия и ответственного отношения к решению поставленных задач.
- К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 1 юношеского спортивного разряда.

Содержание первого года обучения:

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство. Краткое содержание программы первого года обучения. Беседа о технике безопасности.

Тема 2. Шахматная доска

Теория:

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика:

Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками только по белым полям, только по чёрным полям, по белым и чёрным полям.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 3. Шахматные фигуры

Теория:

Правила игры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика:

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог прячет в одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура спрятана с учётом цвета.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по росту.

Тема 4. Начальная расстановка фигур

Теория:

Расстановка фигур перед началом шахматной партии. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика:

Дидактические задания и игры «Готовы к сражению», «Мешочек», «Да и нет».

Дидактические игры и задания

«Готовы к сражению». Каждый ученик самостоятельно расставляет фигуры в начальное положение ориентируясь на расположение фигур на демонстрационной доске.

«Мешочек». Ученики случайным образом по одной²² вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Тема 5. Ходы и взятие фигур

Теория:

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Игра двумя ладьями.

Практика:

Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 1. Ладья

Теория:

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Игра двумя ладьями.

Практика:

Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 2. Слон

Теория:

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра двумя слонами.

Практика:

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 3. Ладья против слона

Теория:

Повторение материала занятий 1, 2. Игра слонами и ладьями.

Практика:

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 4. Ферзь**Теория:**

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура, ферзь как ладья и как слон.

Практика:

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Занятие 5. Ферзь против ладьи и слона**Теория:**

Повторение материала занятий 3, 4. Три фигуры на доске.

Практика:

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 6. Конь**Теория:**

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Изменение активности коня от его местоположения на шахматной доске.

Практика:

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух),

«Ограничение подвижности».

Занятие 7. Слон и конь**Теория:**

Повторение материала занятий 2, 6. Относительная сила слона и коня в зависимости от положения на доске.

Практика:

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 8. Конь против ферзя, ладьи, слона**Теория:**

Повторение материала занятия 6. Четыре фигуры на доске.

Практика:

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 9. Пешка**Теория:**

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки

Практика:

Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 10. Пешка против ферзя, ладьи, слона**Теория:**

Повторение материала занятия 9. На шахматной доске пешки и 4 фигуры.

Практика:

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 11. Король**Теория:**

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под удар его ставить нельзя.

Практика:

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Занятие 12. Король против других фигур**Теория:**

Гибель короля, мат и пат.

Практика:

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важная игра курса.²⁵ У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 6. Цель шахматной партии Занятие 13 Шах

Теория:

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика:

Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Занятие 14. Мат

Теория:

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конём, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика:

Дидактическое задание «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход».

Занятие 15. Ничья, пат

Теория:

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание «Пат или не пат».

Занятие 14. Рокировка

Теория:

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание «Рокировка».

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория:

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Практика:

Сеанс с игрой «Два хода». Решение задач на мат в 1 ход. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры с максимальной форой.

Занятие 16. Повторение пройденного материала

Теория:

Обзорное повторение материала занятий 1-15.²⁷

Практика:

Решение задач в 1 ход. Сеанс одновременной игры.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тема 8. Краткая история шахмат

Теория:

Когда появились шахматы? Легенды о шахматах. Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика:

Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Сеанс одновременной игры с регулируемой форой. Первый турнир с присуждением партий.

Тема 9. Шахматная нотация

Теория:

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии

Практика:

Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее». «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например,: «Король с e1 – на e2». Игровая практика (с записью первых нескольких ходов шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь

(например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определённое поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей, записав на листке его координаты, и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащих – «горячо», «тепло», «холодно».

Тема 10. Ценность шахматных фигур

Теория:

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня, пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).

Практика:

Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика. Сеанс одновременной игры. Игровая практика. Решение задач в 1 ход.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырёх фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 11. Техника матования одинокого короля

Теория:

Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат»,

«Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Ферзь и ладья против короля.

Дидактические задания «Шах или мат»,

«Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Ферзь и король против короля. Дидактические задания

«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол»,

«Ограниченный король», «Мат в два хода». Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в

один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Практика:

Решение задач на мат в 1 ход. Игровая практика. Сеанс одновременной игры с регулируемой форой. Сеанс одновременной игры с регулируемой форой.

Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат чёрному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход чёрному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы чёрный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королём на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у чёрного короля останется наименьшее количество полей для следующего хода.

Тема 12. Достижение мата без жертвы материала

Теория:

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

Защита от мата. Дидактическое задание

«Защитись от мата». Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание

«Защитись от мата».

Практика:

Темпотурнир. Сеанс одновременной игры с регулируемой форой. Решение задач на мат в 1 ход.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тема 13. Шахматная комбинация

Теория:

Матовые комбинации. Разрушение прикрытия короля. Дидактическое задание

«Объяви мат в два хода». Освобождение пространства. Уничтожение защиты. «Рентген». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Отвлечение. Завлечение. Дидактическое задание

«Выигрыш материала». Уничтожение защиты. Связка. Освобождение пространства. Перекрытие. Превращение пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».

Сочетание тактических приёмов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».

Типичные комбинации в дебюте (более сложные ³⁰примеры).

Практика:

Квалификационный турнир. Решение задач на мат в 1-2 хода. Сеанс одновременной игры с регулируемой форой. Темпотурнир. Сеанс одновременной игры с регулируемой форой.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материала». Надо провести простейшую материального перевеса.

Тема 14. Шахматные турниры

Практика:

Квалификационный турнир. Решение задач. Контрольный сеанс одновременной игры с регулируемой форой. Повторение темы «Шахматная комбинация». Конкурс решения задач. Темпотурнир.

Тема 15. Контрольные и итоговое занятие

Практика:

Собеседование, упражнения, сеансы одновременной игры, консультационные партии, подведение итогов учебного года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы» второго года обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы», являющейся программой физкультурно- спортивной направленности. Материал второго года обучения сложнее материала первого года обучения, предусматривается 34 учебных занятий, по одному одночасовому занятию в неделю. На основе ранее приобретённых знаний и умений ребята углубляют представления во всех трёх стадиях шахматной партии. Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля». Программа предназначена для обучения детей 11-12 лет игре в шахматы до уровня 2 юношеского разряда.

Цель второго года обучения

является расширение основных знаний шахматной теории и истории шахмат, развитие у детей способности к аналитическому мышлению и творчеству.

Задачи второго года обучения

- *Обучающие*
 - получение знаний по теории шахмат;
 - знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
 - знакомство с историей возникновения шахмат;
 - знакомство с достижениями российской шахматной школы
- *Развивающие:*
 - развитие навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
 - развитие памяти, дисциплины логического мышления;
 - развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.
- *Воспитательные:*
 - воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения;
 - ориентация на труд, собственные усилия;
 - получение навыков самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
 - обретение психологической уравновешенности; – удовлетворение потребности детей в общении;
 - получение навыков общения детей разного возраста при совместной деятельности.

Планируемые результаты второго года обучения

- *Предметные:*

- знание факторов, влияющих на оценку позиции;
 - знание различных видов преимущества;
 - знание главных задач дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
 - знание тактических приёмов: нападение, защита, взятие, размен, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, вскрытый шах, двойной шах;
 - знание названий 4-5 дебютов;
 - знание основных принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
 - знание оценок окончаний король + пешка против короля + пешки;
 - знание пешечных структур: цепь, сдвоенные, строенные пешки;
 - умение получать позиционное преимущество;
 - умение находить тактические приёмы: отвлечение, завлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты;
 - умение реализовывать главные задачи дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
 - умение разыгрывать пешечные окончания;
 - умение определять различные виды позиционного преимущества.
- *Метапредметные:*
- умение контролировать результаты выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
- *Личностные:*
- знание психологических аспектов во взаимоотношениях в коллективе;
 - формирование готовности и способности к самообразованию.

К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 2 юношеского спортивного разряда.

Содержание второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Подведение итогов летних мероприятий. Краткое повторение материала прошлого года (опрос). Программа на учебный год. Беседа о технике безопасности.

Тема 2. Повторение тем 1 года обучения

Теория:

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.

Практика:

33
Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии. Решение задач в 1-2 хода. Сеанс одновременной игры.

Тема 3. Основы дебюта

Теория:

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Примеры коротких партий. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. «Повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Безопасное положение короля. Рокировка. Расположение пешек при рокировке. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Изолированные, сдвоенные, связные, проходные пешки. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Примеры использования связки. Общая классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Практика:

Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Решение задач в 1-2 хода. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата». Консультационные партии. Игровая практика. Темпотурнир. Квалификационный турнир. Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». Дидактическое задание «Выведи фигуру». Учебные партии. Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?», Дидактические задания «Захвати центр». Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?». Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки». Дидактические задания «Успешное развязывание».

Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от первого года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат или выиграть фигуру у противника, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется ³⁴определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. «Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки

Тема 4. Основы миттельшпиля

Теория:

Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Примеры из классики шахмат. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Иллюстрирующие примеры. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Связка, «рентген», перекрытие. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические задания

«Объяви мат в 3 хода». Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика:

Темпотурнир. Решение задания «Выигрыш материала». Квалификационный турнир.

Сеанс одновременной игры.

Дидактические задания

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. «Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Тема 5. Основы эндшпиля

Теория:

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры», Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Дидактическое задание «Квадрат». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка

против короля. Конь и пешка против короля. ³⁵ Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Практика:

Сеанс одновременной игры. Темпотурнир. Решение задач. Квалификационный турнир.

Дидактические задания

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. «Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Тема 6. История шахмат

Теория:

Примеры из творчества чемпионов Мира.

Практика:

Сеанс одновременной игры. Темпотурнир. Решение задач. Квалификационный турнир.

Тема 7. Повторение пройденного материала

Теория:

Повторение темы 3 «Основы дебюта». Повторение темы 4 «Основы миттельшпиля». Повторение темы 5 «Основы эндшпиля».

Практика:

Повторение тем 3 «Основы дебюта» и 4 «Основы миттельшпиля». Повторение темы 5

«Основы эндшпиля». Решение задач. Сеанс одновременной игры. Темпотурнир. Квалификационный турнир.

Тема 9. Контрольное и итоговое занятие

Подведение итогов учебного года. Собеседование, решения задач, сеанс одновременной игры.

ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. Сеансы одновременной игры с регулируемой форой. Чемпионат шахматного клуба (по швейцарской системе 2 раза в год) для присвоения начальных шахматных спортивных разрядов и отбора шахматистов, участвующих в районных соревнованиях младших школьников и классификационных турнирах шахматного клуба «Альфа» (Юго-Запад) или Шахматного центра ДДЮТ Красносельского р-на (Сосновая поляна).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматное королевство»

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие		
2	Дебют и его задачи		1
3	Владение центром. Лучшее развитие		1
4	Основные идеи эндшпиля		1
5	Реализация преимущества		1
6	Теоретические окончания	0.5	0.5
7	Эндшпиль в практической партии	0.5	0.5
8	Стратегические задачи миттельшпиля		1
9	Атака и способы ее проведения		1
10	Защита и контратака		1
11	Равные позиции		1
12	Переход в эндшпиль		1
13	Современный дебют и практика его разыгрывания		1
14	Открытые дебюты		1
15	Полуоткрытые дебюты		1
16	Закрытые дебюты		1
17	Развитие шахматного стиля		1
18	Пешечная защита Филидора	0.5	0.5
19	Стратегические принципы Морфи	0.5	0.5
20	Первые шаги русской школы. А.Петров	0.5	0.5
21	Позиционные методы игры Стейница		1
22	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин		1
23	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец		1
24	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз		1
25	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин	0.5	0.5
26	Решение задач и этюдов		1
27	Решение задач и этюдов		1
28	Решение задач и этюдов		1

29	Решение задач и этюдов		1
30	Решение задач и этюдов		1
31	Шахматный турнир		1
32	Шахматный турнир		1
33	Шахматный турнир		1
34	Итоговое занятие	1	
Итого:		4	30

Карта аттестации учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлет- воритель- но	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально- ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершённость результата)

5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок 1 закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагогучащийся» и «учащийся- учащийся». Доминируют субъект-
---	--------------	--	---	---	---	---	---	--

								субъектные отношения
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
Итоговый балл:								-

Общая оценка уровня освоения программы: 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне; 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне; 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
Название программы: _____ **Учебный период:** _____ **ФИО педагога:** _____

Приложение 2

Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися (1-5 баллов)							Итоговы йбалл	Уровень освоения программ ы(низкий, средний, высоки й)
	Опыт освоен ия теоретическ ой информаци и (объём, прочность, глубина)	Опыт практическ ой деятельнос ти(степень освоения способов деятельнос ти: умения и навыки)	Опыт эмоциональноценност ных отношений (вклад формирование личностных качеств учащегося)	Опыт творчест ва	Опыт общен ия	Осознание ребенком актуальны х достижен ий. Фиксированн ый успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Мотивац ия и осознание перспекти вы		

Дата _____

Подпись _____

ФИО педагога _____