

Приложение к АООП
утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка №129 от 29.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

7-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, к учебнику И. М. Бгажноковой, Л. В.Смирновой история Отечества 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство Москва "Просвещение", 2022 год. Программа составлена в соответствии с ФГОС.

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.№4\150).

3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М Бгажноковой 2010г.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в

прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе АООП в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе АООП, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

3. Описание места учебного предмета.

В соответствии с учебным планом школы коррекции и развития VIII вида предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы коррекции и развития VIII вида на изучение предмета в 7-9 классах предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели)

4. Личностные и предметные результаты освоения курса.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; -- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление -- элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета

7 класс

История Отечества

Раздел I. Древняя Русь (38ч)

Тема 1. Происхождение славян (4ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.).

Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.

Взаимное обогащение культуры славян культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян с степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, к

очевники. **Тема2. Восточные славяне(VI—IX вв.)** (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно- угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

Тема3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема4.Культураиверованиявосточныхславян(3ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун— бог грома, молнии, войны; Сварог—бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос)—богсолнца;Род—богплодородия.Археологическиенаходкикультурывосточныхславян.Обрядывосточныхславян;культ предков.Свадебныеипохоронныетрадиции.Языческиепраздники,связанныесземледельческимиработами:Масленица,праздникурожая,праздникиИ ванаКупалы.

Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

ПервоеДревнерусскоегосударствокакрезультатожесточеннойборьбыкнязей—

КиевскаяРусь(IX в.).

Управлениегосударством:великийкнязь,дружина,знать(бояре,младшаядружина,местные(удельные)князья,местнаядружина).

Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян— смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки»и«погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

РазвитиедревнихгородовРуси:Киев,Переяславль,Чернигов,Смоленск,Новгородидр.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч) Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единовластное

Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда—свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей—шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I—великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород—крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, мех, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери—символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная

культура. **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13ч)**

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача.

Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как правознатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование

государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город).

Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр.

Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея.

Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг:

«Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

8 класс

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой - царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга.

Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая

женщина - императрица - Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны:

основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II.

Русско-турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования

Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов - главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов XX век - век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский.

Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

9 класс

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы 106 войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация

неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский

Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. 107 Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. 108 Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета: Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

исторического развития;

- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6. Тематическое планирование на 2023-2024 уч. год

7 класс

№	план	факт	тем а
1.			Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.
Глава 1. Древняя Русь			
2.			Происхождение славян
3.			В каких местах селились славяне
4.			Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.
5.			Облик славян и черты их характера.
6.			Торговый путь «из варяг в греки»
7.			Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.
8.			Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.
9.			Языческие традиции восточных славян
10.			Обобщающий урок по главе1«Древняя Русь».
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь			
11.			Как возникло Древнерусское государство
12.			О чем рассказывает древняя летопись?
13.			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию
14.			Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.
15.			Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.
16.			Предание о гибели князя Игоря.
17.			Как княгиня Ольга отомстила древлянам.
18.			Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.
19.			Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.
20.			Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.
21.			Обобщающий урок по главе2. Древнерусское государство Киевская Русь
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.			

22 .			Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.
23 .			Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.
24 .			Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.
25 .			Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.
26 .			Русская Правда Ярослава Мудрого.
27 .			Русь после смерти Ярослава Мудрого.
28 .			Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.
29 .			Распад Русина отдельные княжества в XII веке.
30 .			Новгородская республика. Господин Великий Новгород.
31 .			Занятия и торговые пути новгородцев.
32 .			Ростово-суздальское княжество в XII веке.

33 .			История возникновения Москвы
34 .			Культура Руси в X- XIII веках.
35 .			Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.			
36 .			Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.
37 .			Битва на реке Калке.
38 .			Нашествие монголов на Русь.
39 .			Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.
40 .			Походы Батые на южнорусские земли.
41 .			Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).
42 .			Ледовое побоище.
43 .			Власть Золотой Орды над русскими князьями.

.			
44			Русские княжества в XII- XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.
.			
45			Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.
.			
46			Изменения в золотой Орде.
.			
47			Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.
.			
48			Куликовская битва.
.			
49			Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.
.			
50			Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.
.			
51			Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.
.			
52			Освобождение Руси от Золотой Орды.
.			
53			Управление государством Иваном III.
.			
54			Обобщающий урок по главе.
.			
Глава 5. Единое Московское государство			
55			Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.
.			
56			Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.
.			
57			Войны Ивана Грозного.
.			
58			Война с западными странами.
.			
59			Опричнина.
.			
60			Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.
.			
61			Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.
.			
62			Лжедмитрий II. Семибоярщина.
.			
63			Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!
.			
64			Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).
.			
65			Раскол в Русской православной церкви.
.			

66 .			Укрепление южных границ России. О казаках.
67 .			Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI– XVII веках.
68 .			Обобщающий урок по главе.

8 класс

Номер урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Параграф учебника (номер,название), или страницы	Количество часов
	Глава 1.Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.		
1-2	Наше Отечество - Россия в XVII веке.	Стр.6-21	2
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	Стр.22-27	1
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	Стр.28-36	1
5	Начало правления Петра I.	Стр.37-42	1
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Стр.47-54	1
7-8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	Стр.54-75	2
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	Стр.76-79	1
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	Стр.79-82	1
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85	1
12	Образование и культура при Петре I.	Стр. 85-89	1
13	Семья Петра I.	Стр.91-96	1
14	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.		1
15	Викторина по деятельности Петра I.		1
	Глава 2. Российская империя после Петра I.		
16-17	Екатерина I и Пётр II.	Стр .100-108	2
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	Стр. 108-116	1

2 четверть(14 часов).			
19-20	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Стр.117-124	2
21	Воцарение Петра III	Стр.124-128	1
22	Начало царствования Екатерины II	Стр.130-139	1
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	Стр.139-146.	1
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Стр.147-152	1
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Стр.153-161	1
26	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.		1
27	Контрольное тестирование по 2 главе.		1
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.		
28-29	Отношения со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.	Стр.168-179	2
30	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	Стр.180-184	1
31-32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Стр.185-193	2
33-36	Отечественная война 1812.	Стр .194-214	4
37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Стр.215-219	1
38	Реформы Николая I.	Стр.219-222	1
39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	Стр.222-226	1
40-41	Крымская война. Оборона Севастополя.	Стр. 226-239	2
42	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.		1
43	Контрольное тестирование по 3 главе.		1
	Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века.		
44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	Стр.242-244	1
45	Отмена крепостного права.	Стр.244-246	1
46	Военные реформы Александра II.	Стр. 246-248	1
47	Международные отношения России при Александре II.	Стр.249-252	1
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	Стр.252-257	1
49-50	Революционные организации в России в конце XIX века.	Стр.257-260	2
51	Повторительно-обобщающий урок.		1
52	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.		1
4 четверть(16 часов).			

53-56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Стр. 264-274	4
57	Последний российский Император - Николай II(1894- 1917).	Стр.275-279	1
58	Россия в начале царствования Николая II.	Стр.279-282	1
59	Реформы П. А. Столыпина		1
60	Война с Японией.	Стр.282-288	1
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	Стр.288-292	1
62	Серебряный век русской культуры.		1
63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	Стр.292-293	1
64-65	Участие России в Первой мировой войне.	Стр.293-295	2
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Стр.296-302	1
67	Повторительно-обобщающий урок.		1
68	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.		1
	Итого:		68 часов

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Глава 1. Российская революция и Гражданская война.	16	
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1	Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия.
2	Основные политические партии в 1917 году.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
3	Великая российская революция: октябрь.	1	Разъяснение причины Октябрьской революции
4	Программа большевиков.	1	Работа с опорными таблицами, планом.
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.

6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде»
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1	Работа по плану «Основные мероприятия по установлению советской власти.
8	Конституция РСФСР.	1	Указание предпосылок и причин создания Конституция РСФСР
9	Брестский мир.	1	Работа с учебником по выявлению основных причин
10	Экономическая политика большевиков.	1	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт экономической политики
11	Гражданская война 1918 - 1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1	Самостоятельное заполнение таблицы «Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника.
12	Политика «военного коммунизма».	1	Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов»
13	Ход Гражданской войны.	1	Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию.
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	1	Рассказ об основных событиях и итогах Гражданской войны, используя историческую карту.

15	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
16	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская революция и Гражданская война».	1	Выполнение тестовых заданий
	Глава 2. Советское государство в 1920 – 1930 годы.	16	

17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	11	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
18	Отношения РСФСР со странами Европы.	11	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти.
19	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов.	11	Объяснение сущности Нэп. Сравнение мероприятий политики военного коммунизма и нэпа
20	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	11	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.
21	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик.	11	Выявление причин образования СССР. Работа по карте «СССР»
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.	11	Составление характеристики личности и деятельности В. И. Ленина

23	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности.	11	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.
24	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	11	Составление рассказа о ходе проведения коллективизации крестьянских хозяйств.
25	Вторая пятилетка (1933 – 1937 год).	11	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
26	Конституция 1936 года.	11	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
27	Советское общество в 1930-е годы.	11	Описание особенностей жизни и быта советских людей, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
28	Образование и культура в 1930-е годы.	11	Описание памятников материальной и художественной

			культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.
29	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	11	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	11	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти.

31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 – 1930 годы».	11	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.
32	<i>Контрольный срез за 1 полугодие</i>	11	Работа с тестовыми заданиями.
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.	20	
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.	1 1	Раскрытие понятий «фашисты», «фашизм», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско - германских отношений накануне Великой Отечественной войны
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	11	Описание территориального расширения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. на основе исторической карты.
35	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.	11	Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	11	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
37	Блокада Ленинграда.	11	Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация).

38	Всё для фронта, всё для победы.	11	Описание героического труда людей в тылу с
----	---------------------------------	----	--

			использованием учебника, других источников информации.
39	Наука и образование. Мастера культуры – фронту.	11	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
40	Героизм тружеников тыла Шаблыкинского района	11	Составить рассказ о тружениках тыла нашего района. Использование карты, мультимедиа ресурсов, для формирования устойчивых представлений о борьбе советских людей на оккупированной территории.
41	Партизанская война и подпольное движение.	11	Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал
42	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.	11	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
43	Сталинградская битва.	11	Описание битвы с опорой на план, по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»
44	Битва на Курской дуге.	11	Работа с таблицей «Главные битвы войны»

45	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	11	Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал
46	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	11	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
47	Тегеранская конференция.	11	Раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс»
48	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	11	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
49	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	11	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

50	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	11	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
51	Война СССР с Японией.	11	Работа с текстом учебника по заданиям учителя
52	Повторительно – обобщающий урок по теме: « СССР в Великой Отечественной войне».	11	Игра «Историческое лото».
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.	14	
53	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	11	Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану.

54	Наука 1945 –начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945– начала 1950-х годов.	11	Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х–1960-е
55	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	11	Приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели»
56	«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х г.	11	Описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.
57	Покорение космоса.	11	Установление последовательности событий подготовки и полета в космос.
58	Советский Союз в середине 1960х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	11	Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану.
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.	11	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
60	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	11	Составление схемы М.С. «Реформы Горбачева»
61	Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	11	Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий
	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина		«ГКЧП», «СНГ». Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным.

62	Первые реформы В. В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах.	11	Характеристика личности и деятельности В.В. Путина. Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.
63	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.	11	Краткий пересказ текста по плану.
64	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.	11	Описание исторического события на основе различных источников информации.
65	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века».	11	Систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий.
66	Промежуточная аттестация. Тестирование.	11	Выполнение тестовых заданий.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"> Примернаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программаобразования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протоколот 22 декабря 2015 г.№4\150. Программадляспециальных(коррекционных)общеобразовательныхучрежденийVIIIвидапод редакцией И.М.Бгажниковой.М.Просвещение
-------------------	---

Состав УМК	<ul style="list-style-type: none"> • История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение • Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнова И.М. и др. М. Просвещение • История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение
Интернет-ресурсы	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html