

Приложение 1 к ООП НОО
утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка № 129 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
(ФГОС НОО, 1-4 классы)

п. Азанка

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Олимпиады;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и

взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

1 класс (34 часа)

Про жадных медвежат и сыр (2часа)

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Про дедку и про репку(2часа)

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Про путешествие колобка(2часа)

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Про кота-рыболова и его улов(2часа)

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Про теремок и звериную дружбу(2часа)

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Про вершки и корешки(2часа)

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Геометрия вокруг нас(2часа)

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Про Машеньку, пирожки и медведя(2часа)

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца(2часа)

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Про козу, козлят и капусту(2часа)

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

.Про петушка и жерновцы(2часа)

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки(2часа)

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Про наливные яблочки(2часа)

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Про Машу и трёх медведей(2часа)

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Про старика, старуху, волка и лисичку(2часа)

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Про медведя, лису и мишкин мёд(2часа)

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 класс (34 часа)**Про беличьи запасы(2часа)**

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Медвежье потомство(2часа)

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Про зайчат и зайчиху(2часа)

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Лисьи забавы(2часа)

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Про крота(2часа)

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Про ежа(2часа)

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Про полевого хомяка(2часа)

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Бобры-строители(2часа)

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Магия чисел(2часа)

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Танграм(2часа)

Составление фигур из частей танграма.

Задачи-ловушки(2часа)

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Алгоритмы(2часа)

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Логика перебора(2часа)

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Как считали в старину(2часа)

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Красота математики(2часа)

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Логические задачи(2часа)

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Числовые закономерности и ребусы(2часа)

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

3 класс (34часа)**Умный счет(2часа)**

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Разрезания фигур(2часа)

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Круглые задачи(2часа)

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Элементарно! (2часа)

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Точки и кусочки(2часа)

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Путешествие с числами(2часа)

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Смотри! (2часа)

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Переливания(2часа)

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Маршруты(2часа)

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Числовые ребусы(2часа)

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Уравнивание(2часа)

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Четность(2часа)

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Кручу-верчу(2часа)

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол.

Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Лови момент! (2часа)

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Правда или ложь? (2часа)

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Последняя цифра(2часа)

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Числовые лесенки(2часа)

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

4 класс (34 часа)

В бассейне(2часа)

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Делаем ремонт(2часа)

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Украшаем дом(2часа)

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Садовый участок(2часа)

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Обустраиваем участок(2часа)

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Поход в кино(2часа)

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Идём в театр(2часа)

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Отправляемся в путешествие(2часа)

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Осуществляем мечты(2часа)

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Магический квадрат(2часа)

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Остров рыцарей и лжецов(2часа)

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Метод перебора(2часа)

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Буквенные ребусы(2часа)

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Дни недели(2часа)

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Чередование(2часа)

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

По прямой — кратчайший путь! (2часа)

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

Тематическое планирование программы

1 класс (34 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|-----|--|-----------------|----------------|---|---|
| 1. | Про жадных медвежат и сыр | 2 | аудитор. | Беседа. Викторина. | https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/ |
| 2. | Про дедку и про репку | 2 | аудитор. | Беседа. Творческое задание. | |
| 3. | Про путешествие колобка | 2 | аудитор. | Беседа. Решение логических задач. | |
| 4. | Про кота-рыболова и его улов | 2 | аудитор. | Установление закономерностей. | |
| 5. | Про теремок и звериную дружбу | 2 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | |
| 6. | Про вершки и корешки | 2 | аудитор. | Установление закономерностей. | |
| 7. | Геометрия вокруг нас | 2 | аудитор. | Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. | |
| 8. | Про дудочку и кувшинчик | 2 | аудитор. | Беседа. Работа с таблицей. | |
| 9. | Про Машеньку, пирожки и медведя | 2 | аудитор. | Беседа. Работа с таблицей. | |
| 10. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 2 | аудитор. | Работа в парах. | |
| 11. | Про козу, козлят и капусту | 2 | аудитор. | Работа в группах. | |
| 12. | Про петушка и жерновцы | 2 | аудитор. | Работа с таблицей. Беседа. | |
| 13. | Как петушок и | 2 | аудитор. | Работа в группах. | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|----------|-------------------------------|--|
| | курочки делили бобовые зёрнышки | | | | |
| 14. | Про наливные яблочки | 2 | аудитор. | Беседа. Викторина. | |
| 15. | Про Машу и трёх медведей | 2 | аудитор. | Установление закономерностей. | |
| 16. | Про старика, старуху, волка и лисичку | 2 | аудитор. | Работа в группах. | |
| 17. | Про медведя, лису и мишкин мёд | 2 | аудитор. | Чтение простейших чертежей. | |

2 класс (34 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|----|-------------------------------|-----------------|----------------|---|--|
| 1. | Про беличьи запасы | 2 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 |
| 2. | Медвежье потомство | 2 | аудитор. | Беседа. Решение логических задач. | |
| 3. | Про зайчат и зайчиху | 2 | аудитор. | Беседа. Решение логических задач. | |
| 4. | Лисьи забавы | 2 | аудитор. | Работа с диаграммами. Решение логических задач. | |
| 5. | Про крота | 2 | аудитор. | Работа с диаграммами. | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|----------|---|---|
| | | | | Решение логических задач. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/ |
| 6. | Про ежа | 2 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | |
| 7. | Про полевого хомяка | 2 | аудитор. | Работа в группах. | |
| 8. | Встреча друзей | 2 | аудитор. | Решение логических задач. | |
| 9. | Магия чисел | 2 | аудитор. | Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. | |
| 10. | Танграм | 2 | аудитор. | Практическая работа с фигурами. | |
| 11. | Задачи-ловушки | 2 | аудитор. | Работа в парах. | |
| 12. | Алгоритмы | 2 | аудитор. | Конструирование алгоритмов | |
| 13. | Логика перебора | 2 | аудитор. | Работа в группах. | |
| 14. | Как считали в старину | 2 | аудитор. | Работа над проектом: в группах, в парах, | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|----------|--|--|
| | | | | индивидуально. | |
| 15. | Красота математики | 2 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | |
| 16. | Логические задачи | 2 | аудитор. | Решение логических задач. | |
| 17. | Числовые закономерности и ребусы | 2 | аудитор. | Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов. | |

3 класс (34 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|----|-------------------------------|-----------------|----------------|------------------------|---|
| 1. | Умный счет | 2 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/ |
| 2. | Разрезания фигур | 2 | аудитор. | Работа с фигурами. | |
| 3. | Круглые задачи | 2 | аудитор. | Работа в парах. | |
| 4. | Элементарно! | 2 | аудитор. | Решение логических | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|----------|---|--|
| | | | | задач. | workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 5. | Точки и кусочки | 2 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | |
| 6. | Путешествие с числами | 2 | аудитор. | Игра. | |
| 7. | Смотри! | 2 | аудитор. | Беседа. Чтение чертежей. | |
| 8. | Переливания | 2 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | |
| 9. | Маршруты | 2 | аудитор. | Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. | |
| 10. | Числовые ребусы | 2 | аудитор. | Работа в группах. | |
| 11. | Уравнивание | 2 | аудитор. | Работа в группах. | |
| 12. | Четность | 2 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | |
| 13. | Кручу-верчу | 2 | аудитор. | Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. | |

| | | | | | |
|-----|------------------|---|----------|--|--|
| 14. | Лови момент! | 2 | аудитор. | Конкурс. | |
| 15. | Правда или ложь? | 2 | аудитор. | Использование перебора при решении логических задач. | |
| 16. | Последняя цифра | 2 | аудитор. | Игра. | |
| 17. | Числовые лесенки | 2 | аудитор. | Игра. | |

4 класс (34 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|----|-------------------------------|-----------------|----------------|--|--|
| 1. | В бассейне | 2 | аудитор. | Решение логических задач. | https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/ |
| 2. | Делаем ремонт | 2 | аудитор. | Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров. | |
| 3. | Украшаем дом | 2 | аудитор. | Составление и чтение простых | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|----------|---|--|
| | | | | планов. | articles/687706 http://skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ matematiceskaya- gramotnost/ |
| 4. | Праздничный торт | 2 | аудитор. | Составление и чтение простых планов. | |
| 5. | Садовый участок | 2 | аудитор. | Чтение простого чертежа и определение его масштаба. | |
| 6. | Обустройстваем участок | 2 | аудитор. | Составление и чтение простых планов. | |
| 7. | Поход в кино | 2 | аудитор. | Работа в группах. | |
| 8. | Идём в театр | 2 | аудитор. | Игра. | |
| 9. | Отправляемся в путешествие | 2 | аудитор. | Составление алгоритма действий. | |
| 10. | Осуществляем мечты | 2 | аудитор. | Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. | |
| 11. | Магический квадрат | 2 | аудитор. | Решение логических | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|----------|------------------------|--|
| | | | | задач. | |
| 12. | Остров рыцарей и лжецов | 2 | аудитор. | Викторина. | |
| 13. | Метод перебора | 2 | аудитор. | Работа в парах. | |
| 14. | Буквенные ребусы | 2 | аудитор. | Беседа. Анализ данных. | |
| 15. | Дни недели | 2 | аудитор. | Игра. | |
| 16. | Чередование | 2 | аудитор. | Работа в группах. | |
| 17. | По прямой — кратчайший путь! | 2 | аудитор. | Игра-путешествие. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор «Танграм», набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.