

Приложение 1 к ООП ООО
утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка № 129 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Юный картограф»

(ФГОС ООО, 5-9 классы)

Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",
- письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960,
- письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”,
- плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ п. Азанка

Курс «Юный картограф» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Актуальность программы:

Ни одна сфера человеческой деятельности не обходится сегодня без применения географических карт. Требуются они и в повседневной и в профессиональной деятельности. Умение читать картографические изображения необходимо современному человеку. Из многообразия направлений практического использования географических карт следует выделить главные: общее ознакомление и изучение территорий по картам, ориентирование по картам — на суше и океане, в походах и экспедициях, при движении войск, транспорта и т. д., в качестве инженерного проектирования в строительстве путей сообщения, трубопроводов, атомных станций, для разработки планов развития экономики и культуры, освоения территории, их целенаправленного преобразования. Карты необходимы при разведке и эксплуатации природных богатств, планировании и размещении производительных сил, для отображения результатов научных исследований и практической деятельности географии, геологии и других наук о Земле. О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. “Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, то есть формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся.

Цель:

является создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Описание места программы в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса в 5 классе отводится 34 часа.

Принципы:

Содержание данной программы внеурочной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- личностно-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации интеллектуальных возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);

—культуросообразность (познание уникальных географических объектов, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 5 класса 10- 11 лет.

Сроки реализации программы

В учебном плане МАОУ СОШ п. Азанка на проведение курса отводится в 5 классе 34 часа.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- Практические работы
- Самостоятельная работа
- Работа в парах
- Игра
- Диспут
- Коллективные обсуждения
- Коллективная работа над проектами, защита проектов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Ожидаемые результаты изучения курса «Юный картограф»

1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Юный картограф» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

У обучающихся будет сформировано:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

У обучающихся будет сформировано:

- умение работать с различными источниками информации и текстом.
- умение работать с диаграммами и графиками и т.д. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:**У обучающихся будет сформировано:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- учебное общение на основе создания ситуации успеха, переход с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности.

3.Предметные результаты:

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды:
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
- Формирование навыков составлять простейший план местности, определять географические координаты объектов, решать задачи по плану местности и карте, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Обучающиеся должны уметь (создавать, называть, показывать):

работать с различными источниками географической информации;

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в предметных олимпиадах (в т.ч. дистанционных)
- успешное выполнение заданий ВПР по географии в КИМов по изученным темам

Учебно - тематический план.

№ п/п	Тема	Теория	Практика
Карта – основной язык географии. (20 часов)			
1.1	Многообразие геоизображений и географических карт.	1	
1.2	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1	

1.3	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1	
1.4	Виды географических карт, их отличия. Первые географические карты мира	1	
1.5	Глобус – модель Земли. Виды глобусов и их происхождение.	1	
1.6	Географические координаты - главные указатели местоположения человека и объектов.	1	
1.7	Географическая широта, ее определение с точностью градусов и минут	0,5	0,5
1.8	Географическая долгота, ее определение с точностью градусов и минут.	0,5	0,5
1.9	ПП№1. Определение географических координат		1
1.10	ПП№2. Определение географических координат уникальных природных объектов.		1
1.11	Способы картографического изображения. Значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы	0,5	0,5
1.12	Топографическая карта, условные обозначения.	0,5	0,5
1.13	Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб.	0,5	0,5
1.14	Изображение земной поверхности на плоскости. Неровности земной поверхности.	0,5	0,5
1.15	Изображение земной поверхности на плоскости. Рукотворные объекты.	0,5	0,5
1.16	ПП№3 Чтение топографической карты местности.		1
1.17	ПП№4 Составление топографического плана местности по художественным рассказам.		1
1.18	ПП№5 Составление топографического плана пришкольной территории и школьного двора		1
1.19	ПП№6 Составление безопасного маршрута «Дом – школа»		1
1.20	Презентация №1 . Использование географических карт и их значение для жизни человека.		1
Юный картограф (7 часов)			
2.1	Путешествие по физической карте материков и океанов.	0,5	0,5
2.2	ПП№7. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.		1

2.3	Путешествие по карте «Строение земной коры». Определение координат величайших вулканов мира.		1
2.4	Вулканы Земли. Презентация №2 «Вулканы».		1
2.5	Путешествие по карте «Мировой океан»	0,5	0,5
2.6	Путешествие по политической карте мира	0,5	0,5
2.7	Географические рекорды на карте мира	0,5	0,5
Юный топонимист (7 часов)			
3.1	Что изучает топонимику? Сколько географических названий на всем земном шаре?	1	
3.2	О чем рассказывают названия некоторых стран мира.	1	
3.3	Курьезы топонимики. Интересные географические названия .	1	
3.4	Игра. Географические названия в художественных фильмах и мультфильмах.		1
3.5	Мини-проект Географические названия своей местности.		1
3.6	Проект-выставка «Моя топонимику»		1
3.7	ПРН№8. Определение географических координат объектов с интересными названиями		1
	Итого	14,5	19,5

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Карта – основной язык географии. (20 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности

Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте.

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Масштаб и его виды.

Виды деятельности

Практические работы (6 часов), презентация (1 час)

Тема 2. Юный картограф. (7 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Карта «Мировой океан». Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Виды деятельности

Практические работы (1 час), презентация (1 час)

Тема 3. Юный топонимист. (7 часов)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре? Топонимика своей местности. История географических названий своей местности.

Виды деятельности

Практические работы (1 час), проектная деятельность (2 часа), игра (1 час)

Методическое обеспечение

Дидактический материал

1. Географические атласы для 5-6 класса.
2. Атласы Свердловской области.
3. Топографические карты
4. Глобус физический 9шт.
5. Глобус политический 2 шт.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
8. Настольная игра «Страны и флаги мира»
9. Компас 16 шт.
10. Политическая карта мира
11. -административная карта России
12. Политическая карта мира
13. Физическая карта мира/Политическая карта мира
14. Политическая карта мира/ Федеративное устройство России
15. Россия (города, транспортная сеть, границы)
16. Федеративное устройство России/ Физическая карта России

Техническое оснащение занятий

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Колонки
4. Принтер струйный черно - белый

Список литературы.

1. География. Дидактические и развивающие информационные технологии. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ав. – сост. И.А. Кугут – М.: Планета, 2011
2. Есть такой город в России – Тавда. Ермолаев В. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2007
3. Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. Пособие для учителя/.- 3-е изд. , А.М. Зотова М.: Дрофа 2007
4. и озера Тавдинского городского округа. Гоогe (Баранова) Елена Робертовна. Екатеринбург: издательство «Сократ», 2011
5. Тавдинский краеведческий словарь. 2-е изд., исправ. и дополн. 2шт Ермолаев В.Н. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017
6. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД»- дидактического ресурса личностно – ориентированного образовательного процесса. – 2-е изд. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. М.: «5 за знания» 2007