

Приложение 1 к ДООП,
утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка №129 от 29.08.2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Проектная мастерская»
Возраст обучающихся 11-15 лет.
Срок реализации 1 год

п. Азанка

Основание для разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009г., №373;
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Примерная программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761нг.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:
- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255).
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2. 4. 4. 3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Развитие у обучающихся умения и качества, необходимые человеку 21-го века. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных учреждениях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты учащихся, развить их физические и духовные возможности, научить молодых людей творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами. Также программа предусматривает доведение своих изделий до совершенства, превращение их в произведения искусства.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к проектной и исследовательской деятельности, в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Таким образом, программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности над проектом созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Цель:

Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Обучающие:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; -развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Адресность: программа исследовательской направленности предназначена для учащихся 11-15 лет.

Срок реализации программы и режим занятий. Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Количественный состав группы 10 чел.

Программа доступна для учащихся любого уровня развития, позволяет развить такие качества как творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение.

Форма организации занятий может быть индивидуальной, групповой, индивидуально-групповой. В формировании коммуникативных навыков важную роль играет использование подгрупповых форм работы: звеньями, малыми группами, парами.

Ожидаемые результаты. *Предметные результаты* освоения курса кружка «Проектная мастерская» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Учащиеся должны усвоить:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор понятия цели, объекта и гипотезы исследования);
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- о выделять объект исследования;
- о разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- о выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- о анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- о работать в группе;
- о работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- о пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- о планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- о работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Для проверки результативности процесса обучения осуществляется диагностика, в основе которой лежит:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения проектов, участия обучающихся в викторинах, дистанционных и очных конкурсах, активности обучающихся на занятиях;

- ведение творческого дневника обучающегося.

Виды контроля:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающими новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Содержание учебного плана «Проектная деятельность»

Теоретико-методологические основы

Тема 1.1. Основы формирования проектной деятельностью

Теория: Появление и развитие понятия проект. Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, бизнес-проекты и тд.).

Тема 1.2. Основы управления проектной деятельностью

Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.

Практика: Тестовые задания.

Организация и методика формирования команд

Тема 2.1. Командообразование.

Теория: Определение понятий команда и командообразование. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию.
Практика: Игры на межличностное взаимодействие.

Тема 2.2. Типология ролей в команде. Жизненный цикл.

Теория: Влияние роли на поведенческую модель в команде. Равномерное распределение ролей и последствия его нарушения. Типология этапов формирования команды.

Практика: Игра для изучения процесса распределения задач в проекте.

Тема 2.3. Инструменты управления командными взаимоотношениями.

Теория: Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде.

Практика: Проведение игр на сплоченность.

Тема 2.4. Тренинг по командообразованию.

Теория: Факторы успешности развития команды. Ситуации, оказывающие негативное влияние на команду. Условия эффективности команды. Роль социально-психологического климата в коллективе. Способы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения. Внедрение проектной деятельности в организации. Регуляция поведения в малой группе.

Практика: Рассмотрение различных производственных ситуаций и определение эффективного способа разрешения проблемы. Создание копилки тренинговых упражнений. Наблюдения за динамикой внутрикомандных процессов.

Тема 2.5. Оценка. Рефлексия.

Теория: Оценка. Рефлексия. Технологии поведения. Планирование командной работы.

Практика: Отработка технологии. Предполагает проведение групповой работы по индивидуальным или групповым заданиям: включает составление плана групповой сессии, ее проведение ведущими участниками, последующее обсуждение и обратная связь ведущим от группы о характеристиках проведения групповой сессии.

Основы проектной-деятельности

Тема 3.1. Постановка проблемы.

Теория: Работы с проблемным полем, формализация проблемы, виды проблем, вызовов и актуальных задач.

Практика: Поиск и формирование проблемы проекта.

Тема 3.2. Разработка концепции.

Теория: Поиск способов решения проблемы проекта, формализация гипотез решения, разработка общей концепции решения поставленной проблемы.

Практика: *Поиск и формирование гипотез решения проекта.*

Тема 3.3. Планирование.

Теория: жизненный цикл проекта, этапы планирований, диаграмма Ганта.

Практика: *Формирование индивидуальной ленточной диаграммы.*

Тема 3.4. Аналитическая часть

Теория: Поиск литературы по проекту, поиск и анализ аналогов, методы схематизации.

Практика: *Патентный поиск и создание принципиальной схемы решения проблемы проекта.*

Тема 3.5. Техническая и технологическая проработка.

Теория: Разработка эскизов, макетов, схем.

Практика: *Подготовка рабочих материалов по проекту, подготовка схем, эскизов, макетов.*

Тема 3.6. Тестирование и защита.

Теория: Подготовка презентационных материалов.

Практика: *Публичная защита проекта.*

Результатом освоения является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность, представление о возможностях оборудования, формирование и развитие творческих способностей, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию, техническому творчеству, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков» (softskills):

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность;
- критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию (datascouting);
- умение принимать решения;
- умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;

– эмоциональный интеллект.

После освоения ознакомительного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, блока, темы/кейса | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Теоретико-методологические основы | 3 | 2 | 1 | Текущий контроль |
| 1.1 | Основы формирования проектной деятельности. | 1 | 1 | - | |
| 1.2 | Основы управления проектной деятельностью. | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Организация и методика формирования команд | 10 | 5 | 5 | Текущий контроль |
| 2.1 | Командообразование. Секреты эффективности команды. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2 | Типология ролей в команде. Жизненный цикл команды. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Инструменты управления командными взаимоотношениями. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | Тренинг по командообразованию. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.5 | Оценка. Рефлексия. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль |
| 3. | Основы проектной деятельности | 23 | 9 | 13 | |
| 3.1. | Постановка проблемы | 5 | 2 | 1 | |
| 3.2. | Разработка концепции | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3. | Планирование | 5 | 2 | 3 | Текущий контроль |

| № п/п | Название раздела, блока, темы/кейса | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---------------|--|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 3.4. | Аналитическая часть | 3 | 1 | 2 | |
| 3.5. | Техническая и технологическая проработка | 4 | 1 | 3 | |
| 3.6. | Тестирование и защита | 3 | 1 | 2 | |
| Итого: | | 34 | 15 | 20 | |

УЧЕБНОТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|--|---|--------------|----------------|
| Раздел №1 Теоретико-методологические основы (3 часа) | | | |
| 1 | Основы формирования проектной деятельности | | устный опрос |
| 2 | Основы управления проектной деятельностью | | |
| 3 | Основы управления проектной деятельностью | | |
| Раздел №2 Организация и методика формирования команд (10 часов) | | | |
| 4 | Командаобразование. Секреты эффективности команды | | наблюдение |

| | | |
|----|---|-------------------|
| | | |
| 5 | Командаообразование. Секреты эффективности команды | |
| 6 | Типология ролей в команде. Жизненный цикл команды | наблюдение |
| 7 | Типология ролей в команде. Жизненный цикл команды | |
| 8 | Инструменты управления командными взаимоотношениями | тестовое задание |
| 9 | Инструменты управления командными взаимоотношениями | |
| 10 | Тренинг по командообразованию. Оценка. Рефлексия | наблюдение, опрос |
| 11 | Тренинг по командообразованию. Оценка. Рефлексия | |
| 12 | Тренинг по командообразованию. Оценка. Рефлексия | |
| 13 | Тренинг по командообразованию. Оценка. Рефлексия | |

Раздел №3. Основы проектной деятельности (23 часов)

| | | |
|----|----------------------|---------------------|
| 14 | Постановка проблемы | практическая работа |
| 15 | Постановка проблемы | |
| 16 | Постановка проблемы | |
| 17 | Постановка проблемы | |
| 18 | Разработка концепции | практическая работа |
| 19 | Разработка концепции | |
| 20 | Планирование | практическая работа |

| | | |
|---------------|--|---------------------|
| 21 | Планирование | |
| 22 | Планирование | |
| 23 | Планирование | |
| 24 | Планирование | |
| 25 | Аналитическая часть | практическая работа |
| 26 | Аналитическая часть | |
| 27 | Аналитическая часть | |
| 28 | Техническая и технологическая проработка | практическая работа |
| 29 | Техническая и технологическая проработка | |
| 30 | Техническая и технологическая проработка | |
| 31 | Техническая и технологическая проработка | |
| 32 | Тестирование и защита проекта | тестовые задания |
| 33 | Тестирование и защита проекта | |
| 34 | Тестирование и защита проекта | |
| Итого: | | 35 |

Литература

- Байбординова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбординова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Байбординова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

- Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
- Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
- Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
- Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
- Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
- Основы проектной деятельности. Рязанов И. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 –52 с.