

Приложение 1 к ИАОП НОО
Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ п. Азанка № 129 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно-практические действия»

для учащихся 1-4 класса умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

(ФГОС НОО, 1-4 классы)

п. Азанка

Пояснительная записка

Данная программа коррекционно-развивающего курса направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра варианта 8.2 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Постановление Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда».
11. Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
13. . Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
14. Устава МАОУ СОШ п.Азанка;
15. Учебного плана МАОУ СОШ п.Азанка.
16. Адаптированная образовательная программа МАОУ СОШ п.Азанка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часов, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного

взаимодействию с группой обучающихся.	<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
Формирование умения выполнять задание:	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	показатели	уровень сформированности навыка	
		начало уч.года	конец уч. года
1	умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.		
2	умеет фиксировать взгляд на объекте;		
3	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон		
4	сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры		
5	скатывает из бумаги шарики		
6	рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы		
7	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;		
8	складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)		
9	раскладывает по коробкам разный материал		
10	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми		

	движениями		
11	играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		
12	может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань		
13	узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню		
14	складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		
15	собирает разрезные картинки из 2-3-4 частей		
16	повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти		
17	начинает (прекращает) действие по сигналу		
18	ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький)		
19	называет 2 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий)		
20	может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ		
21	выбирает самый большой и самый маленький предмет (и другие величины)		
22	подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник)		
23	собирает пирамидку без учета величины колец		
24	ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина)		
25	подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам		
26	выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений		

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность

представлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения: Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать

предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Деятельность с разборными игрушками», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, содержание курса делится на следующие модули:

1. Предметно-манипулятивные действия.
2. Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками
3. Действия с предметами. Элементарное конструирование
4. Действия с предметами. Работа с мозаикой
5. Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
6. Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой
7. Действия с материалами. Работа с нитками и тканью

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения коррекционного курса очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

1 класс

Предметно-манипулятивные действия

Фиксирование взгляда на предметно-манипулятивных действиях педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10- 15 сек. до 2-3 мин.

Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления его в двух определенных местах.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток»). В I классе не требуется выполнения сложных упражнений для пальцев, требующих точности работы мелких мышц («пальчики здороваются»).

Выполнение подражательных действий со сменой видов движения («Стучим -прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с платком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;
- заполнение отверстий втулками, грибами;
- закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур («бусы»).

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;
- сталкивание палкой предмета со стола;
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.-

Действия с предметами разного цвета, разной формы, величины.

Цвет. Выбор предметов одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 5-8 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно и правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 5-6 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар - параллелепипед («брусочек», «кирпичик»); куб - конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор предметов одной формы из 5-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 5-6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку - больших предметов, в маленькую - маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных - больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки - к таре, мячи или шары - к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.).

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец).

Действия с предметами. Элементарное конструирование

Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем):

- башня из четырех кубов одинакового размера;
- дорожка из брусков одинакового размера;
- башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине);
- башня из пяти кубов разного размера (по убывающей величине);
- ворота;
- гараж;
- дом;
- стол, стул;
- забор;

- мост.

Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обыгрываются.

Действия с предметами. Работа с мозаикой

Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий - красный - синий и т.д.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:

«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);

«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);

«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенных треугольником и рядом внизу один красный элемент);

Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Лепка

Педагог учит детей правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук - обе руки до локтя на столе, учит правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. При лепке учителем на глазах у детей узнавать предметы в лепке. • Дети должны получить следующие навыки в работе с глиной (или пластилином):

- разминать глину;

- раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске;

- раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч);

- вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко);

- делить глину на части;

- сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);

- соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения (баранки, гриб со шляпкой, снеговик);

- лепить буквы: А, О, У.

Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Уметь при лепке использовать правильные представления о величине и форме.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия.

Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:

забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания:

расположение листа на столе;

сгибание части листа;

совмещение сторон и углов листа;

проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.

Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

Дидактические игры

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т.д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3 - 5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб - конус - куб - конус и т.д., круг - квадрат - круг - квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой - маленький - большой - маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.

«Муляжи»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями.

«Поиск в окружающем»:

- быстро находить предмет, спрятанный на виду у детей за экран или какой-либо предмет;
- находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;
- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке - принести мяч);
- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого *цвета* дети должны идти, желтого - маршировать на месте, красного - останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Волшебный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок (I полугодие);

находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок;

различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине) (II полугодие).

Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой.

«Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

2 класс

Предметно-манипулятивные действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

собираение листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов;

подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с закручивающимися крышками, пробками;

пользование клавишными и кнопочными выключателями;

заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

набирание ложкой сахара (крупы);

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

надевание колец на штырь;

надевание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

надевание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования.

Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);

по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх -низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую.

Собирание по величине пирамиды из 5-8 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения.

Собирание пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.

Действия с предметами. Элементарное конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки.

Работа с природными материалами

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с

помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

«Подбери по цвету» (форме, величине): подбор не только однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам и т.д.), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета, такие же чашку, блюдце, тарелку- при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы: шарик, мяч, яблоко, помидор и т.д.).

«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их в ряд (красный - синий - синий - красный и т.д.; квадрат - круг - круг - квадрат и т.д.; большой - маленький - маленький -большой и т.д.).

«Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинки среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных.

«Картинное цветоевое лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах соответствующих цветов с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов. (Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д., размер картинки соответствует размеру квадрата на цветной таблице).

«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет. («У меня синий квадрат», «У меня желтый треугольник» и т.д.).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 10 фигур на доске).

«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.

«Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с показанными учителем; предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) - по представляемому образцу (образец показан и убран, дети ищут заданный предмет по сохранившемуся образцу).

«Светофор»: продолжать выработку быстрой и точной двигательной реакции на смену цветового сигнала.

«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки из нескольких картинок, изображающих одинаковые предметы, отличающиеся одним признаком (четыре чашки: три красных и одна зеленая; три белых чашки и один белый стакан и т.д.).

«Волшебный мешочек»: уметь по образцу большого размера найти на ощупь в мешочке его мелкую пару (из бирюлек) и наоборот (без названия и с названием); различать на ощупь твердые и мягкие предметы (куски ткани, меха и т.д. среди твердых предметов); различать на ощупь в мешочке величину предметов, их форму (шары, кубы, елки, катушки, ключи, трубки); находить на ощупь, при выборе из 2-4, большие и маленькие предметы; предметы круглой, кубической, прямоугольной формы (по словесному заданию, а также без словесного обозначения, по образцу, данному зрительно).

«Что убрали», «Что изменилось». Выполнять усложненные варианты игр:

- с увеличенным количеством предметов (6-7);
- не только с предметами, но и с картинками;
- замечать и указывать на различие в сходных картинках («Этот мальчик в шапочке, а этот без шапочки»).

Предметно-манипулятивные действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание бельевых прищепок;

снятие предметов со стены;

заход механических игрушек, часов;

опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;

открывание и закрывание различных кранов до упора;

наполнение сосудов водой;

перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;

полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;

нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);

различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;

выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);

нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;

составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);

составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Действия с предметами. Элементарное конструирование.

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I и II классах.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка;

снежинка; коврик.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.

Закрепление приобретенных в I и II классах навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания:

держание заготовки одной рукой;

правильный захват ножниц пальцами второй руки;

широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога.

Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.

Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I и II классах.

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Смотывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток.

Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.

Аппликация из ниток: «Осенний лес».

-

Дидактические игры

Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу: «Ладушки», «Куда пошел мишка?», «Бабочка летит», «Возьми, положи, брось», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Прокати мяч», «Спрячь матрешку», «Веселый поезд», «Машины едут по дороге» и т.д.

Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Поймай шар», «Переложи игрушку», «Прокати шарики», «Покатай матрешек», «Закроем коробки», «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д.

Игры, направленные на сенсорное развитие: «Одинаковые игрушки», «Цветные фоны», «Разбор к фону», «Найди пару», «У кого такая картинка?», «Что звучит?», «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Что лишнее?», «Далеко и близко», «Разные дорожки», «Чудесный мешочек», «Что убрали?», «Разложи в ряд» и т.д.

Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью: «Бумажные шарики», «Салют из конфетти», «Бумажные ленты», «Шумит и шелестит», «Что стучит?», «Яичная скорлупка», «Разноцветные тряпочки», «Следы на бумаге», «Что в баночке лежит?» и т.д.

Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?» и т.д.

4 класс

Предметно-манипулятивные действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I— III классах.

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и

расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;

расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;

соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий);

составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

Действия с предметами. Элементарное конструирование.

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах.
Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.
Выкладывание по образцу и самостоятельно:
геометрических фигур разных размеров и цветов;
несложных узоров;
простых сюжетов;
букв, цифр.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в I—III классах.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру.

Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

Дидактические игры.

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный — синий — красный — синий и т.д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.

«Поиск в окружающем»:

- быстро находить предмет спрятанный на виду у детей за экран или какой – либо предмет;

- находить в обстановке сада и приносить учителем предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч – игрушку);

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем.

(Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.): -узнавать на ощупь предметы положенные в матерчатый мешок; -находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1 – 4 класс

№№	Ко л- во час ов	Раздел (модуль)	Планируемые результаты обучения					
			личностные		Предметные (коррекционные)		Базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1		Предметно-манипулятивные действия.	принимает участие в коллективных делах и играх принимает; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);	наблюдает за окружающими предметами и явлениями; проявляет собственные чувства; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	вращает предмет (завинчивающиеся крышки на бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.); нажимает на предмет (юла, кнопка) всей кистью; вынимает предметы из емкости; складывает предметы в емкость; перекладывает предметы из одной емкости в другую; вставляет предметы в отверстия (одинаковые стаканчики); нанизывает предметы (кольца, крупные бусины и др.): на стержень, на нить. захватывает, удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки); узнает материалы на ощупь; выполняет последовательно организованные	умеет фиксировать взгляд на объекте; берет в руки и рассматривает предметы	ориентируется в пространстве класса; адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); следует предложенному плану; работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора; может организовывать рабочее место использует по назначению учебные материалы подражает действиям, выполняемым педагогом переключает	умеет фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; выполняет стереотипную инструкцию; проявляет интерес к происходящему

					движения		взгляд с одного предмета на другой;	
2		Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); осознает, что может, а что ему пока не удастся;	наблюдает за окружающими предметами и явлениями;	играет с конструктивными материалами играет с учителем в элементарные сюжетные игры выполняет последовательно организованные движения	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - ориентируется в режиме дня	переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога
3		Действия с предметами. Элементарное конструирование	умеет устанавливать и поддерживать контакты; принимает участие в коллективных делах и играх		захватывает, удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, детали конструктора); складывает фигуры из счетных палочек (наложение), выкладывает по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов; строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции; играет с учителем в элементарные сюжетные игры; играет с конструктивными материалами	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	последовательно выполняет отдельные операции по образцу педагога; может организовывать рабочее место переключает взгляд с одного предмета на другой; подражает действиям, выполняемым педагогом; при организующей, направляющей помощи способен	

							выполнить посильное задание		
4		Действия с предметами. Работа мозаикой	с с	принимает участие в коллективных делах и играх принимает проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)		захватывает, удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, детали конструктора); вставляет предметы в отверстия (мозаика и др.); играет с учителем в элементарные сюжетные игры	умеет рассматривать различные по качеству материалы; умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога может организовать рабочее место	выполняет действие способом рука-в-руке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога
5		Действия с материалами. Работа пластическими материалами (тесто, пластилин)	с с	принимает участие в коллективных делах и играх принимает; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение -	наблюдает за окружающими предметами; проявляет собственные чувства	размазывает пластичный материал: сверху вниз; слева направо; по кругу; разминает материал (тесто, пластилин, глина): двумя руками, одной рукой; играет с учителем в элементарные сюжетные игры	умеет рассматривать различные по качеству материалы - умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога -организовывать рабочее место	выполняет действие способом рука-в-руке переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога
6		Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		принимает участие в коллективных делах и играх принимает проявляет мотивацию благополучия (желает	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	сминает материала (салфетки, цветная бумага, и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами; разрывает материал (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в	умеет рассматривать различные по качеству материалы; умеет фиксировать взгляд на объекте	выполняет стереотипную инструкцию; использует по назначению учебные материалы подражает действиям, выполняемым	выполняет действие способом рука-в-руке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице

			заслужить одобрение		разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; умеет резать бумагу по прямым и закругленным линиям; умеет складывать бумагу по показу; играет с учителем в элементарные сюжетные игры		педагогом; при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	педагога
7		Действия с материалами. Работа с нитками и тканью	принимает участие в коллективных делах и играх; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	наблюдает за окружающими предметами; проявляет собственные чувства	играет с учителем в элементарные сюжетные игры; различает материалы; разрывает нитки; умеет наматывать нитки на картон; умеет наматывать нитки в клубок; умеет распускать трикотажные швы	умеет рассматривать различные по качеству материалы; умеет фиксировать взгляд на объекте	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание	выполняет действие способом рука-в-руке; переключает взгляд с одного предмета на другой; -фиксирует взгляд на лице педагога

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание курса ППД. Программа состоит из следующих разделов:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел				
Диагностика	2	4	4	4
Предметно-практические манипуляции	15ч	18ч	20ч	14ч
<i>Действия с предметами</i>				
Элементарное конструирование	5ч	14ч	12ч	16ч
Работа с мозаикой	3ч	10ч	8ч	8ч
<i>Действия с материалами</i>				
Работа с пластическими материалами	3ч	8ч	8ч	10ч
Работа с бумагой и фольгой	4ч	8ч	10ч	8ч
Работа с нитками и тканью	2ч	6ч	6ч	10ч
	68 ч	68ч	68ч	68ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, 34 часов в год, количество занятий в классе в неделю – 1.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
	Предметно-манипулятивные действия.	

1	Диагностика.	1
2	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	1
3	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток») и пр. Выполнение подражательных действий со сменой видов движения («Стучим -прячем»).	1
4	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	1
5	Перекладывание предметов из одной коробки в другую; складывание предметов в коробку.	1
6	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; заполнение отверстий втулками, грибами.	1
7	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой.	1
8	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»).	1
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; столкновение палкой предмета со стола.	1
	<u>Действия с предметами разного цвета, разной формы, величины.</u>	
10	Цвет. Выбор предметов одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»).	1
11	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы)	1
12	Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар -параллелепипед («брусочек», «кирпичик»); куб - конус («башенка»).	1
13	Выбор предметов одной формы из 5-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».	1
14	Раскладывание плоскостных форм.	1

15	Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 5-6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».	1
16	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание, нанизывание) Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине.	1
	Всего часов за модуль:	16
2 модуль		
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками		
17	Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки	1
	Всего часов за модуль:	1
3 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
18	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки и др.	1
19	Складывание разрезных картинок из двух частей: по вертикали, по горизонтали.	1
20	Постройки из детских наборов строительного материала: башня из четырех кубов одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине).	1
21	Постройки из детских наборов строительного материала: ворота; гараж; дом и др.	1
	Всего часов за модуль:	4
4 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
22	Заполнение панели мозаикой одного цвета. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	1
23	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1
24	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий -красный - синий и т.д. Выкладывание узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята».	1
	Всего часов за модуль:	3
5 модуль		

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
25	Разминание пластилина, отщипывание, размазывание. Аппликация «Яблоко».	1
26	Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Изделие из пластилиновых палочек «Домик». Соединение колец одинакового (разного) диаметра и цвета.	1
27	Лепка предметов шаровидной формы. Помидор из пластилина.	1
	Всего часов за модуль:	3
6 модуль		
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		
28	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание. Сминание отходов бумаги в комки.	1
29	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Изготовление аппликации «Ветка рябины».	1
30	Упражнения с бумагой разрывание; отрывание небольших кусочков; аппликация «Осеннее дерево».	1
31	Сгибание бумаги квадратной формы.	1
	Всего часов за модуль:	4
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью		
32	Разрывание мягких материалов (ваты). «Белые облака»	1
33	Наматывание ниток на картонку. Изготовление игрушки «Бабочка»	1
	Всего часов за модуль:	2
34	Диагностика.	1
	Всего часов за год:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, количество часов за год – 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
	Предметно-манипулятивные действия.	
1	Повторение. Диагностика.	2
2	Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов. Подбор	2

	крышек к разным по размеру коробкам. Открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.	
3	Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Сортировка. Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Сортировка.	2
4	Нанизывание колец на штырь. Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	2
5	Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание. Нажимание на предмет. Пользование выключателем. Выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	2
6	Пересыпание. Набирание ложкой сахара (крупы).	2
7	Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	2
8	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	2
9	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький, длинный — короткий). Выкладывание их в ряд.	2
10	Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).	2
	Всего часов за модуль:	20
2 модуль		
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками		
11	Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек. Собирание по величине пирамиды из 5-8 колец	2
	Всего часов за модуль:	2
3 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
12	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера.	2
13	Постройка стола стула, кровати (куб и параллелепипед), скамейки	2

	(кубы и параллелепипед).	
14	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.	2
15	Складывание из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции простых предметов.	2
16	Складывание из счетных палочек: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница: флажок, травка, колодец, качели и др.	2
17	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета.	2
	Всего часов за модуль:	12
4 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
18	Выкладывание прямого длинного ряда из одноцветной мозаики. Выкладывание двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов.	2
19	Выкладывание чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий).	2
20	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).	2
21	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка»; «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	2
22	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	2
	Всего часов за модуль:	10
5 модуль		
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
23	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	2
24	Сплющивание шара между ладонями. Лепка предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Аппликация «Избушка Бабы Яги». Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	2
25	Размазывание и надавливание на пластилиновый шарик. Аппликация «Запасы белочки».	2
26	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко,	2

	туча).	
	Всего часов за модуль:	8
6 модуль		
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		
27	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание, разрывание, сгибание; складывание разглаживание. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	2
28	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	2
29	Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений.	2
30	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера. Панно «Рыбкины детки»	2
	Всего часов за модуль:	8
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью		
31	Заворачивание в ткань предметов разной формы. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рваными нитками.	2
32	Скручивание нескольких толстых ниток (веревки, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (веревки):поясок.	2
33	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот»	2
	Всего часов за модуль:	6
34	Диагностика	2
	Всего часов за год:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, 68 часов , количество занятий в классе в неделю – 2

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
Предметно-манипулятивные действия.		
1	Диагностика.	2
2	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму»	2
3	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	2
4	Пристегивание бельевых прищепок.	2

5	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.	2
6	Снятие предметов со стены. Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.	2
7	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	2
8	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов;. Группировка однородных предметов по цвету.	2
9	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	2
10	Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару.	2
11	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький). Составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий).	2
Всего часов за модуль:		22
3 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
12	Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	2
13	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.	2
14	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда.	2
15	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	2
16	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	2
17	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), медведь, ежик, заяц.	2
Всего часов за модуль:		12

4 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
18	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).	2
19	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	2
20	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	2
21	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.	2
	Всего часов за модуль:	8
5 модуль		
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
22	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на две половинки.	2
23	Лепка знакомых букв (цифр).	2
24	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	2
25	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	2
	Всего часов за модуль:	8
6 модуль		
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		
26	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы»	2
27	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	2
28	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	2
29	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	2
30	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка),	2

	чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.	
	Всего часов за модуль:	10
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью		
31	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Игра «Одежда по погоде».	2
32	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	2
33	Использование различных видов застежек на ткани.	2
	Всего часов за модуль:	6
34	Диагностика	2
	Всего часов за год:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, 68 часов за год, количество занятий в классе в неделю – 2.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
	Предметно-манипулятивные действия.	
	Диагностика	
1	Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой. Открывание и закрывание задвижек и щеколд. Использование ключа.	2
2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	2
3	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	2
4	Обобщение предметов по признаку «цвет». Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. Подбор разнородных предметов по цвету. Исключение лишнего предмета по цвету.	2
5	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме. подбор предметов к эталону — форме. Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур. Исключение лишнего предмета по форме.	2
6	Величина. Соотнесение разнородных предметов по размеру. Исключение лишнего по величине.	2
7	Различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой	2

	— маленький). (высокий — низкий). длинный — короткий).	
	Всего часов за модуль:	14
3 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
8	Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей).	2
9	Постройка из строительного материала улицы.	2
10	Постройка простых фигур из Лего-конструктора (по образцу).	2
11	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) различных фигур, узоров.	2
12	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) букв, цифр.	2
13	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2
14	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	2
15	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	2
	Всего часов за модуль:	16
4 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
16	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	2
17	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.	2
18	Выкладывание несложных узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой и др.	2
19	Выкладывание букв, цифр.	2
	Всего часов за модуль:	8
5 модуль		
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
20	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы.	2
21	Лепка знакомых букв (цифр).	2
22	Отщипывание, размазывание, прищипывание. Пластилиновые картины.	2
23	Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).	2
24	Вдавливание. Сюжетная картина «Заготовки на зиму».	2

	Всего часов за модуль:	10
6 модуль		
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		
25	Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3—5 сгибов).	2
26	Разметка по трафаретам и шаблонам. Резание по пунктирной линии.	2
27	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок.	2
28	Скручивание бумаги.	2
	Всего часов за модуль:	8
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью		
29	Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, (накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	2
30	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	2
31	Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	2
32	Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.	2
33	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	2
	Всего часов за модуль:	10
34	Диагностика	2
	Всего часов за год:	68

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
6. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
7. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.