

Приложение 1 к ООП СОО
утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка № 129 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Комплексный анализ текста»
(ФГОС СОО, 10-11 классы)

п. Азанка

Представленная программа занятий по элективному курсу «Комплексный анализ текста» предназначена для учащихся 10 -11-х классов и рассчитана на 34 часа.

Цели курса: систематизация знаний учащихся о тексте, его признаках, различных языковых и синтаксических средствах связи предложений в тексте, определение функциональных стилей речи; овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Задачи курса: научить учащихся чувствовать слово, выражать себя в слове, понимать роль слова в тексте; при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова; анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова; в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи; систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

В содержание программы включены наиболее трудные вопросы, связанные с коммуникативным, лингвистическим и синтаксическим анализом текста. Теоретические занятия чередуются с практическими, где учащиеся отрабатывают и закрепляют полученные сведения. Данная программа предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся личную возможность реализовывать и развивать свой ученический потенциал.

Курс способствует подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Для достижения поставленных целей предусматриваются следующие виды деятельности:

- работа со схемами;
- составление плана (простого, сложного, цитатного) текста;
- поиск и отбор материала;
- работа с дополнительными источниками (справочниками, словарями и т.д.);
- создание собственного текста на основе прочитанного;
- анализ текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы,

равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 9) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 10) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 11) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 12) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 13) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 14) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Курс рассчитан на 34 учебных часа в 10 классе и на 34 часа в 11 классе.

Очевидно, что методически оправданной является такая система изучения текста, при которой учащиеся вначале знакомятся со структурой текста, его основными признаками, функционально-смысловыми типами речи, стилистическими средствами всех разделов русского языка (фонетико-орфоэпического, лексико-фразеологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического), затем с функциональными и жанрово-стилистическими разновидностями речи, и, наконец, со стилистическими особенностями текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям (прежде всего – художественному и публицистическому). И это естественно: именно с этими стилями наиболее часто приходится пользоваться современному старшекласснику.

Данный курс предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний.

Целесообразно использовать методы и приемы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся.

Особое внимание уделять подбору заданий и таких грамматико-стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выяснить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Содержание программы

Раздел 1. Текст как речевое произведение.

Раздел 2. Лексическое богатство русского языка.

Раздел 3. Образность речи.

Раздел 4. Стилистика частей речи.

Раздел 1. Текст как речевое произведение

Введение. Текст как речевое произведение. Тема. Идея. Ключевые слова, однотематическая лексика. Способы связи между предложениями в тексте. Средства межфразовой связи. Смысловая и композиционная целостность текста: микротема, композиция.

Типы речи: повествование, рассуждение, описание. Схемы типовых фрагментов текста.

Стили речи. Сфера общения. Функция стиля. Признаки стиля. Языковые средства всех стилей.

Стилистического анализа текста. Определение стиля текста, указав внеязыковые и стилеобразующие факторы стиля. Определение типа речи. Характеристика языковых средств текста с учётом его стиля и типа речи. Определение композиционной формы (схемы) текста типа повествования, описания, рассуждения: определить тему, идею, текста, выделить в тексте микротемы в форме ключевых предложений и составить синтаксическую модель текста на основе его композиционной схемы (план).

Сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения. Составление плана. Написание сочинения-рассуждения.

Раздел 2. Лексическое богатство русского языка

Слово. Лексическое значение слова. Описание лексических возможностей языка. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и недостаточность. Стилистическое использование многозначных слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Виды омонимов, их экспрессивное использование в художественном произведении для усиления изобразительности, для создания комического эффекта. Стилистическое употребление синонимов и антонимов в тексте. Контекстуальные синонимы и антонимы.

Стилистическая окраска слов. Принадлежность слов к тому или иному стилю. Оценочная лексика.

Стилистическая оценка новых и заимствованных слов. Стилистическое использование новых и заимствованных слов.

Предупреждение речевых ошибок. Комплексный языковой анализ.

Раздел 3. Образность речи

Какую речь называют образной? Стилистическое использование тропов речи в художественном произведении. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Метонимия. Синекдоха. Олицетворения. Гипербола. Перифраза.

Стилистические фигуры речи. Стилистические фигуры речи как синтаксические построения, обладающие повышенной экспрессией и выразительностью. Полисиндeton. Асиндeton. Градация. Анафора. Эпифора. Эллипсис. Инверсия. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Умолчание. Параллелизм. Наблюдение за использованием этих стилистических фигур в текстах разных стилей.

Роль слова в художественном тексте. Наблюдение за использованием тропов и стилистических фигур в художественном произведении.

Раздел 4. Стилистика частей речи

Формы имен существительных. Стилистическое использование грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж).

Формы имен прилагательных. Образная функция имен прилагательных в произведениях. Употребление кратких и полных прилагательных.

Формы имен числительных. Падежные формы имен числительных. Экспрессивная роль в художественном тексте.

Формы местоимений. Неоправданное употребление местоимений в речи.

Формы глагола. Грамматические категории как источник выразительности речи: категория времени, наклонения, вида, лица.

Предупреждение грамматических ошибок. Исправление грамматических ошибок.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предполагает углубленную работу с разными видами текста, ориентированную на успешное овладение школьниками русским языком и подготовку к ЕГЭ.

Тематический план 10 класс

	Название тем курса	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Формы контроля
Раздел 1. Текст как речевое произведение.				
1	Введение. Текст как речевое произведение.	2	Лекция	Ответы на вопросы
2	Связность текста. Средства межфразовой связи.		Практическое занятие	
3	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	Составление типовых фрагментов текста. Сообщения учащихся.	Взаимопроверка.
4 5	Стили речи. Практическое занятие. Анализ текста.	2	Лекция. Беседа. Работа с текстом.	Работа с текстом. Устный опрос.
6 7	Стилистический анализ текста. Обучение анализу. Практическое занятие. Стилистический анализ текста.	2	Практикум. Работа в группах.	Работа с текстом. Устный опрос.
8 9	Сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения. Составление плана сочинения-рассуждения.	4	Практикум. Составление плана. Индивидуальная работа.	Сочинение-рассуждение.
10 11	Формулировка проблем текста. Позиция автора текста.			
Раздел 2. Лексическое богатство русского языка.				
12 13	Слово. Лексическое значение слова.	2	Мастер-классы	Работа в группах

	Тавтология. Плеоназм.			
14 15	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистическая окраска слов.	2	Устное выступление—защита.	Оценка выступлений.
16 17	Употребление новых и заимствованных слов. Практическая работа. Групповая работа со словарями.	2	Работа со словарем.	Взаимопроверка.
18 19 20	Употребление фразеологизмов. Практическое занятие. Написание сочинения.Практическое занятие. Написание сочинения.	3	«Турнир знатоков»	Бонусы Сочинение
Раздел 3. Образность речи.				
21 22	Какую речь называют образной? Виды тропов.	2	Беседа.	Тест.
23 24	Роль слова в тексте. Анализ художественного текста.	2	Исследовательская лаборатория слова.	Выводы на основе практической работы.
25 26	Стилистические фигуры речи. Практическое занятие. Определение фигур речи.	2	Беседа	Тест
Раздел 4. Стилистика частей речи.				
27 28	Формы имен существительных. Выполнение тренировочных заданий с комментированием.	2	Практикум. Заполнение таблицы.	Решение тестов.
29	Формы имен прилагательных.	1	Практикум. Заполнение таблицы.	Тест.
30	Формы имен числительных.	1	Решение лингвистических задач	Составление лингвистических задач.
31	Формы местоимений.	1	Практикум.	Тест.

32	Формы глагола	1	Игра «Почему так?»	Взаимопроверка
33	Грамматическая ошибка. Предупреждение грамматических ошибок.	1	Устные выступления учащихся. Работа со справочной литературой.	Поисковая работа на примерах текстов и использованием словаря.
34	Практическое занятие. Работа с заданиями ГИА.	1		

Тематический план 11 класс

№ п/п	№ урока в теме	Название темы.	Формы учебной деятельности.
-------	----------------	----------------	-----------------------------

Проблема текста (8 часов)

1	1	Требования к части С. Критерии проверки и оценки сочинения.	Лекция с элементами беседы.
2	1	Проблема текста. Типы проблем.	Составление таблицы.
3	1	Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких.	Работа с текстом.
4	1	Формулировка проблемы.	Работа с текстом.
5	1	Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.	Записывание и запоминание.
6	1	Работа над типичными ошибками при формулировании проблемы.	Редактирование.
7-8	2	Практикум по выявлению проблем текста.	Работа с текстом.

Комментарий к проблеме (7 часов)

9	1	Комментарий к проблеме. Типовые	Записывание и
---	---	---------------------------------	---------------

		конструкции для комментария проблемы.	запоминание.
10	1	Введение цитат в текст сочинения.	Повторение материала.
11	1	Аспекты проблемы. Оформление текстуального комментария.	Мини- работа.
12	1	Оформление концептуального комментария.	Мини- работа.
13	1	Работа над типичными ошибками при комментарии проблем.	Замена пересказа комментарием.
14-15	2	Практикум по оформлению проблем комментария.	Работа с текстом.

Авторская позиция (5 часов)

16	1	Авторская позиция. Средства выражения позиции автора.	Составление таблицы.
17	1	Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.	Проговаривание, прописывание.
18	1	Работа над типичными ошибками при формулировании позиции автора.	Редактирование.
19-20	2	Практикум по определению позиции автора.	Работа с текстом.

Собственная позиция (8 часов)

21	1	Аргументация собственной позиции.	Подбор аргументов.
22-23	1	Виды аргументов.	Составление таблицы.
24	1	Структура аргумента.	Выстроить аргументы.
25	1	Работа над типичными ошибками	Редактирование.

		аргументации.	
26	1	Типовые конструкции для выражения собственной позиции.	Записывание и запоминание.
27-28	1-2	Практикум по подбору аргументов.	Анализ аргументов.
Композиция сочинения (4 часа)			
29	1	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями.	Повторить средства связи.
30	1	Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.	Анализ видов и форм вступлений и заключений.
31	1	Речевое оформление.	Чтение образцов.
32	1	Типы ошибок.	Работа с ними.
Практикум по написанию сочинения (2 часа)			
33-34	2	Практикум по написанию сочинения.	Написание работы.

Список используемой литературы.

1. И. Б. Голуб. Упражнения по стилистике русского языка.- М.: Айрис-Пресс, 2009.
2. Д. Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. -М.: Оникс; Мир и Образование, 2009.
3. Т. М. Пахнова. Русский язык. Комплексная работа с текстом.- М.: Айрис-Пресс, 2009.
4. Л. И. Величко. Работа над текстом на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1983.
5. Г. С. Меркин, Т. М. Зыбина, Н. А. Максимчук, О. С. Рябикова. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ООТИД «Русское слово-РС», 2005.

6. Т. П. Крестинская, С.В. Петров. Как пользоваться словом. – М.: Просвещение, 1968.