

Приложение 1 к ООП СОО
утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка № 129 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Основы педагогики и психологии»

(ФГОС СОО, 10-11 классы)

п. Азанка

Пояснительная записка.

Программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» направлена на профессиональное ориентирование обучающихся старших классов на профессию педагога. Педагог – это специалист, в совершенстве владеющий двумя широкими областями знаний - психологией и педагогикой. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Развитие, обучение, воспитание – взаимосвязанные процессы, существенное влияние на которые может оказать педагогическая деятельность.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов МАОУ СОШ п.Азанка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), с учетом ФОП СОО, а также федеральной программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом Минпросвещения России от 15.05.2023 № 371.
- Учебный план МАОУ СОШ п.Азанка.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования

позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмыщенное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

Общая характеристика учебного курса

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей,

изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы педагогики»

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- обладания навыками проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой МАОУ СОШ п.Азанка, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
Модуль: Педагогические классы. Искусство самоопределения		
1	Психолого-педагогические классы: искусство правильного выбора	1
2	Как работать с текстом учебника	1
3	Как мы будем учиться?	1
Модуль: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. 5 часов		
4	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии.	1
5	Исторический квест.	1
6	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1
7	Педагогика и технический прогресс.	1
8	Педагогика будущего.	1
Модуль: Психология в жизни каждого из нас. 5 часов		
9	Для чего нужна психология?	1
10	Житейская и профессиональная психология.	1
11	Место психологии в системе наук.	1
12	Как психология помогает понять человека.	1
13	Будущее психологии и ее перспективы.	1
Модуль: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. 5 часов		
14	Личность человека и ее уникальность.	1
15	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.	1
16	Потенциал и ресурсы личности.	1
17	Личность в современном мире.	1
18	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1
Модуль: Развитие личностного потенциала человека. 5 часов		
19	Развитие психики человека.	1
20	Личностные и характерологические особенности человека	1
21	Всё об эмоциях.	1

22	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1
23	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1

Модуль: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности. 6 часов

24	Умение решать задачи.	1
25	Чтение и письмо.	1
26	Эффективная обратная связь и самооценка.	1
27	Проектная деятельность.	1
28	Исследовательская деятельность.	1
29	Познание как совместная деятельность	1

Модуль: Учимся учиться самостоятельно. 5 часов

30	Учимся учиться на протяжении всей жизни.	1
31	Внутренняя и внешняя мотивация.	1
32	Развитие познавательных интересов.	1
33	Уровень притязаний и самооценка.	1
34	Способы и приемы самостоятельной работы.	1
Всего		34 часа

11 класс 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
Модуль: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества. 5 часов. 5 часов		
1	Человек, коллектив, общество.	1
2	Эмпатия, доверие взаимопонимание.	1
3	Как организовать совместную деятельность?	1
4	Как общаться и работать вместе?	1
5	Как вести за собой?	1
Модуль: Азбука общения: от А до Я. 5 часов		
6	Навыки эффективного общения.	1
7	Культура виртуального общения.	1

8	Конфликты и пути их разрешения.	1
9	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1
10	Психология лидерства.	1

Модуль: Универсальные компетенции для жизни и учебы. 5 часов

11	Искусство навыков XXI века .	1
12	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1
13	Будь уверен! Говори!	1
14	Навыки самопрезентации.	1
15	Искусство переговоров.	1

Модуль: Проектирование своей истории успеха. 5 часов

16	Психология идентичности: кто Я?	1
17	Как стать успешным!	1
18	Мой карьерный путь.	1
19	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1
20	Мой успех – успех для каждого.	1

Модуль: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе. 6 часов

21	Семейная педагогика.	1
22	Детский сад.	1
23	Школа.	1
24	Дополнительное образование.	1
25	Специальное образование. Инклюзия.	1
26	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	1

Модуль: Практическая психология на каждый день. 5 часов

27	Психология в социальной сфере.	1
28	Психология в образовании.	1
29	Психология в управлении.	1
30	Психология и современное производство.	1
31	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1

Модуль: Правовые основы современных психологических и педагогических практик. 3 часа

32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Нормативная база современной психологии.	1

34	Этические нормы профессий.	1
	Всего	34 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, тетради, словари, справочники, методические пособия, а также электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютером, интерактивной доской, СМАТ-комплексом, досками, мультимедийным проектором, многофункциональным оборудованием.

Список литературы.

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
2. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
3. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
4. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.
5. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие в 2х частях В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель, 2023г.

Научная литература (монографии, статьи)

6. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
7. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
8. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
9. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : ACT, 2017.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : ACT, 2021.
2. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
12. Время лучших: 5 отечественных педагогов, изменивших мир. URL: https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikhmir/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
13. Коммуникативный педагогический тренинг: способы взаимодействия с разными категориями учащихся. URL: <https://rutube.ru/video/10f029f78247959a4856552d61ef9ea6/>

