

Приложение 1 к ООП СОО  
утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ п. Азанка № 129 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочного курса**  
**«Трудные вопросы в курсе истории»**  
(ФГОС СОО, 11 класс)

п. Азанка

Программа учебного курса «Трудные вопросы истории» предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на углубленное изучение вопросов истории России.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения в количестве 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов курса «История России», в том числе для подготовки к ЕГЭ по истории.

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации курса являются:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами являются:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные** результаты проявляются в:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметными** результатами являются следующие умения:

- отслеживать исторические события, процессы в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий, личностям прошлого;

- различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей;
- владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

## **Содержание курса**

### **Введение.**

Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

### ***История России с древнейших времен до конца XIII в.***

Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме. Церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монгольского ига. «Слово о погибели Русской земли». «Повесть о разорении Рязани Батыем». «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### ***История России с начала XIV до начала XVII вв.***

Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. Политика московских князей в первой половине XV в.

Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI в. Присоединение Казанского

княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война. Смуты. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия.

Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV–XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

### **История России XVII века**

Первые Романовы. Итоги Смутного времени.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.

Внешняя политика России в XVII веке.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

### **История России XVIII века**

Россия при Петре I.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна. Кондиции. Бироновщина.

Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

### **История России XIX века**

Павел I на троне. Мероприятия Павла I. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Деятельность М. М. Сперанского. Сопrotивление консервативных сил. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.

Движение декабристов. Выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

Внутренняя политика Николая I. Деятельность Третьего отделения. С. С. Уваров. Теория официальной народности.

Золотой век русской культуры. Образование и наука. Архитектура и скульптура. Русская живопись.

Эпоха освобождения. Историческая необходимость отмены крепостного права. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60–70-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Восстановление прав России на Черном море. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Александр III. Внешняя политика России в конце XIX в. Россия в первые годы правления Николая II.

Культура России во второй половине XIX в. Просвещение и наука. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	-------------	-------------------------

1	<b>Введение</b>	1
2	<b>История России с древнейших времен до конца XIII в.</b>	5
3	<b>История России с начала XIV до начала XVII вв.</b>	4
4	<b>История России XVII века</b>	5
5	<b>История России XVIII века</b>	7
6	<b>История России XIX века</b>	10
7	<b>Итоговое обобщение</b>	2
ИТОГО		34

### Календарно-тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	<b>История России с древнейших времен до конца XIII в.</b>	
2	Русь при первых князьях	1
3	Культура древней Руси	1
4	Борьба Руси с иноземными захватчиками	1
5	Культура Руси в XII – XIII веках	1
6	Контрольное тестирование по темам раздела	1
	<b>История России с начала XIV до начала XVII вв.</b>	
7	Политика московских князей в первой половине XV в.	1
8	Россия при Иване IV. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1
9	Смута	1
10	Культура России в XIV-XVI вв.	1
	<b>История России XVII века</b>	
11	Первые Романовы	1
12	Церковный раскол. Социальные движения в России	1
13	Внешняя политика России	1
14	Культура России в XVII веке	1
15	Контрольное тестирование по темам раздела	1
	<b>История России XVIII века</b>	
16	Россия при Петре I	1
17	Россия при Петре I. Практикум	1
18	Эпоха дворцовых переворотов	1
19	Эпоха дворцовых переворотов. Практикум	1
20	Россия при Екатерине II	1

21	Россия при Екатерине II. Практикум	1
22	Культура России в XVIII веке	1
	<b><i>История России XIX века</i></b>	
23	Внутренняя политика Павла I	1
24	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1
25	Движение декабристов	1
26	Россия при Николае I	1
27	Россия при Александре II. Эпоха Великих реформ	1
28	Внешняя политика России при Николае I и Александре II	1
29	Внешняя политика России при Николае I и Александре II	1
30	Россия при Александре III	1
31	Культура России в XIX веке	1
32	Культура России в XIX веке. Практикум	1
	<b><i>Итоговое обобщение</i></b>	
33	Специфика выполнения заданий ЕГЭ	1
34	Специфика выполнения заданий ЕГЭ	1