

Приложение 1 к ООП НОО
утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка № 129 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социальной направленности
«Я – пассажир и пешеход»
Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

п. Азанка

Пояснительная записка

Рабочая программа социальной направленности «Я - пешеход и пассажир» разработана для занятий с учащимися начальных классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373); Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; Плана внеурочной деятельности МКОУ СОШ п.Азанка, утвержденного директором МКОУ СОШ п. Азанка 30 июня 2017г.; на основе программы факультатива «Я - пешеход и пассажир» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Все это определяет необходимость введения данного факультатива социального направления развития ребенка в начальной школе.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 7 – 11 лет.
- личностно – ориентированная направленность курса – актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

- линейно – концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постоянно углубляя и усложняя их;
- деятельностьная основа процесса обучения, его практико – ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально – наглядной опоре познавательной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа «Я - пешеход и пассажир» рассчитана на учащихся начальной школы. Возраст 7-11 лет.

Сроки реализации программы

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Я – пешеход и пассажир» рассчитана на 33 учебных недели в 1 классе и 34 учебных недели во 2-4 классах.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 45 мин. В 1 классе – 33 часа, в 3-4 классах по 34 часа.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Я – пешеход и пассажир» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

1 класс

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко – далеко; рядом, около, за, перед; ближе – дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;

Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко – далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди многообразия объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что означает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко – медленно, близко – быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе – дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

3 класс

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, дома культуры, магазина).

4 класс

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде, выделить особо опасные ситуации, отвечать на вопрос: «Что будет, если...?»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила дорожного движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	На чем люди ездят		1
2	Близко - далеко		1
3	Быстро - медленно		1
4	Чему нас учат правила дорожного движения	1	
5	Чему нас учат правила дорожного движения	0,5	0,5
6	Мы идем по улице		1
7	Мы идем по улице		1
8	Какие бывают дороги		1
9	Какие бывают дороги		1
10	Дорога за городом	1	
11	Дорога за городом		1
12	Светофоры	0,5	0,5
13	Светофоры		1
14	Дорожные знаки	0,5	0,5
15	Дорожные знаки		1
16	Дорожные знаки		1
17	Дорожные знаки		1
18	Дорожные знаки		1
19	Дорожные знаки		1
20	Дорожные знаки		1
21	Нас увидят в сумерках	0,5	0,5
22	Нас увидят в сумерках		1
23	Мы переходим улицу (повторение)		1
24	Мы переходим улицу (повторение)		1
25	Перекресток	0,5	0,5
26	Перекресток		1
27	Сигналы машин	0,5	0,5
28	Остановка транспорта	0,5	0,5
29	Мы - пассажиры		1

30	Мы едем на природу отдыхать		1
31	Опасные ситуации		1
32	Опасные ситуации		1
33	Несчастный случай		1
	Итого	5,5	27,5

Учебно-тематический план
2 класс

N п/п	Тема	Теория	Практика
1	О транспорте	1	
2	О транспорте		1
3	Дорога	0,5	0,5
4	Дорога		1
5	Дорога		1
6	Дорога за городом	0,5	0,5
7	Дорога за городом		1
8	Части дороги		1
9	Дорожные знаки		1
10	Дорожные знаки		1
11	Дорожные знаки		1
12	Внимание! Опасность!	1	
13	Внимание! Опасность!		1
14	Внимание! Опасность!		1
15	Внимание! Опасность!		1
16	Мы здесь живем	0,5	0,5
17	Мы здесь живем		1
18	Будем уважать людей	0,5	0,5
19	Будем уважать людей		1
20	Мы - пешеходы	0,5	0,5
21	Мы - пешеходы		1
22	Мы - пешеходы		1

23	Мы - пешеходы		1
24	Мы - пешеходы		1
25	Мы - пешеходы		1
26	Перекресток	0,5	0,5
27	Регулировщик	0,5	0,5
28	Мы - пассажиры	0,5	0,5
29	Мы - пассажиры		1
30	Мы - пассажиры		1
31	Будем уважать водителей	0,5	0,5
32	Мы едем на машине	0,5	0,5
33	Мы покупаем велосипед	0,5	0,5
34	Проверим себя	1	
	Итого	8,5	25,5

Учебно-тематический план
3 класс

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Будем осторожными	0,5	0,5
2	Что такое дорожно - транспортное происшествие (ДТП)	0,5	0,5
3	Виды транспорта	0,5	0,5
4	Виды транспорта		1
5	Какие бывают дороги	0,5	0,5
6	Какие бывают дороги		1
7	Дорожное движение		1
8	Дорожное движение		1
9	Перекресток и автомагистраль	0,5	0,5
10	Перекресток и автомагистраль		1
11	Дорожные знаки	0,5	0,5
12	Дорожные знаки		1

13	Дорожные знаки		1
14	Регулировщик	0,5	0,5
15	Регулировщик		1
16	Правила для пешеходов	0,5	0,5
17	Правила для пешеходов		1
18	Правила для пешеходов		1
19	Населенный пункт		1
20	Населенный пункт		1
21	Движение на загородной дороге	0,5	0,5
22	Движение на загородной дороге		1
23	Движение на загородной дороге		1
24	Внимание! Железнодорожный переезд!	0,5	0,5
25	Внимание! Железнодорожный переезд!		1
26	Движение в трудных условиях		1
27	Жилая зона		1
28	Мы ориентируемся на местности		1
29	Труд водителя	0,5	0,5
30	Что такое тормозной путь	0,5	0,5
31	Световые сигналы автомобиля	0,5	0,5
32	Случай на дороге	0,5	0,5
33	В метро	1	
34	Проверим себя	0,5	0,5
	Итого	8,5	25,5

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Будем себя беречь	0,5	0,5
2	Будем себя беречь		1
3	Транспорт	0,5	0,5

4	Транспорт		1
5	Транспорт		1
6	Транспорт		1
7	Правила дорожного движения	0,5	0,5
8	Правила дорожного движения		1
9	Дорожные знаки	0,5	0,5
10	Дорожные знаки		1
11	Дорожно - транспортное происшествие	0,5	0,5
12	Дорожно - транспортное происшествие		1
13	Дорога	0,5	0,5
14	Дорога		1
15	Движение транспорта		1
16	Движение транспорта		1
17	Как перевозят людей	0,5	0,5
18	Как перевозят людей		1
19	Рядом с железной дорогой	0,5	0,5
20	Рядом с железной дорогой		1
21	Населенный пункт		1
22	Населенный пункт		1
23	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	0,5	0,5
24	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	0,5	0,5
25	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	0,5	0,5
26	Опасный случай	0,5	0,5
27	Опасный случай	0,5	0,5
28	Необычные пешеходы и водители	0,5	0,5
29	Необычные пешеходы и водители		1
30	Мы изучаем свой район		1
31	Мы изучаем свой район		1
32	Мы изучаем свой район		1
33	Мы изучаем свой район		1
34	Проверим себя	0,5	0,5

	Итого	7,5	26,5
--	-------	-----	------

Содержание изучаемого курса

1 год

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко – далеко; рядом, около, за; перед; ближе – дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.) Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (дома культуры, магазина, аптеки и пр.)

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты – пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты – пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками.

Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как братец Черепаха победил Братца Кролика» (Сказки дядюшки Римуса).

Дидактические игры: «Ближе = дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова – пространственные характеристики (ближе, далеко, около, рядом и др.).

Дидактические игры: «Ближе = дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова – пространственные характеристики (ближе, далеко, около, рядом и др.).

Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искаженные слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам).

Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения?»

Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»
Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения?»

Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, ее описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице.
Самостоятельные задания: наблюдать, как водители и пешеходы выполняют правила дорожного движения.

Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, ее описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице.
Самостоятельные задания: наблюдать, как водители и пешеходы выполняют правила дорожного движения.

Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Игра – конструирование «Улица города».

Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Игра – конструирование «Улица города».

Сравнительная беседа «Улицы города и загородное шоссе» (по иллюстрациям).

Подвижная игра «Гуськом» (командная игра – соревнование – кто быстрее пройдет между двумя досками, не задев их).

Заполнение таблицы «Характеристика дорог».

Сравнительная беседа «Улицы города и загородное шоссе» (по иллюстрациям).

Подвижная игра «Гуськом» (командная игра – соревнование – кто быстрее пройдет между двумя досками, не задев их).

Заполнение таблицы «Характеристика дорог».

Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Опыт с темными очками (какие цвета мы различаем в темных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках. Светоотражающие элементы на портфеле и одежде.

Опыт с темными очками (какие цвета мы различаем в темных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках. Светоотражающие элементы на портфеле и одежде.

Беседа «Как мы будем переходить улицу». Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

Беседа «Как мы будем переходить улицу». Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

Игра – конструирование «Перекресток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрестка дорог. Создание памятки «Как переходить перекресток».

Игра – конструирование «Перекресток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрестка дорог. Создание памятки «Как переходить перекресток».

Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Подвижная игра «Налево – направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.

Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка». Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе».

Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).

Рассказ учителя «Как мы ехали отдыхать». Задание; найти ошибки в рассказе.

Сюжетная игра – конструирование с куклами «Мы едем отдыхать». Задание: построить транспортное средство и рассадить в нем семью с маленьким ребенком.

Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».

Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребенка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».

Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребенка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».

2 год

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко – ближе, далеко – дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко – близко; медленно – быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).

Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт.

Населенный пункт, как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты – пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», движение прямо, направо, налево». Значение конкретного знака, приближенного к установленному ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворение Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской – сельский, воздушный – водный – наземный – подземный, пассажирский – грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворение Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской – сельский, воздушный – водный – наземный – подземный, пассажирский – грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Рассматривание – обсуждение рисунка – схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы – рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Рассматривание – обсуждение рисунка – схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы – рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Рассматривание – обсуждение рисунка – схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы – рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка – схемы (часть загородной дороги). Поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка – схемы (часть загородной дороги). Поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и...»; «Городская дорога имеет следующие части...», «Проезжая часть – это...», «Тротуар – это...» и т.д.

Заполнение рисунка – схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ – объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ – объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ – объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?»

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь – людей насмешишь», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?»

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь – людей насмешишь», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?»

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь – людей насмешишь», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?»

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь – людей насмешишь», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Рассказы детей «Мой дом и мой двор».

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учетом ПДД.

Рассказы детей «Мой дом и мой двор».

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учетом ПДД.

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?»

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?»

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?»

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?»

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...»

Ролевая игра «К нам в гости пришел сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Сравнение двух рисунков – схем «Регулируемый и нерегулируемый перекресток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно – подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель).

Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как надо вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как надо вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Дидактическая игра «Найдем знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как надо вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идет дождь», «На улице туман», «Темное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечаем».

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде».

Игра – соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Игра - путешествие.

3 год

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты – пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в сочетании со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты – пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности, и не создаются помехи для других участников движения.

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось?». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре – пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чем должен помнить любой участник дорожного движения?

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

Рисование транспортного средства и рассказ о нем. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Рисование транспортного средства и рассказ о нем. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; проселочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.)

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; проселочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.)

Сюжетная игра – конструирование «Строим перекресток»(коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдем ошибки».

Сюжетная игра – конструирование «Строим перекресток»(коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдем ошибки».

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик – экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нем все, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ. Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.) Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик – экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нем все, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ. Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.) Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик – экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нем все, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ. Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.) Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок – схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок – схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем – бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаем знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра – соревнование «Выполняем задания – тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем – бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаем знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра – соревнование «Выполняем задания – тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем – бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаем знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра – соревнование «Выполняем задания – тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Знание дорожных знаков, обозначающих населенный пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай».

Знание дорожных знаков, обозначающих населенный пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай».

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, движущихся по загородному шоссе.

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, движущихся по загородному шоссе.

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, движущихся по загородному шоссе.

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололед, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется движение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идет сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана?

Составление памятки: «Внимание! Плохая погода!»

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

Экскурсия по населенному пункту. Оценка объектов, находящихся на четной (нечетной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона с учетом дорожной обстановки.

Рассказы детей на тему «Моя профессия – водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

Завершение рассказа «Петя шел по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперед, чтобы посмотреть не идет ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т.п. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу. Игра - путешествие.

4 год

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты – пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие безопасности. Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знак дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты – пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает ее как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до...»; «сосед приглашает попить чая», «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает ее как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до...»; «сосед приглашает попить чая», «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолет и автомобиль.

Игра – соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком – то виде транспорта (его назначении, особенностях).

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолет и автомобиль.

Игра – соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком – то виде транспорта (его назначении, особенностях).

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолет и автомобиль.

Игра – соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком – то виде транспорта (его назначении, особенностях).

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолет и автомобиль.

Игра – соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком – то виде транспорта (его назначении, особенностях).

Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ = государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ = государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведем порядок в городе». На рисунке – схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведем порядок в городе». На рисунке – схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать первую помощь).

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать первую помощь).

Рассматривание рисунка – схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?

Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?» Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое – нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

Рассматривание рисунка – схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?

Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?» Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое – нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому –нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому –нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». Беседа «О чем может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». Беседа «О чем может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра: «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно – патрульной службы, пешеход, пассажир.

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра: «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно – патрульной службы, пешеход, пассажир.

Экскурсия на перекресток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

Экскурсия на перекресток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

Экскурсия на перекресток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них.

Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как ее избежать?».

Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как ее избежать?».

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям – инвалидам?»

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям – инвалидам?»

Экскурсия по микрорайону. Создание плана – карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

Экскурсия по микрорайону. Создание плана – карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

Экскурсия по микрорайону. Создание плана – карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

Экскурсия по микрорайону. Создание плана – карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.

Методическое обеспечение

Дидактический материал

1. Плакаты по правилам дорожного движения.
2. Настольные игры «Изучаем правила дорожного движения».
3. Дидактические наборы «Дорожные знаки», «Правила поведения на улице», «Виды транспорта», «Средства передвижения», «Правила дорожного движения».
4. Макет светофора.
5. Рабочая тетрадь для учащихся по правилам дорожного движения.
6. Дидактическая игра «Изучаем знаки дорожного движения».

7. Ширмочки информационные «Правила безопасности на железной дороге», «Правила безопасности на улице».

Техническое оснащение занятий

1. Ноутбук
2. Колонки
- 3.Проектор
4. Принтер струйный черно - белый

Список литературы

1. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. Сост. Извекова Н.А. – М.: Просвещение, 1982.
2. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Добрякова В.А. и др. – М.: Просвещение, 1989.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс. Сост. Шевченко Г.Н.- Волгоград: Учитель, 2005.
4. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. Книжка – подсказка. Ушакова О.Д.- С- Петербург. ООО Литера, 2015. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. Усачев А.А. – М.: ООО Самовар – книги. 2014.
5. Детям о безопасности на дорогах. Развитие воображения. Козловская Е.А. – М.: Дрофа. 2010.
6. Правила дорожного движения для инопланетян и детей. Красницкая А. В. – Минск: Попурри, 2014.