

Приложение 1 к АООП
утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка № 129 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Занятия с психологом»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС ОВЗ ООО, 5-9 классы)

п. Азанка

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2 Общая характеристика коррекционного курса	4
3 Описание места коррекционного курса в учебном плане МАОУ СОШ п. Азанка	5
4 Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологические занятия»	5
5 Содержание коррекционного курса	7
6 Тематическое планирование	10
7 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	12

1. Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы. Данная программа коррекционных занятий учитывает особенности психофизического развития обучающихся с УО и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики, с ОВЗ. При разработке программы учитывались особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((ред. от 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Устав МАОУ СОШ п.Азанка.
- Адаптированная образовательная программа МАОУ СОШ п.Азанка

Цель курса: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы учащихся с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического и эмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи курса:

- Развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- Создание благоприятного психологического климата;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);

- Формирование образа «я», навыков самопознания;
- Формирование положительных межличностных взаимоотношений;
- Мотивация учащегося на обращение к своему внутреннему миру, анализ собственных поступков;
- Развитие способности к эмпатии,уважительному отношению к другим людям.
- Развитие ответственного отношения к своим поступкам.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Психологические занятия» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных и эмоционально-волевых процессов. Развитие и совершенствование уровня развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию как базовых учебных действий, так и универсальных учебных действий (УУД) условиях работы по ФГОС ОВЗ, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1 год обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).

Занятия по коррекционному курсу «Психологические занятия» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания неучебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение конкретных знаний и умений.

Коррекционный курс является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане МАОУ СОШ п. Азанка

В учебный план МАОУ СОШ п. Азанка коррекционный курс «Психологически занятия» включены в 5 (коррекционном) классе в объёме 2 часа в неделю, форма проведения – фронтальная.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологические занятия»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной программы общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования к результатам освоения программы:

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину – патриотизма.	Дать учащимся доступные количественные, временные, пространственные, геометрические представления, которые помогут в

		освоении школьной программы и устранении пробелов в обучении
Формирование представлений о собственных возможностях.	адекватных	Использовать процесс коррекционно-развивающей работы для повышения уровня интеллектуального развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности		Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья		Научить наблюдать, видеть, слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимосвязи.
Перенос сформированных навыков и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»)		Формировать, расширять и систематизировать знания и представления об окружающем мире
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		Повышение показателей продуктивности всех основных свойств внимания
Развитие мотивации к учебной деятельности и труду; работе на результат		Осмысленность произвольность запоминания (владение приемами и способами запоминания)

Формирование установки на здоровый образ	Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование разнообразных типов мышления, которые способствуют успешности в овладении учебного материала
Овладение социально-бытовыми навыками используемыми в повседневной жизни	Формирование осознанного чтения
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	

5. Содержание коррекционного курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, динамическая пауза и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроя на занятие. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит основное занятие.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслиении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры; - игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика коррекционных занятий для детей с умственной отсталостью включает **4 основных блока:**

1. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;
- развитие умения действовать по схеме.

2. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки»;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

4. Самопознание. Актуализация знаний о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки», отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы.

6. Тематическое планирование

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов
Название раздела		
1	Входящее диагностическое изучение обучающихся	1 час
	Формирование произвольности собственной деятельности	11 часов
2	Постановка цели при выполнении учебных задач	1
3	Планирование своих действий при выполнении учебных задач	1
4	Составление плана выполнения учебной задачи	1
5	Процесс выполнения планирования учебных задач	1
6	Процесс контролирования своих действий при выполнении плана работы	1
7	Оценка результата выполнения деятельности, в соответствии с целью	1
8	Эффективность планирования на уроках	1
9	Планирование своих действий при выполнении телесных	1

	движений	
10	Выполнение двигательных упражнений в соответствии с планированием действий	1
11	Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершающем действии и результате	1
12	Оценка результата формирования умения планировать у обучающихся	1
Развитие коммуникативных навыков		27 часов
13	Роль общение в жизни человека	1
14	Формирование понятия «барьеры общения»	1
15	Причины психологических барьеров в общении	1
16	Как преодолеть психологические барьеры в общении	1
17	Учимся слушать друг друга: игра «Внимательный собеседник»	1
18	Учимся взаимодействовать со сверстниками: основные правила общения	1
19	Как мы видим друг друга: практические задачи	1
20	Формирование понятия «Критика»	1
21	Правильная и неправильная критика: обсуждение сказок	1
22	Уместность критики в общении с окружающими людьми	1
23	Я глазами других: обсуждение восприятия своего «Я»	1
24	Комplименты или лесть, формирование понятий	1
25	Как правильно говорить комплименты окружающим: игра «Я красивый»	1
26	Необходимость комплиментов в повседневной жизни: обсуждение сказок	1
27	Дружба начинается с улыбки: что такое «Дружба»	1
28	Формирование понятий: дружба, друг, подруга	1
29	Как люди заводят дружбу: обсуждение опыта детей в данной	1

	теме	
30	Много ли у меня друзей	1
31	Урок-игра: не хочу дружить с тобой	1
32	Пойми меня. Игра «Разговор взглядов»	1
33	Формирование понятий «Вежливость»	1
34	Основные правила вежливого общения	1
35	Поведение в общественных местах	1
36	Урок мудрости (уважение к старшим)	1
37	Что такое этикет; основные правила этикета	1
38	Волшебные слова в общении	1
39	Умение вести беседу	1
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		23 часа
40	Радость. Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией	1
41	Грусть. Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией	1
42	Гнев. Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией	1
43	Удивление. Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией	1
44	Научение адекватному эмоциональному реагированию в конфликтных ситуациях	1
45	Испуг. Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией	1
46	Узнавание эмоций по внешним сигналам	1
47	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1
48	Выражение эмоций с визуальным контролем (с использованием зеркала	1
49	Спокойствие. Формирование простых и сложных	1

	ассоциаций с эмоцией	
50	Формирование умений отслеживать и различать своё эмоциональное состояние	1
51	Можно ли контролировать свое эмоциональное состояние: беседа	1
52	Выражение эмоций по образцу	1
53	Пути преодоления стресса, повышение стрессоустойчивости	1
54	Способы снятия нервно-психического напряжения, релаксация	1
55	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1
56	Закрепление желаемых форм поведения и отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий	1
57	Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки»	1
58	Совершенствование навыков ответной реакции	1
59	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	1
60	Правила самовыражения	1
61	Учимся конструктивно отстаивать собственное мнение	1
62	Понятие насилия и права защищать свои границы	1
Самопознание		5 часов
63	Актуализация знаний о себе	1
64	Мое тело, мой внутренний мир	1
65	Уверенное и неуверенное поведение	1
66	Я глазами других	1
67	Мои достижения, моя самооценка	1
68	Итоговое диагностическое изучение обучающихся	1 час

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор

диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога

также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

Печатные пособия:

- 1) Карточки.
- 2) Иллюстрации.
- 3) Плакаты.
- 4) Раздаточные листы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 1) Ноутбук
- 2) Принтер.
- 3) Доска с магнитами.
- 4) Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- 5) Стол учительский.

Игровой материал

- 1) Пазлы.
- 2) Лото.
- 3) Мозаика.
- 4) Дидактические и настольные игры.
- 5) Игры для развития мелкой моторики
- 6) Игры на развитие внимания

Раздаточный материал

- 1) Писчая бумага
- 2) Карандаши
- 3) Фломастеры альбом