

Приложение 1 к АООП  
утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ п. Азанка №129 от 29.08.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

логопедических коррекционных занятий учащихся 5 – 7 классов с ОВЗ, обусловленных  
интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)

п. Азанка

## **1.Содержание программы**

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы с детьми, обучающимися в коррекционных классах являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопедические занятия проводятся согласно расписанию занятий в школе и входят в учебный план. В данных случаях с учащимися проводится занятие в соответствие с тематическим планированием по русскому языку.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

В 5-7 классах логопедическая коррекция направлена на преодоление аграмматической дислексии и дисграфии. Проводится работа над синтаксической стороной речи и включает в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении»,

«Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

## **5класс**

### **1. Планируемые результаты учебного предмета (курса).**

#### **Предметные:**

Уметь: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно ( с помощью логопеда); читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания логопеда; отвечать на вопросы; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. Знать: наизусть 6-8 стихотворений; алфавит; пословицы, загадки, стихотворения.

#### **Общеучебные умения:**

Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий.

Подводить итоги работы.

Пользоваться компьютером.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

## **6 класс:**

### **Предметные:**

Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов. Согласовывать слова в предложении. Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их. Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов.

Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения на заданную тему.

### **Общеучебные умения:**

Действовать в новых условиях. Свободно владеть вербальными средствами общения. Составлять алгоритм действий. Пользоваться компьютером, справочной литературой. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

## **7 класс:**

### **Предметные:**

Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.

Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

### **Общеучебные умения:**

Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть верbalными средствами общения.

## **2. Тематическое планирование**

**5 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Гласные звуки</i></b>	
1	Слогообразующая роль гласного звука	1
2	Ударение. Безударная гласная	1
	<b><i>Согласные звуки</i></b>	
3	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ъ	1
4	Разделительный Ъ	1
5	Звонкие и глухие согласные	1
	<b><i>Работа на морфологическом уровне</i></b>	
6	Корень слова. Подбор однокоренных слов	1
7	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок	1
8	Образование новых слов с помощью суффиксов	1
9	Различение приставок и предлогов	1
10	Работа на лексическом уровне	1
11	Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1
12	Имя существительное	1
13	Имена существительные собственные и нарицательные	1
14	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
15	Род существительных	1
16	Изменение существительных по числам	1
17	Изменение существительных по падежам	1
18	Винительный падеж	1
19	Родительный падеж	1
20	Творительный падеж	1
21	Предложный падеж	1
22	Употребление существительных с предлогами	1

<b>Работа на синтаксическом уровне</b>		
23	Работа на синтаксическом уровне	1
24	Согласование существительного с глаголом в роде и числе	1
25	Согласование прилагательного в роде и числе	1
26	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
27	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	1
28	Конструирование простых предложений с однородными членами	1
29	Упражнения в составлении предложений из данных слов	1
30	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	1
31	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	1
32	Пересказы текстов: подробный пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ	1
33	Повторение пройденного	1
34	Контрольный диктант за год.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**7 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Фонематический уровень</b>		
1	Звуки речи. Буквы	1
2	Гласные звуки. Согласные звуки	1
3	Безударные гласные	1
4	Звонкие и глухие согласные	1
5	Твердые и мягкие согласные	1
6	Непроизносимые согласные	1
7	Двойные согласные	1
<b>Морфологический уровень</b>		
8	Состав слова. Однокоренные слова	1
9	Корень, окончание, приставка, суффикс	1
10	Образование слов с помощью приставок	1
11	Образование слов при помощи суффиксов	1
12	Приставка и предлог	1
<b>Лексический уровень</b>		
13	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1
14	Изменение существительных по числам	1
15	Изменение существительных по падежам	1
16	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число)	1
17	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	1
18	Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций	1
19	Род прилагательных	1

20	Изменение прилагательных по числам	1
21	Словосочетание. Главное и зависимое слово	1
22	Согласование прилагательных с существительными в роде	1
23	Согласование прилагательных с существительными в числе	1
24	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	1
25	Контрольно-тренировочный тест	1
<b>Синтаксический уровень</b>		
26	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1
27	Главные и второстепенные члены предложений	1
28	Нахождение слов, связанных с подлежащим	1
29	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1
30	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	1
31	Конструирование предложений с однородными членами, с обращениями.	1
32	Конструирование сложных предложений, предложений с союзами и, а, но	1
<b>Связная речь</b>		
33	Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений.	1
34	Пересказы текстов: подробный пересказ. Контрольный диктант за год.	1
	Итого	34

## **6 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Фонематический уровень</b>		
1	Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	1
2	Безударные гласные	1
3	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные	1
4	Двойные согласные. Непроизносимые согласные	1
<b>Морфологический уровень</b>		
5	Состав слова. Однокоренные слова	1
6	Корень, окончание, приставка, суффикс	1
7	Образование слов с помощью приставок	1
8	Образование слов при помощи суффиксов	1
9	Приставка и предлог	1
<b>Лексический уровень</b>		
10	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1
11	Изменение существительных по числам	1
12	Изменение существительных по падежам	1
13	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед.число)	1
14	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	1
15	Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций	1
16	Род прилагательных	1
17	Изменение прилагательных по числам	1
18	Словосочетание. Главное и зависимое слово	1
19	Согласование прилагательных с существительными в роде	1
20	Согласование прилагательных с существительными в числе	1

21	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	1
22	Контрольно-тренировочный текст	1
<b><i>Синтаксический уровень</i></b>		
23	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1
24	Главные и второстепенные члены предложений	1
25	Нахождение слов, связанных с подлежащим	1
26	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1
27	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	1
28	Конструирование предложений с однородными членами	1
29	Конструирование предложений с обращениями	1
30	Конструирование сложных предложений	1
31	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	1
<b><i>Связная речь</i></b>		
32	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	1
33	Пересказы текстов: подробный пересказ	1
34	Пересказы текстов: выборочный пересказ. Контрольный диктант за год.	1
<b>Итого</b>		34