

Российская Федерация  
Свердловская область  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа п. Азанка**

---

623960 Свердловская область, Тавдинский район, п. Азанка, ул. Ленина, 14;  
телефон/факс (34360)5-07-71, E-mail: [school-azanka@mail.ru](mailto:school-azanka@mail.ru);  
ОГРН 1026601905714 ИНН 6634007818 КПП 667601001

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ СОШ п.Азанка  
от 29.08.2025 г. №129

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
автономного общеобразовательного  
учреждения средняя общеобразовательная школа п. Азанка

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| <b>Общие положения</b>   |     |
| <b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |     |
| 1.1. Пояснительная записка   | 5   |
| 1.2. Общая характеристика программы начального образования   | 7   |
| 1.3.Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы   | 7   |
| 1.4.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы  | 20  |
| 1.4.1.Общие положения  | 20  |
| 1.4.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов   | 21  |
| 1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур  | 22  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 28  |
| 2.1.Рабочие программы учебных предметов  | 28  |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий   | 28  |
| 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младших школьников   | 28  |
| 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий   | 29  |
| 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования  | 30  |
| 2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах   | 32  |
| 2.2.5.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности                                  | 39  |
| 2.2.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся   | 40  |
| 2.2.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию | 41  |
| 2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий   | 42  |
| 2.3. Рабочая программа воспитания  | 46  |
| 2.3.1.Пояснительная записка  | 46  |
| 2.3.2.Особенности организуемого воспитательного процесса   | 52  |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности   | 58  |
| 2.3.4. Организация воспитательной деятельности   | 78  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 101 |
| 3.1. Учебный план  | 101 |
| 3.2. Календарный учебный график  | 107 |
| 3.3. План внеурочной деятельности  | 108 |
| 3.4.Календарный план воспитательной работы   | 118 |
| 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы   | 129 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной  | 129 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы  | 135 |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы   | 142 |
| 3.5.4. Информационно методические условия реализации основной образовательной программы  | 143 |
| 3.5.5. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы   | 144 |
| 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО   | 145 |
| 3.5.7. Мониторинг и оценка условий реализации требований ФГОС  | 146 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в МАОУ СОШ п. Азанка основывается на нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 г. №99-ФЗ; 23.07.2013 г. №203-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования” (в ред. от 13.12.2013 г., от 28.05.2014 г., от 17.07.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. №1598; - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (Пр. АООП вариант 7.1 и 7.2) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав МАОУ СОШ п.Азанка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для учащихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт) учащихся с задержкой психического развития, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Структура АООП НОО учащихся с задержкой психического развития (7.2) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий

воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ СОШ п.Азанка, а также в которых МАОУ СОШ п. Азанка принимает участие в учебном году или периоде обучения;

-характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

АОП НОО для учащихся с ЗПР (оба варианта), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АОП образования учащихся с ЗПР (оба варианта) осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психологомедико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством РФ.

МАОУ СОШ п. Азанка, реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ СОШ п. Азанка; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ СОШ п. Азанка.

### **Принципы и подходы к формированию АОП НОО учащихся с ЗПР**

В основу разработки АОП для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АОП НОО, разработке и её реализации для учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся данной категории возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Дифференцированно реализуются требования к структуре АООП НОО, условиям реализации АООП НОО, результатам освоения АООП НОО.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности учащегося с ЗПР. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для учащихся с ЗПР (*вариант 7.2*) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП НОО направлена на обеспечение равных возможностей получения учащимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и систему контрольно-измерительных результатов.

Кроме того, в основе формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены **принципы** государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников), учета их типологических и индивидуальных образовательных потребностей, коррекционной направленности образовательного процесса, принцип сотрудничества с семьей, принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

1. Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа: предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

-Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

### 1.2 Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражющиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### **К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с

учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслиении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе АООП НОО в соответствии с ФАООП НОО МАОУ СОШ п.Азанка характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

**1. Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

**2. Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

**3. Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**По учебному предмету "Литературное чтение":**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)**

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**По учебному предмету "Математика":**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ... , то ... ", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**По учебному предмету "Окружающий мир":**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**По учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"**

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

**По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету "Музыка":**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:**

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:**

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наступившем необходимости жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об

опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФАООП НОО в МАОУ СОШ п. Азанка**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших АООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАООП НОО.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СОШ п.Азанка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно коммуникационных (цифровых) технологий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнитель но прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется статьей 58 Федерального закона от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и локальными нормативными актами образовательной организации.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ СОШ п.Азанка и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика обучающегося готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
- портфолио обучающегося, освоившего ФООП НОО;
- оценок классного руководителя и педагогических работников.

В характеристике обучающегося: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации по организации обучения по образовательными программам основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательными программам основного общего образования доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МАОУ СОШ п.Азанка опиралась на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динаминости оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) корректизы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень

развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел адаптированной программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Содержатся в Приложении

### **2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

#### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Формирование УУД оказывает значительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление;
- способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

## 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, серияция);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом этапе формирования УУД* определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий этап* характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных

коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по

общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типовизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

## **Русский язык**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходи мой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, расуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенными критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

#### **Литературное чтение**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

##### **базовые логические действия:**

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

##### **базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **работа с информацией:**

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

**универсальные учебные действия:**

**общение:**

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

**самоорганизация:**

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль:
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Иностранный язык (английский)**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

**1. Базовые логические действия:**

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2. Базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3. Работа с информацией:**

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1. Общение:**

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **2. Совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1. Самоорганизация:**

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2. Самоконтроль:**

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Математика**

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

### **Работа с информацией:**

—представлять информацию в разных формах;  
—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;  
—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;  
—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;  
—конструировать, читать числовое выражение;  
—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;  
—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;  
—составлять инструкцию, записывать рассуждение;  
—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;  
—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;  
—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

### **Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;  
—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **Окружающий мир**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### **Работа с информацией:**

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **Изобразительное искусство**

## 1. Овладение универсальными познавательными действиями

### Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

### Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

### Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:**

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **Музыка**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

— выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музенирования;

— сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Невербальная коммуникация:**

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

#### **Вербальная коммуникация:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Труд (технология)**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критерииев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

### **Работа с информацией:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректиды в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищней и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **Физическая культура**

**По окончании первого года обучения учащиеся научатся:**

**познавательные УУД:**

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

**коммуникативные УУД:**

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

**регулятивные УУД:**

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

**По окончании второго года обучения учащиеся научатся:**

**познавательные УУД:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

**коммуникативные УУД:**

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- выполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

**регулятивные УУД:**

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональнуюдержанность при возникновении ошибок.

**По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:**

**познавательные УУД:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приrostы по учебным четвертям (триместрам);

**коммуникативные УУД:**

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

**регулятивные УУД:**

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

**По окончанию четвёртого года обучения учащиеся научатся:**

**познавательные УУД:**

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому назначению:
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- **коммуникативные УУД:**
- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

**регулятивные УУД:**

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## **2.2.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата выступают готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

## **2.2.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организаций образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия»

новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологий проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок отражает её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана МАОУ СОШ п.Азанка

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100 %
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации – высшее, среднее специальное

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования – 100%

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной школы- 100%
  - педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС- 100 %
  - педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД – 100%
  - педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД -100%
  - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности- 100%
  - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД
  - педагоги владеют навыками формирующего оценивания – 100%
  - педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности – 100%
- 

## **2.2.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** к начальному общему образованию показали, что обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных

качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

## **2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

систематичность

сбора и анализа информации;

совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленицев, педагогов, родителей, учащихся;

доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по

уже усвоенному алгоритму); неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести корректизы в действия); адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

| Виды УУД         | Уровни сформированности  | Показатели сформированности   | Методы, методики и типовые задачи                           |
|------------------|--|---|---|
| Целе пола гани е | 1 уровень отсутствие цели                                      | <p>Предъявляемое требование осознаётся лишь частично.</p> <p>Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично.</p> <p>Может принимать простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели – требования)</p> | <p>Наблюдение.</p> <p>Методика Г.В. Репкина, Е.В. Заика</p> |
|                  | 2 уровень - принятие практической задачи                       | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется  |   |
|                  | 3 уровень переопределение познавательной задачи и практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется  |   |
|                  | 4 уровень - принятие познавательной цели                       | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи  |   |
|                  | 5 уровень переопределение практической задачи в познавательную | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней  |   |
|                  | 6 уровень самостоятельная постановка учебных целей             | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы  |   |
| Ко нт ро ль      | 1 уровень отсутствие контроля                                  | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок  | <p>Наблюдение.</p> <p>Методика Г.В. Репкина, Е.В. Заика</p> |
|                  | 2 уровень - контроль на уровне непроизвольного внимания        | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий   |   |
|                  | 3 уровень потенциальный контроль на уровне произвольного       | Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и   |   |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  | внимания | контролировать их; исправляет и объясняет ошибки |  |
|--|----------|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Оце<br>нка   | 4 уровень актуальный контроль на уровне произвольного внимания   | При выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок   | Наблюдение.<br>Методика Г.В. Репкина, Е.В. Заика |
|  | 5 уровень потенциальный рефлексивный контроль  | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести корректизы   |  |
|  | 6 уровень актуальный рефлексивный контроль   | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит корректизы  |  |
|  | 1 уровень отсутствие оценки  | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя  |  |
|  | 2 уровень адекватная ретроспективная   | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия   |  |
|  | 3 уровень неадекватная прогностическая   | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий |  |
| Учеб<br>ные<br>дейс<br>тия   | 4 уровень потенциально-адекватная прогностическая  | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действий                                      | Наблюдение.<br>Методика Г.В. Репкина, Е.В. Заика |
|  | 5 уровень актуально-адекватная прогностическая   | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая изменения известных способов действия   |  |
| 1 уровень отсутствие уч. действ. как целостных единиц деятельности | Выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения |  |  |

|  |           |                                      |
|--|-----------|--------------------------------------|
|  | 2 уровень | - Ученику необходимы разъяснения для |
|--|-----------|--------------------------------------|

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| выполнение<br>действ.<br>сотрудничество<br>учителем | уч.<br>в<br>с | установления<br>связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только<br>по уже усвоенному алгоритму |  |
| 3 уровень<br>неадекватный<br>перенос уч. дейст      | -             | Действует по образцу.   |  |
| 4 уровень<br>адекватный перенос<br>уч. дейст.       | -             | Выполняет самостоятельно.   |  |

### Технологическая карта мониторинга сформированности познавательных УУД

| Виды УУД                          | Основные характеристики  | Уровни сформированности | Показатели сформированности  | Методы, методики и типовые задачи             |
|-----------------------------------|--|-------------------------|--|---|
| Общеучебные                       | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное прослушанное | 1 уровень               | Большинство умений не сформированы   | Наблюдение                                    |
|                                   |  | 2 уровень               | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога  |   |
|                                   |  | 3 уровень               | Выполняет самостоятельно   |   |
| Универсальные логические действия | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков                               | 1 уровень               | Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена   | Тест на изучение Развития логических операций |
|                                   |  | 2 уровень               | Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков   |   |
|                                   |  | 3 уровень               | Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков  |   |
| Постановка и решение проблем      | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела   | 1 уровень               | Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Задания проблемно-поискового характера        |
|                                   |  | 2 уровень               | Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов  |   |
|                                   |  | 3 уровень               | Самостоятельно ориентируется в учебнике  |   |

## Технологическая карта мониторинга сформированности коммуникативных УУД

| Виды УУД                        | Основные характеристики и  | Уровень сформированности коммуникативных УУД                                    |  |   | Методы, методики и типовые задачи               |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                 |  | высокий   | средний  | низкий  |   |
| Коммуникация как коопeração     | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.          | отвечает на все вопросы, осознанно стремится к сотрудничеству                   | частично отвечает на вопросы, работает паре ситуативно.                          | не идет на контакт (агрессивен или пассивен)                            | Наблюдение<br>Методика «Рукавички»              |
| Коммуникация как интеракция     | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека. | тактичен, вежлив, соблюдает этикет; понимает речевое обращение другого человека | частично соблюдает этикет; не всегда понимает речевое обращение другого человека | молчалив или агрессивен; не понимает речевое обращение другого человека | Наблюдение<br>Методика «Левая и правая стороны» |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других.  | слышит, понимает и дает обратную связь  | слышит, понимает; обратную связь дает ситуативно.                                | не слышит; не может дать обратную связь                                 | Наблюдение<br>Методика «Узор диктовку» под      |

### 2.3 Программа коррекционной работы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана и утверждена МАОУ СОШ п.Азанка, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для учащихся с ЗПР и с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, является неотъемлемой частью АООП НОО учащихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Специфика и направления работы**

Коррекционная работа с учащимися с ЗПР (вариант 7.2) проводится в рамках образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, структурная упрощенность содержания, сниженный темп работы, повторность в обучении).

Коррекционная работа проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия). Наиболее активно коррекционная работа осуществляется в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психо-физическом развитии обучающихся с ЗПР;
- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

**Основная цель сопровождения** - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помочь на этапе реализации плана решения.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:**

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-педагогической комиссии;

- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют классный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование обучающихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

### **Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с ЗПР**

Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школерабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с ЗПР, является **учитель**. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям

сопровождения и оказания комплексной помощи детям с ЗПР и их родителям (законным представителям).

**Учитель-дефектолог** – помощь направлена на коррекцию и развитие познавательной деятельности, стимуляцию психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Учитель-логопед** осуществляет работу развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования письменной речи, профилактике нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

**Педагог-психолог** формирует у ребенка с ЗПР навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, формирует социально-нравственное поведение, развивает когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

**Функции социального педагога** – осуществление взаимодействия с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам при его обучении, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

**Принципы сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-логопедической службы:**

- **системность** – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- **комплексность** – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
- **интегративность** – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- **приоритет особых потребностей ребенка** – выявление причин учебных затруднений ребенка. Знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);
- **непрерывность** – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

### **Содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, при необходимости - индивидуальной программы реабилитации, включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

### **Диагностическое направление**

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с ЗПР специалистами ППС. Учитель начальных классов устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Он отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения.

#### ***Сфера ответственности специалистов***

**Урочную форму работы проводит учитель:** наблюдение за обучающимися на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации. **Внеурочная форма работы: учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:**

- наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития; прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;
- постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов и медицинского персонала образовательной организации. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;
- разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

#### **Содержание диагностической работы специалистов**

| <b>Содержание работы</b>  | <b>Методики</b>   |
|---------------------------|---|
| <b>Учитель-дефектолог</b> | <p>Выявление уровня развития функциональных навыков, уровня усвоения учебных навыков с целью разработки и дальнейшей коррекции индивидуального коррекционно-развивающего маршрута, пространственно-временных представлений</p> <p>Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: РАКТИ, 1999.</li> <li>- Психолого-педагогическая оценка</li> </ul> |

- готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Рекомендовано Министерством образования РФ. – М., 1994.
- Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7-9 лет) – разработана Э.Ф. Замбацявиchenе на основе некоторых

|  |  |
|--|--|
|  | <p>методик структуры интеллекта Р. Амтхауэра;</p> <p>- Методика на определение уровня верbalного (абстрактного) мышления (Керн Йерасек)</p>  |
| <b>Учитель-логопед</b>   |  |
| <p>Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.</p> <p>Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка.</p>   | <p>Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания.</p> <p>Диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З.А. Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. - Екб, 1996г.;</li> <li>- О.Б. Иншакова. Альбом логопеда.М.,1998г.;</li> <li>- Р.И. Лалаева, Н.Р. Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР. - М., 2004</li> </ul>   |
| <b>Педагог-психолог</b>  |  |
| <p>Выявление специфики развития ребенка с ЗПР. Особенности формирования эмоционально- личностной и мотивационно- регулятивной сферы</p> <p>Определение потенциальных возможностей и способностей ребенка с ЗПР.</p> <p>Контроль динамики развития ребенка с ЗПР, определение эффективности в коррекционной помощи ребенку с ЗПР.</p> | <p>Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания.</p> <p>Диагностические методики:</p> <p>«10 слов», «Запомни картинки», «Разрезные картинки», «Последовательность событий», «4 лишний», «Классификация», «Простые аналогии», «Сравнение», «Таблицы Шульте», тест Тулуз Пьерона, «Корректурные пробы», методика Д.Б. Эльконина</p> <p>«Графический диктант», «Пиктограмма», методика Лускановой, «Прогрессивные матрицы Равена», тест Л.А. Венгера «Лабиринт», «Лесенка», тест Дембо Рубинштейн «Самооценка», тест Д.Векслера, Счет по Е. Крепелину, тест «Рука», тест А.М. Эткинд «Цветовой тест отношений»</p> |
| <b>Социальный педагог</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ, и оказание социальнopedагогической помощи его родителям (законным представителям).</p> | <p>Анкетирование родителей (законных представителей).<br/> - Посещение семьи ребенка.<br/> - Наблюдение, беседы.</p> |
|---|--|

**Коррекционно-развивающее направление** включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения и развития обучающихся с ЗПР (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

**Коррекционно-развивающая работа предусматривает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

#### **Сфера ответственности специалистов**

**Урочная форма работы учителя:** индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная (в том числе, техническая) помощь на уроке.

**Внеурочная форма работы учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога:**

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения ребенка к себе;
- построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии обучающегося с ЗПР.

## Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов

| Содержание работы   | Методики  |
|---|---|
| <p><b>Учитель</b></p> <p>Достижение обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li><li>2. Поддержание постоянной связи со специалистами психолого-педагогического сопровождения, с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией, родителями (законными представителями);</li><li>3. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;</li><li>4. Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ЗПР (вместе со специалистами психолого-педагогического сопровождения), где отражаются пробелы знаний и</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <p>5. Контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;</p> <p>6. Формирование комфортного микроклимата в классе;</p> <p>7. Ведение документации;</p> <p>8. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие</p> |
|--|--|

#### **Педагог-психолог**

Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков

1. Развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами

#### **Учитель-логопед**

Коррекция и развитие устной и письменной речи.

1. Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа, овладение навыками смыслового чтения;
2. Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной

|  |   |
|--|---|
|  | <p>речи: формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи;</p> <p>3. Развитие моторики, графомоторных навыков: развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки, графомоторных навыков;</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Учитель-дефектолог</b>  |   |
| Коррекция и развитие познавательной деятельности; помошь в преодолении трудностей при усвоении учебного материала образовательной программы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция учебных навыков: чтения, письма, счета;</li> <li>2. Расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;</li> <li>3. Развитие связной речи;</li> <li>4. Формирование и развитие мыслительных операций;</li> <li>5. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;</li> <li>6. Формирование и развитие пространственной ориентировки;</li> <li>7. Обучение приемам планирования деятельности, контроля и</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | самоконтроля, целенаправленности деятельности;<br>8. Воспитание самостоятельности в работе;<br>9. Формирование познавательной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;<br>10. Формирование сенсомоторных координаций |
| <b>Социальный педагог</b>                    |   |
| Оказание индивидуальной помощи ребенку с ЗПР | 1. Помощь в адаптации в общеобразовательном пространстве;<br>2. Выявление (совместно с психологом) уровня эмоционального напряжения, уровня тревожности, зоны ближайшего актуального развития.                                  |
| Работа с классным коллективом                | Ведение работы по воспитанию толерантности к разным категориям людей: любой обучающийся является равным участником образовательного процесса.   |
| Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР | Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР  |

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

#### ***Курсы коррекционно-развивающей деятельности***

Выбор коррекционно-развивающих занятий определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ТПМПК обучающихся.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. Коррекционно-развивающая область (варианты 7.2) представлена фронтальными и/или индивидуальными занятиями: логопедическими, дефектологическими, психо-коррекционными и курсом «Ритмика». Основные задачи реализации их содержания:

#### ***Коррекционный курс «Логопедические занятия»***

- 1) формирование правильного звукопроизношения;
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) формирование полноценного звукобуквенного анализа и синтеза с установлением соотношения между буквами и звуками в слове; дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- 4) уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- 5) развитие лексико-грамматического строя речи;
- 6) формирование связной речи;
- 7) обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

### **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

- 1) диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- 2) диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- 3) формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- 4) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»:**

- 1) осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
- 2) формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- 3) расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- 4) формирование и развитие мыслительных операций;
- 5) коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- 6) формирование и развитие пространственной ориентировки;
- 7) обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- 8) воспитание самостоятельности в работе;
- 9) формирование сенсомоторных координаций;
- 10) ликвидация пробелов знаний.

### **Коррекционный курс «Ритмика» (обязательный для варианта 7.1)**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности учащегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с ЗПР.

#### **Основные направления** работы по ритмике:

- восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;
- упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;
- ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие, упражнение на расслабление мышц;
- упражнения на координацию упражнения с детскими музыкальным инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, марacas, треугольник, тарелки и др.);
- игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

- танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;
- декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.)

**Консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

**Сфера ответственности специалистов**

**Урочная форма работы учителя:** просветительские беседы с обучающимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Внеурочная форма работы учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога:**

- просветительская беседа с родителями;
- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования обучающегося с ЗПР;
- подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач;
- лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании навыков предметно-практической деятельности на основе максимального использования своих компенсаторных возможностей ребенком с ЗПР.

**Содержание консультативной работы специалистов**

| Содержание работы  | Методики |
|--------------------|----------|
| Учитель-дефектолог |          |

|   |   |
|---|---|
| <p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информирует родителей (законных представителей) о динамике развития и коррекции познавательных процессов; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации и беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР</li> </ul>    |
| <b>Педагог-психолог</b>   |   |
| <p>Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятия с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка с ЗПР; помогает в разрешении проблемных ситуаций</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации, групповые занятия с элементами тренинга с родителями (законными представителями);</li> <li>- Консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с ЗПР</li> </ul>            |
| <b>Учитель-логопед</b>  |   |
| <p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи; поддерживает контакт с родителями (законными представителями), периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями);</li> <li>- Консультации с педагогами по вопросам коррекции речи обучающихся с ЗПР, предупреждению нарушений письменной речи</li> </ul> |
| администрацией образовательного учреждения  |   |
| <b>Социальный педагог</b>   |   |
| <p>Повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ЗПР;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.</p> | <p>занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.</li> </ul> |
|---|--|

**Информационно-просветительское направление** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

**Информационно-просветительская работа** включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Сфера ответственности специалистов**

**Урочная форма работы учителя:** информационная поддержка учеников, использование средств ИКТ.

**Внеурочная форма работы учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога:**

- информационная поддержка учеников и родителей (законных представителей), в том числе средствами ИКТ.
- трансляция педагогического опыта.

**Содержание информационно-просветительской работы специалистов**

| Содержание работы  | Методики   |
|--|--|
| <b>Учитель-дефектолог</b>  |  |
| <p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей</p> | <p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей</p> |
| <b>Педагог-психолог</b>  |  |
| <p>Повышение психолого-</p>  | <p>беседы: групповые и индивидуальные;</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>педагогической компетенции родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР.</p>   | <p>родительские собрания в активно-продуктивной форме: с элементами тренинга, круглый стол, родительский лекторий.</p>  |
| <p><b>Учитель-логопед</b></p>  |   |
| <p>Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями)</p> | <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР;<br/>оформление информационных стендов;<br/>консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д.</p> |
| <p><b>Социальный педагог</b></p>   |   |
| <p>Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми выделенной категории; формирование толерантного отношения в школе детям с ОВЗ.</p>   | <p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.</p>   |

### **Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
  - перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
- Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребенка.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

#### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). **Психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Ритмика:** двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения; ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища; выполнять дыхательные упражнения; использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наименее необходимом жизнеобеспечении:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-либо областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения целей; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств;
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающихся с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; сохранности окружающей и предметной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - в расширении представлении о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный жизненный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении де литься впечатлениями, воспоминаниями и планами;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свое чувство, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасения и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакты;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказания помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия, определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающему с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания начального общего образования МАОУ СОШ п. Азанка разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №

АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

### **1.1.1 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

- самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (*сотрудничество с депутатами Думы Тавдинского городского округа, Главой Азанковской сельской администрации*)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проводение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков, участие в федеральном проекте «Без срока давности»; поддержка и развитие школьных музеев, музейных уголков; реализация проектов «Пост №1», «Дорога к обелиску», «Вспомним всех поименно», организация участия ветеранов СВО в военно-патриотическом воспитании молодежи и др.*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*организуется помочь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, работа на школьном цветнике и субботники на территории школьного двора и прилегающей территории);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Сдай бумагу – спаси дерево», «Сад связь поколений, поддержка и развитие экологического туризма (пешие туристические маршруты, в том числе маршруты выходного дня для школьников) и др.);
  - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества, обеспечение 100 % вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование школы ).

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;   |
| сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;   |
| понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  |
| понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  |
| имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;   |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  |
| сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;   |
| доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  |
| Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.               |
| Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;   |
| проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;   |

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МАОУ СОШ п. Азанка находится в сельской местности, относящейся к Тавдинскому городскому округу Свердловской области, является единственной образовательной организацией в поселке. Ближайшая среда школы характеризуется отсутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и отсутствием других образовательных учреждений, особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

Школа расположена в 3-х этажном здании, в котором оформлены кабинеты русского языка (2), математики, технологии, естествознания, физики, искусства, истории, иностранного языка, 4 кабинета начальных классов. В одном из кабинетов начальной школы организован класс Безопасности дорожного движения для реализации внеурочной деятельности «Я пассажир и пешеход» и работы отряда ЮИД. В кабинетах ОБЖ, информатики и библиотеки организованы территории Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: зона коворкинга, шахматная, медиазона, компьютерная зона, для отработки навыков оказания первой помощи. Имеется актовый зал, спортзал, мастерская, библиотека, кабинет психолога, тир, цветник. В шаговой доступности расположены поселковый стадион, сельский Дом культуры и библиотека.

С 2021 года организован Школьный спортивный клуб «ЦСКА», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Ежегодно растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что обучающиеся находятся под временным воспитанием бабушек, дедушек, в связи с работой родителей в городе или временное нахождение семьи в поселковой местности с последующим переездом в город.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ п. Азанка ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Школа является муниципальной. Профиль старшей ступени социально - экономический. В 1-6 классах учащиеся имеют возможность оставаться на группу продленного дня.

Школа имеет многолетнюю историю, основана в 1928 году как четырехлетняя.

Воспитательное пространство сельской школы представляет собой особую систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями, потому что значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки. Данные школы как правило, заканчивает значительное число педагогов и сотрудников (у нас 12 педагогических работников из 30 и 14 сотрудников МОП из 26). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселке или микрорайоне в целом.

Учащиеся имеют возможность участвовать и добиваться успехов в поселковых и городских мероприятиях. Для доставки детей используется школьный автобус.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», отряд «ЮИД»), которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении ряда общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, но поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы уделяют много внимания воспитательной составляющей образовательного процесса. Методический багаж пополняется благодаря работе ШМО учителей начальных классов, участию в методической работе на муниципальном уровне, участию в проблемных семинарах и курсах повышения квалификации (100% имеют актуальное повышение квалификации по вопросам воспитания и современных подходов к классному руководству), презентации опыта педагогическому сообществу Тавдинского городского округа, приобретению методической литературы.

Педагог – психолог и социальный педагог повышают методический уровень классных руководителей в вопросах, связанных с конфликтами, тревожностью учащихся, ростом числа детей, требующих особого внимания и постановки на различные виды учета, пропусками учебных занятий путем обмена опытом, посещения уроков и занятий.

Помимо классных руководителей в воспитательной системе задействован весь педагогический коллектив школы, педагоги - предметники отвечают за определенные направления воспитательной и профилактической работы (профориентация, летний оздоровительный лагерь, профилактика ДДТТ, пожаров, художественно – эстетическое, патриотическое, волонтерское и т.д.)

Для более полного охвата интересов и спроса учащихся организовано сотрудничество с:

- МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (без договора, в рамках реализации монопроектов «Городской штаб юных инспекторов движения»),
- СДК и библиотека п. Азанка (организация работы ЛДП, площадки с краткосрочным пребыванием детей, проведение ключевых школьных и поселковых мероприятий).

Школа расположена в сельской местности. К сожалению, основное воспитательное пространство ограничено в основном сотрудничеством с ДК и библиотекой п. Азанка, но будут использоваться экскурсионные формы взаимодействия. Также в каникулярное время учащиеся имеют возможность заниматься и отдыхать в ЛДП на базе своей школы. Коллектив активно сотрудничает с ФАПом, сотрудниками ж/д станции Азанка, участковым уполномоченным, Главой сельской администрации.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в оффлайн, так и онлайн формате;  
-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), Всероссийские тематические уроки, онлайн-викторины на платформах Учи.ру, Яндекс и тд.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация наставнических пар «ученик-ученик» из мотивированных и эрудированных учащихся и слабоуспевающих учащихся, дающих школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- использование возможностей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» п. Азанка на уроках и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

### **Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Внеплановые, связанные с экстремальными событиями.

Беседы по технике безопасности и профилактике асоциального поведения;

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: Дни именинников, праздники Мам, Защитников отечества, 8 марта. выработка совместно с обучающимися законов класса, распределение поручений, оформление классного уголка, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Участие в проектах МАУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», направленных на формирование личностных качеств.

Вовлечение учащихся в различные общественные организации: «Волонтерское движение», «Орлята России»

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,

учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;

подготовка к прохождению (при необходимости), школьного ППК, ПМПК.

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, на предоставление ребенку условий обучения в соответствии

с особенностями здоровья;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, родительский всеобуч (в т.ч. в онлайн-режиме, печатную продукцию);

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

определение (при необходимости) формы получения образования в соответствии с особенностями здоровья и потребностей ребенка;

организация педагогического всеобуча по вопросам семейного воспитания в очном формате, а также через родительские интернет-сообщества и чаты, памятки.

**2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое и правовое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, содействие в взаимоотношениях семьи и различных социальных институтов (ТКДНиЗП, Отдел социальной защиты, Центр занятости, Отдел опеки и попечительства и т.д.) .

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лекции и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

- Совет родителей обучающихся и воспитанников, Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся: оформление заявок, обращений, контроль за школьным питанием, профориентационные и профилактические беседы, посещение уроков для решения проблем с дисциплиной, контроль за соцсетями, выступление на общешкольных собраниях, проведение спортивных турниров, оказание помощи неполным семьям, участие в областных и всероссийских вебинарах и просвещение по рассмотренным вопросам остальной родительской общественности, участие в работе городского Совета отцов и родительского комитета;

- Участие в вебинарах, областных и общегородских родительских собраниях в онлайн-формате.

- «Родительский патруль» - группа родителей из всех классов, проводящая рейды по поселку в целях контроля за соблюдением ПДД обучающимися и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда БДД среди родительской общественности, правового информирования обучающихся по вопросам БДД;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- классные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся конкретного класса (адаптация, прохождение социально-психологического тестирования, профориентация, выбор профиля обучения, востребованность дополнительного образования, прохождение итоговой аттестации и т.д.), в т.ч. внеплановых вопросов и проблем (профилактика подросткового экстремизма)

- родительские чаты классов, Совета родителей и Совета отцов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- родительский клуб «Школа ответственного родителя»

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, в т.ч. в целях предупреждения правонарушений и бродяжничества;

- помочь родителям в получении справок, путевок, оформлении льгот и т.п.; помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: «Лыжные прогулки выходного дня», «День матери», «Вперед, мальчишки», «Зарничка», «Юный спасатель», кратковременные походы по окрестностям поселка, организация праздников на природе;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- посещение семей классными руководителями с целью ознакомления с воспитательным потенциалом семьи, социально-бытовых условий, особенностями детско-родительских взаимоотношений и профилактики возможных проблем (профилактика пропусков занятий, причины снижения успеваемости), готовность ребенка к учебному году, противопожарная безопасность, определение формы и размера материальной помощи.

- участие родителей в областных и школьных опросах.

- Памятки для родителей: Памятка о безопасности на каникулах, Опасность интернета, «Правила общения с незнакомыми людьми» и т.д.

- Работа школьного ППК, на заседаниях которого рассматриваются учебные, поведенческие, психологические проблемы учащихся, даются различные рекомендации.

Родители получают исчерпывающую информацию о своих действиях при необходимости прохождения ПМПК, консультировании у психиатра, при проявлении в поведении отклоняющихся от норм действий, согласие на индивидуальную работу с педагогом-психологом для коррекции поведения ребенка, снижения тревожности, агрессивности.

- Регистрация родителей на различных образовательных и иных платформах (ПФ ДОД, «Сферум», ЦОК и пр.).

## 2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Модель плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности» направлена на:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся;

### Направления внеурочной деятельности:

| Направление                                      | Количество и название объединений, кружков, секций | Основное содержание занятий |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b> |  |                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Информационно-просветительские Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»</p> | <p><b>Цикл тематических классных часов</b></p> | <p>Основная цель:<br/>Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача:<br/>Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для Конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>«Разговоры о здоровье и правильном питании»<br/> <b>Занимательная математика</b><br/> <b>Читаю. Думаю. Понимаю</b></p> | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи Обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача:</p> <p><b>Воспитание интереса к математике</b> через занимательные упражнения.</p> <p><b>Расширение математического кругозора</b> в различных областях.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b> в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Формирование познавательных УУД</b> и логических способностей.</p> <p><b>Развитие исследовательских навыков:</b> наблюдение, сравнение, обобщение.</p> <p><b>Развитие пространственного мышления</b> и воображения.</p> <p><b>Стимулирование самостоятельности</b> и активности.</p> <p><b>Обучение работе в условиях поиска и решения нестандартных задач.</b></p> <p><b>Формирование читательской компетенции:</b> Развитие навыков понимания, интерпретации и оценки текстов.</p> <p><b>Развитие эстетических чувств:</b> Формирование духовно-нравственных основ через чтение различных текстов.</p> <p><b>Активизация читательской деятельности:</b> Вовлечение учащихся в активные формы работы с текстами, включая досуговое чтение.</p> <p><b>Развитие интеллектуальной самостоятельности:</b> Формирование навыков самоконтроля и самостоятельной работы с информацией.</p> <p><b>Освоение базовых понятий чтения:</b> Изучение различных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее).</p> <p><b>Поиск и извлечение информации:</b> Обучение навыкам поиска, понимания и интерпретации информации из текстов.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
|--|---|---|

## Вариативная часть

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p><b>Городошный спорт</b><br/> <b>Школьный театр</b><br/> <b>Волшебные ручки (ОВЗ)</b><br/> <b>Шахматы</b></p> | <p><b>Основная цель:</b><br/>         удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b><br/>         Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b><br/>         Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, Театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> |
| <p>Занятия,</p>   |   | <p><b>Основная цель:</b></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p><b>«Я пассажир и пешеход»<br/>(Отряд ЮИД)<br/>«Орлята России»</b></p> | <p>Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача:</p> <p>Обеспечение психологического Благополучия обучающихся в Образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |
|---|--|--|

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои способности.

## **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»**

Цель направления – формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Реализуется классными руководителями в 1-4 классах в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России через цикл классных часов (по 34 часа в каждом классе) с 5 сентября 2022г. Классные часы открывают новую учебную неделю.

### **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Итоги работы в данном направлении – участие во ВсОШ, дистанционных олимпиадах, муниципальном проекте «Ты талантлив» Пробуй, развивайся, побеждай», муниципальных проектах и фестивалях по финансовой грамотности, функциональной грамотности и т.д.

### **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, участие в мероприятиях программы «Ты – талантлив! Пробуй, развивайся, побеждай!», онлайн-олимпиадах, спортивных соревнованиях, ВФСК ГТО и др.

### **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленном формировании мотивационно - потребностной сферы растущего человека.

По итогам работы в данном направлении организуется работа школьного отряда ЮИД на базе 2-6 классов, команд «Орлята России» 1-4 классов и участие их в треках программы и муниципальных конкурсах.

### **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, на решение проблемы адаптации ребенка к новым для него условиям школьной жизни, преодолению барьеров в общении, раскрытия потенциала ребенка в творческой и интеллектуальной сферах, учит общаться и предотвращать конфликты. Преодолевать проблемы в обучении.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, участие в мероприятиях программы «Ты – талантлив! Пробуй, развивайся, побеждай!», онлайн-олимпиадах и т.д.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного

учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеклассическая деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеклассическая деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

## **2.5. Внешкольные мероприятия.**

***МАОУ СОШ п. Азанка является важнейшей составляющей микросоциума поселка. Поэтому очень важна деятельность вне образовательной организации:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Всероссийский экологический проект «Добрые крылышки» и «Батарейки сдавайтесь»;
- Профилактические акции в поселке отряда ЮИД;
- Благотворительная акция «Подарок ветерану» (сбор средств);
- Митинги, посвященные Дню героев России, Неизвестного солдата, Победы в Великой Отечественной войне;
- Поселковая акция-шествие «Свеча памяти»;
- Субботники по уборке социально значимых мест в поселке: стадиона, корта, территории обелиска, прилегающих к школе территорий;

**проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельность заботы об окружающих:

- Участие и помочь в организации общепоселковых мероприятий «День поселка», «Масленица»;
- «Наследники Победы», «Читаем стихи о маме» (поэтические марафоны, в т.ч. онлайн в официальной группе СДК п. Азанка);
- Поселковые ярмарки «День народного единства», «Новый год у ворот»;

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

- родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **2.6. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ п. Азанка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы** через деятельность школьного отряда ЮИД, отвечающего за мероприятия профилактической направленности: рейды, флэшмобы, соревнования, акции, в т.ч. в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга детства»;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу».

### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни классов, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, контроля присутствующих в школьной столовой и на уроках, контроля за состоянием учебников.

Воспитание через ученическое самоуправление осуществляется через:

–утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел (волонтерский отряд «Северное сияние»), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; поздравление детей войны с Днем Победы; помощь в благоустройстве территории стадиона; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном цветнике, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, участие в проекте «Орлята России» (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## 2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Субъекты взаимодействия школы в данном направлении:

- Родители-специалисты различных профессий
- Железнодорожная станция п. Азанка
- Библиотека п. Азанка
- Телерадиоретранслятор
- ФАП п. Азанка
- Хлебопекарня ИП Бутаков

Эта работа осуществляется через все возможные формы и виды деятельности, начиная с раннего школьного и заканчивая ступенью среднего общего образования:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- ✓ профориентационные встречи со специалистами профессий,
- ✓ профориентационные игры: «День дублера» (погружение в мир профессий педагогической направленности), «Зарница»;
- ✓ экскурсии на предприятия города Тавда и п. Азанка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационной смены «Шагаем в будущее смело», в работе которой воспитанники получают основы экономических знаний и финансовой грамотности, знакомятся с миром профессий, связанных с экономикой (банковский служащий, счетовод), сотрудник правоохранительных органов, предприниматель в разных областях деятельности;
- ✓ участие с классными руководителями в работе всероссийских профориентационных проектов («Шоу профессий»),

- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:
  - курсы внеурочной деятельности: «Школьный театр», «Веселые нотки»,
  - Работа школьного отряда ЮИД.

## 2.8. Модуль «Основные» школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки. Данную школу закончило подавляющее число педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### **На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:**

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Георгиевская лента»

«Окна Победы».

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с Азанковской сельской администрацией, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих: День поселка, акция – шествие «Свеча Памяти», поэтический марафон «Наследники Победы», «Солдатская каша», «Кросс наций» и т.д.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо поселка, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

### **На уровне образовательной организации:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, поздравление тружеников тыла. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

#### **Школьные первенства по игровым видам спорта и соревнования:**

- «Президентские соревнования»;
- Личное первенство по шахматам;
- «Кросс наций»;
- «Лыжня России»;
- ВФСК ГТО (сдача норм ГТО)

Направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

#### **Общешкольные творческие выставки «Смотрю на мир глазами художника»:**

- Портрет любимого учителя
- Мои бабуля и дедуля
- Мамочка любимая моя
- Новый год у ворот
- Наша армия - защитница
- Масленица идет
- Космос глазами детей
- Пасха красная
- Утро Победы

#### **Торжественные ритуалы: вынос Российского флага, коллективное исполнение Гимна России.**

**торжественные ритуалы-посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День знаний и Посвящение в первоклассники - традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

-Прощание с букварем – традиционная церемония в 1 классе, формирующая представление о получении нового статуса – ученика школы;

- Вступление в «Орлята России», волонтеры – церемония, формирующая представление о приобретении нового социального статуса – участника общественной организации;
- Выпускные вечера в 4 классах – традиционные церемонии – праздники, знаменующие важнейшие этапы жизни учащихся, связанные с достижением определенного образовательного уровня и перехода на новую, более ответственную ступень жизни.

**церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Церемония награждения родителей, социальных партнеров и успехи в учебе в рамках Дня знаний;

- Общешкольные линейки – награждения, подведения итогов участия в мероприятиях;

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Дни именинника, Защитника Отечества, 8 марта – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов

- классных часов (в т.ч. единой общешкольной тематики) планируются на учебный год из расчета 1 час в неделю, тематика и форма определяется возрастными и иными особенностями класса. Направлены на личностное развитие, решение и профилактику проблем конкретного класса.

**На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; стендов воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, настраивать на школьное общение и поведение, например, точки фокуса внимания «Добрый день», «Счастливых каникул», «Спасибо, что надели бахилы» (на входе), «Мы вас ждали, и вы пришли (в библиотеке), «Приятного аппетита», «Здесь нет ни пап, ни мам, убирай посуду сам» (в столовой) и т.п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся «Смотрю на мир глазами художника», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) в школьном Уголке «Школьный меридиан»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы тематических стеллажей, на которых желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут брать памятки, брошюры, буклеты по вопросам психологии, профилактики различных видов зависимостей, снижения тревожности, урегулирования детско-родительских отношений и т.д.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися, создание Уголков класса;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников День знаний, Последний звонок, Выпускной, Новый год, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.), оформление фасада школы к 9 мая, началу учебного года, Новому году, тематическое оформление фойе и классных комнат к открытию и работе ЛДП «Радуга детства»
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории и оформлению школьных кабинетов (конкурс клумб, «Лучший классный уголок», «Самый новогодний класс»);
- акцентирование внимания обучающихся и гостей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: витрина «Спортивные достижения», стенды «Спортивная жизнь школы», «Готовы к труду и обороне», фотостенд «История центра «Точка Роста», «История школы в истории Тавдинского городского округа»;
- тематические стенды, формирующие правосознание, ответственное отношение к здоровью и безопасности, просвещение по различным вопросам, касающимся школы: «Школьная информация», «Итоговая аттестация», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность», «За безопасность дорожного движения», «Интернет-безопасность», «Уголок безопасности», «Уголок террористической безопасности», «Уголок здоровья», «Школьная служба примирения», «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Информация Центра образования цифрового и гуманитарного профилей», «Для вас, родители», «Правовая информация».

## 2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- Проведение сотрудниками СДК п. Азанка ключевых общешкольных мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания, в т.ч. в ЛДП «Радуга детства»: Всероссийский день чтения, День народного единства, День Героя России, День неизвестного солдата, акция «Блокадный хлеб».
- Совместное с сотрудниками СДК п. Азанка мероприятий (в т.ч. внешкольных) в рамках реализации рабочей программы воспитания: Масленица, Акция «Свеча памяти», Митинг 9 мая, Бессмертный полк, автопробеги, поэтические марафоны, День поселка, поздравительные акции для тружеников тыла и детей войны.
- Участие в монопроектах «Социальное партнерство» с ЦТР «Гармония»: «Городской штаб юных инспекторов движения»;
- Участие в треках «Орлята России»

## 2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Большое внимание необходимо уделять практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальное консультирование. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Классные руководители систематически проводят мониторинг социальных сетей учащихся на факт выявления вовлечения учеников в деструктивные группы.

С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей проводится работа по психологическому консультированию родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми (по мере необходимости);

Проведение дополнительных диагностик «Шкала тревожности», разработанных по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша, Тест от С.В. Ковалева на определение уровня самооценки человека. С каждым учащимся, у которого показатели критические или выше нормы, педагогом-психологом проводится индивидуальная консультация. С результатами знакомится классный руководитель. Учащиеся с высоким

показателям берутся под особый контроль наблюдения.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися по запросу родителей и по личному обращению с целью выявления индивидуальных особенностей личности и эмоционального состояния учащихся.

Размещение на сайте школы памяток для родителей «Как выявить вовлеченность ребенка в «Группы смерти» и «Памятка для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования», «Серьезный мир несерьёзных подростков» (ГБУ СО «ЦППСМП «Ладо»).

Участие педагогов и родителей в конференциях, информационно-профилактических вебинарах по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (ГБУ СО «ЦППСМП «Ладо»).

Система профилактической антитеррористической работы включает в себя такие формы работы, как:

- Тренировки (эвакуации, поведение при нахождении подозрительных предметов)
- Тематические классные часы в соответствии с возрастными особенностями учащихся
- Патриотические акции (Всероссийские, Областные, поселковые, общешкольные)
- Правовой всеобуч с приглашением специалистов в вопросах профилактики терроризма и экстремизма (МО МВД «Тавдинский», прокуратуры)
- Анкетирование с целью выявления личностного отношения к терроризму, экстремизму, геноциду, склонности к деструктивному поведению
- Мониторинг детских аккаунтов с целью выявления вовлечения детей и подростков в группы деструктивной направленности
- Родительский всеобуч по вопросам профилактики подростковой жестокости и экстремизма.
- Знакомство с культурой народов России, в т.ч. через курсы ОРКСЭ и ОДНКНР
- Тематические (в т.ч. Всероссийские) классные часы.

Педагоги, осуществляющие методическое сопровождение классных руководителей по данному направлению, проходят необходимую подготовку по вопросам профилактики деструктивного поведения и экстремизма.

Активное использование ресурса классных часов Всероссийского проекта «Разговор о важном», которые включены в Планы внеурочной деятельности.

Одним из направлений профилактики деструктивного поведения является правовое воспитание и формирование ответственного поведения.

Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества, подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и здоровье окружающих и должен рассматривать его как высшую ценность. Одним из компонентов социального здоровья является законопослушное поведение. Жизнь без опасности дает больше возможностей для сохранения здоровья. Дети учатся, как нужно себя правильно вести, чтобы не навредить своему здоровью и здоровью окружающих. У них формируется представление о таких понятиях, как «опасность» и «безопасность» для человека и его жизни.

В МАОУ СОШ п. Азанка за 10 лет сформировалась модель работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Во 2-7 классах формируется отряд ЮИД и, принимая активнейшее участие в проекте ЦТР «Гармония» (г. Тавда) «Городской штаб юных инспекторов движения», показывает свои знания и умения. Это своеобразная форма презентации своих достижений.

**Отряд ЮИД работает в следующих направлениях:**

- ❖ Изучение правил дорожного движения;
- ❖ Практика вождения велосипеда и оказания первой помощи;
- ❖ Участие в соревнованиях и конкурсах;
- ❖ Творчество.
- ❖ Пропаганда обоснованно-правильного поведения детей в роли пассажиров и пешеходов.

Отряд работает в соответствии с утвержденным положением, используя все имеющиеся материально-технические ресурсы школы и Центра формирования цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста». Работа отряда проводится в соответствии с утвержденным на

учебный год планом.

В целях профилактики зависимостей подростков учащиеся 7-9 классов участвуют в Областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров». Таким образом, охватываются профилактической работой все возрастные категории школы, достигается стопроцентный охват учащихся и воспитанников.

В последнее время все большее внимание уделяется вопросам цифровой и информационной безопасности. Система работы в нескольких направлениях (работа с педагогами, учащимися, родителями).

Размещение на официальном сайте школы информации по информационной безопасности с указанием нормативной документации, ссылок на ресурсы по информационной безопасности в сети интернет и т.п.

Включение вопросов информационной безопасности в повестку родительских собраний

Включение вопросов информационной безопасности в повестку классных часов.

Включение вопросов информационной безопасности в административном процессе и образовательной деятельности в повестку совещаний при директоре, на Педагогических советах.

Контроль за использованием лицензионного программного обеспечения в административной и образовательной деятельности.

Выполнение комплекса мер по антивирусной защите компьютерной техники.

Участие в Международном Дне безопасного Интернета.

Участие в обучающих семинарах для руководителей и учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

Проведение мероприятий по теме «Информационная безопасность».

Сверка поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов, размещенным на сайте Министерства юстиции РФ.

Библиотечные тематические уроки.

Информирование через официальную группу школы в ВК.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации.

Ознакомление педагогов с нормативно-правовой документацией по вопросам информационной безопасности.

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимся пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и створчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

## **2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, биографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка. Информирование, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Массмедиа образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают о людях, событиях, фактах. В нашей школе функционирует 3 группы в социальных сетях: AZANKA МАОУ СОШ п. Азанка [https://vk.com/clubazanka\\_shkola](https://vk.com/clubazanka_shkola), РДДМ «Движение первых» п. Азанка, Центр «Точка роста» п. Азанка <https://vk.com/tr.azanka>.

Данные группы ведутся, активно освещая деятельность и новости школы.

Администраторами групп являются, соответственно, заместитель директора школы по ВР, советник директора по воспитанию и руководитель центра «Точка роста».

#### **2.14. «ЭксCURсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-общешкольный поход(турслёт) организуется администрацией школы в начале учебного года (сентябрь-октябрь);

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Прогулки выходного дня»);

-ежегодные экскурсионные поездки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в ЦК «Россия», ЦТР «Гармония» и т.д.

#### **2.15. «Школьный спортивный клуб»**

ШСК «ЦСКА» (Центральный спортивный клуб Азанки). В клуб включены 100% учащихся. Высокий процент вовлеченности- это работа клуба в различных направлениях:

-участие в ВФСК ГТО

Участие в школьных спортивных кружках и секциях

- участие в регулярных плановых спортивных соревнованиях, личных первенствах, предусмотренных планом работы ШСК.

Школьные первенства по игровым видам спорта и соревнования:

турниры по волейболу в честь Дня народного единства, Дня неизвестного солдата, Новогодний и Рождественский турниры, Дня Победы, Прощальный турнир в честь выпускников школы;

-Личное первенство по шахматам;

-Личное первенство по фигурному вождению велосипедом

-«Кросс наций»;

-«Лыжня России»;

Участие в городских соревнованиях:

«Мама, папа, я – спортивная семья»

Тавдинские стрижки (5-7 кл.)

Соколы России (7-8 кл.)

Муниципальный спортивно-игровой фестиваль «Казачьи молодецкие забавы»

Всероссийские спортивные акции РДДМ

Участие членов ШСК в сборных командах ДЮСШ:

-Городские соревнования по волейболу, посвященные Дню народного единства

-Турнир по волейболу в п. Междуреченский (Тюменская обл.), пгт. Мортка (ХМАО)

-Городские игры Победы среди девушек 2009-2011г.р.

-Городские игры Победы среди юношей 2009-2011г.р.

-Областные соревнования по волейболу

- Межмуниципальные соревнования по волейболу в с. Нижняя Тавда.

Вся работа ШСК направлена на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Семьи все чаще привлекаются именно к данному направлению работы школы, т.к. мы заинтересованы и в воспитании здорового образа жизни именно родителей.

ЛДП «Радуга детства» также расширяет возможности спортивно-оздоровительной работы ШСК через организацию ежедневной зарядки, спортчаса «Мастерская «Радуга спорта» и спортивных соревнований в тематические дни программы лагеря.

## **2.16. Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр действует на основе внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Основные направления «Школьного театра»:

-Подготовка общешкольных театрализованных постановок к праздникам: День учителя, Новый год, 8 марта.

-Участие в театрализованных постановках к поселковым праздникам в СДК: День народного единства, Рождество, Масленица, «Литературная летопись войны» (к Дню Победы).

-Участие в творческих конкурсах и акциях художественного слова: «Читалочка», «Наследники Победы».

-помощь в подготовке самопрезентаций, агитбригад, визитных карточек на городские конкурсы: «Классный лидер», муниципальные соревнования ДЮП и т.д.

-Посещения театра:

- Ирбитский драматический театр.

- выездные постановки театров в ЦК «Россия» в г. Тавде.

- Театральные постановки в ЛДП «Радуга детства» и дошкольном отделении.

## **2.17. Модуль «Волонтерство»**

Организация общественно полезных дел (волонтерский отряд «Северное сияние»), дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; поздравление детей войны и тружеников тыла с Днем Победы; помощь в благоустройстве территории стадиона; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном цветнике, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), помочь семьям мобилизованных, уборка придомовых территорий у одиноких пенсионеров-педагогов, тружеников тыла, участие в акциях «Добрые лапки», «Добрые крышечки», «Сад связь поколений», «Сад памяти», «Батарейки-сдавайтесь!».

Ключевым в организации добровольческой деятельности является работа волонтерского отряда «Северное сияние», который является частью школьного Совета старшеклассников. Отряд волонтеров проводит в течение года десятки благотворительных акций: сбор и отправка посылок на СВО, помочь одиноким пенсионерам, организация шефства над одиноким пожилыми ветеранами, уход за территорией обелиска.

## **2.18. Модуль «Наставничество»**

Координатором школьной модели наставничества является заместитель директора школы по ВР.

Направления работы в рамках модуля:

• **Формирование базы для определения наставнических форм и создания пар «наставник-наставляемый»:**

• из числа обучающихся:

- ✓ проявивших выдающиеся способности;
- ✓ демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты;
- ✓ с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ имеющих проблемы с поведением;
- ✓ не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива

**из числа педагогов:**

- ✓ молодых специалистов;
- ✓ находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- ✓ находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- ✓ желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

**• Формирование базы наставников из числа:**

- ✓ обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- ✓ педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- ✓ родителей обучающихся - активных участников родительских или управляющих советов;
- ✓ выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;

**Мероприятия по реализации модуля:**

Ученническая конференция

Мастер – классы от педагогов

Сопровождение родителей учащихся, проходящих ПМПК

Посещение занятий молодых специалистов.

Дни дублера (погружение в профессию педагога, воспитателя, сопровождение учащихся педагогами-предметниками)

Сопровождение обучающихся 10 классов в индивидуальных образовательных проектах (выбор тем, планирование, предзащита, защита проектов)

Проведение открытых уроков для молодых педагогов

Сопровождение учащихся 11 класса в областном проекте «Момент истины».

Сопровождение в проекте «Первые шаги в науке»

Сопровождение активистки РДДМ Советником директора по воспитанию

Уроки безопасности от отряда ЮИД

Сопровождение учащихся в освоении программы дополнительного образования в сетевой форме «Интернет вещей. Умный дом» ГАНОУ «Дворец молодежи»

Мастер-классы от учащихся

Сопровождение молодого педагога педагогом стажистом

**Реализация модуля дает следующие результаты:**

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
11. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
12. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
13. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
14. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
15. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.19. Модуль «Дополнительное образование»**

Охват дополнительным образованием в школе учащихся и воспитанников от 5 до 18 лет составляет 100%, в том числе 100% учащихся «группы риска»

В школе представлены направленности:

- ✓ художественная «Умелые ручки»
- ✓ физкультурно-спортивная «Легкая атлетика», «Шахматное королевство»
- ✓ техническая «В мире информатики» что обусловлено кадровым составом, материально-техническими условиями (наличие Центра «Точка роста») и запросами родителей и учащихся.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим

проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022г в школе введена должность советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Педагогический коллектив представлен 25 педагогами (в т.ч. педагог-психолог, педагог - библиотекарь, социальный педагог, педагог- дефектолог, тьютор), 4 воспитателями, 1 музыкальным руководителем дошкольного отделения, 1 педагогом-логопедом и 1 инструктором по физической культуре дошкольного отделения, из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 15 имеют 1-ю квалификационную категорию, 6 – соответствие квалификационным требованиям, 4 вновь принятых педагога без категории.

Классные руководители - 4 (из них 1 – ВВК, 3 – первая категория) работают в методическом объединении, возглавляемом заместителем педагогом-стажистом.

Актуальное повышение квалификации по вопросам воспитания и классного руководства имеют 100% классных руководителей.

Продолжается активная работа классных руководителей классов, стоящих рядом по возрасту, в парах, что позволяет проводить более качественно и глубоко продуманно мероприятия.

Наблюдается резкий рост в вопросах самообразования и повышения квалификации классных руководителей в вопросах воспитания от профилактики до организации работы классного руководителя. Классные руководители используют разнообразные формы самообразования и повышения профессиональной компетентности: вебинары, семинары, КПК, курсы переподготовки, блиц-олимпиады, онлайн-тестирования, микрокурсы, онлайн-консультации.

Все больше внимания классные руководители уделяют вопросам профилактики деструктивного поведения детей и подростков, обучаясь на соответствующих курсах.

Состоят в педагогических сообществах: «Я – классный руководитель», «Всероссийский форум классных руководителей», «Учительская», «Педагоги России», «Дистанционная школа», «Убежище для учителя», «Воспитательная работа в школе» и постоянно делятся с коллегами интересными идеями из сообществ.

Классные руководители больше участвуют в профессиональных конкурсах.

Для повышения эффективности воспитательной работы в школу привлекаются специалисты из других сфер: правоохранительной (МО МВД России «Тавдинский», Тавдинской прокуратуры), культуры (СДК и библиотека п. Азанка, Музей леса г. Тавда), дополнительного образования (ГАНОУ СО «Дворец молодежи», ЦТР «Гармония» г. Тавда).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется следующими специалистами:

Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь, которые работают на основании имеющихся

должностных инструкций.

Классные руководители осуществляют функционал на основании Положения о классном руководстве, утвержденном приказом от «6» ноября 2024 г. №165. Назначаются ежегодно приказом по школе о возложении обязанностей классного руководителя перед началом учебного года.

Классные руководители входят в состав школьного методического объединения классных руководителей, работающего по плану, ежегодно утверждаемому приказом директора школы.

Классные руководители из числа начальных классов и основной школы входят в составы городских методических объединений классных руководителей.

Все классные руководители являются участниками Областной ассоциации классных руководителей

3

### **.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 18% детей с ОВЗ и детей инвалидов на начальном и основном уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- разработка и реализация планов ИПР с семьями «группы риска» и учащимися, состоящими на всех видах учета;
- постоянная работа школьного психолога – педагогического консилиума (ППК);
- индивидуальная работа педагога-дефектолога и педагога-психолога по коррекции отклонений в поведении, развития высших психических функций (с письменного согласия родителей).

Для успешного обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ в школе работают специалисты: педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог. Данные специалисты оказывают консультативную помощь родителям данной категории обучающихся.

Все педагоги, работающие в коррекционном классе и классах, где обучаются дети с ЗПР, прошли курсы повышения квалификации для работы с данными категориями учащихся («Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»).

Учащиеся, имеющие диагноз «умственная отсталость» в начальной школе, занимаются с

остальными ребятами, но имеют отличие в расписании. занимаются во время уроков, не входящих в индивидуальный учебный план, на дефектологических занятиях в рамках коррекционной работы с детьми с УО согласно ФГОС ОВЗ.

Учащиеся, имеющие диагноз «умственная отсталость» занимаются в отдельном разновозрастном классе, каждый учащийся имеет индивидуальный учебный план в соответствии с годом обучения, за курс основной школы проходят итоговую аттестацию по предмету «Технология» и получают документ об образовании - свидетельство.

Учащиеся с диагнозом «Задержка психического развития» занимаются в классах, соответствующих году обучения, сдают итоговую аттестацию за курс основной школы по особой схеме и получают документ об образовании – аттестат.

100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность и получают дополнительное образование в стенах школы, т.к. педагогами дополнительного образования разработаны программы для детей, в т.ч. имеющих ОВЗ: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Умелые ручки».

100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью занимаются на курсах внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ активно включены в воспитательный процесс школы. Специалисты школы осуществляют кураторство над данными обучающимися для их активного вовлечения в конкурсную, олимпиадную деятельность (муниципальный конкурс «Речевичок», дефектологическая онлайн-олимпиада «Развивай-ка», муниципальная логопедическая олимпиада «PRO Речь», онлайн-олимпиады и т.д.)

Учащиеся становятся полноправными участниками церемоний награждения учащихся в различных областях деятельности, что существенно повышает их самооценку, чувство успешности.

Событийная воспитывающая среда МАОУ СОШ п. Азанка обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Учащиеся с ЗПР являются активными и эффективными участниками первичного отделения РДДМ, волонтерами, вожатыми. По достижении 14 лет трудоустраиваются в период летних каникул от Молодежного Центра и Центра занятости г. Тавды.

Ежегодно, в начале учебного года со всеми первоклассниками с письменного согласия родителей проводится диагностика познавательного, речевого и личностного развития детей, позволяющих справиться с ролью ученика. Заключения выдаются классному руководителю 1 класса для работы.

Очень активно в МАОУ СОШ п. Азанка работает школьный ППК, на заседаниях которого рассматриваются учебные, поведенческие, психологические проблемы учащихся, родителям даются различные рекомендации.

На консилиумы приглашаются родители обучающихся, имеющих следующие проблемы:

- особенности в поведении (замкнутость, отсутствие коммуникации со сверстниками)
- семейные травмирующие обстоятельства
- речевые (в т.ч. глубокие) нарушения
- интеллектуальные отклонения
- затруднения в освоении ООП
- отклоняющееся поведение
- трудности в коммуникации с педагогами

Родители получают исчерпывающую информацию о своих действиях при необходимости прохождения ПМПК, консультировании у психиатра, при проявлении в поведении отклоняющихся от норм действий. Родители все активнее соглашаются на индивидуальную работу с педагогом-психологом для коррекции поведения ребенка, снижения тревожности перед экзаменами, агрессивности, что говорит о высокой степени доверия к школьному специалисту.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ п. Азанка строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа присутствующих участников воспитательного процесса):
- ✓ Ежемесячно на общешкольных линейках проводится «Минута славы», во время которой вручаются грамоты и благодарности;
- ✓ На Выпускных вечерах в 4 классах вручаются грамоты и благодарности выпускникам, Благодарственные письма родителям.
- ✓ На торжественных линейках, посвященных Дню знаний вручаются Благодарственные письма благотворителям, шефам, коллективам предприятий-партнеров в организации воспитательно-профилактической работы в школе.
- ✓ На общешкольных родительских собраниях вручаются благодарственные письма родителям, оказывающим содействие школе в организации воспитательно-профилактической работы.
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (в МАОУ СОШ разработано положение о награждениях, кандидатуры обсуждаются в соответствии с формами поощрения на педагогических советах за успехи в учении и достижения по окончании основной и средней школы, на административных совещаниях за текущую активность, на совещаниях воспитателей ЛДП за активность в работе и мероприятиях лагеря);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио и групповые портфолио классов, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сориентации (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (в классах в конце учебного года).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи

обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности (публикация статей в официальной группе МОУО –Управление образованием Тавдинского городского округа «PRO образование», на сайте школы).

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

#### **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ п. Азанка строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа присутствующих участников воспитательного процесса);
- ✓ Ежемесячно на общешкольных линейках проводится «Минута славы», во время которой вручаются грамоты и благодарности;
- ✓ На Выпускных вечерах в 4, 9 и 11 классах вручаются грамоты и благодарности выпускникам, Благодарственные письма родителям.
- ✓ На торжественных линейках, посвященных Дню знаний вручаются Благодарственные письма благотворителям, шефам, коллективам предприятий-партнеров в организации воспитательно-профилактической работы в школе.
- ✓ На общешкольных родительских собраниях вручаются благодарственные письма

родителям, оказывающим содействие школе в организации воспитательно-профилактической работы.

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (в МАОУ СОШ разработано положение о награждениях, кандидатуры обсуждаются в соответствии с формами поощрения на педагогических советах за успехи в учении и достижения по окончании основной и средней школы, на административных совещаниях за текущую активность, на совещаниях воспитателей ЛДП за активность в работе и мероприятиях лагеря);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио и групповые портфолио классов, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (в классах в конце учебного года).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности (публикация статей в официальной группе МОУО –Управление образованием Тавдинского городского округа «PRO образование», на сайте школы).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения,

обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

##### **1.Общие положения**

1.1. Учебный план Учебный план МАОУ СОШ п. Азанка документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Уставом МАОУ СОШ п. Азанка.

#### **Организация учебного процесса**

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену согласно СП 2.4.3648-20;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1-м классе – 21 час (обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физкультуры);
- дополнительные каникулы не менее 7 календарных дней;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами;
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков в неделю и один день в неделю – не более 5 уроков.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФАОП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно- развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 3 часов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, которые реализуются в образовательной организации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Целью предметов «Русский язык», «Литературное чтение» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

«Математика». Целью данного предмета является развитие математической речи, логического мышления, воображения. Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности. Содержание данной работы отражается в рабочей программе учителя по предмету.

Предмет «Окружающий мир», целью которого является формирование первоначальных представлений об окружающем мире. В предмете «Окружающий мир» также формируются ключевые компетентности в области безопасности, реализуется на первой ступени обучения по такому приоритетному направлению как безопасность школьника.

«Музыка» и «Изобразительное искусство». Основными задачами реализации: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основными задачами реализации содержания предмета «Труд(технология)» являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

«Физическая культура». Целью предмета «Физическая культура» является общее развитие. Используются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:  
1 час (в неделю) отводится на изучение **Физической культуры** (предмет «Городской спорт» в 2,3 классе);

**Во внеурочной деятельности изучаются следующие курсы:**

1 час на курс «Городской спорт» в 4 классе, продолжение изучения предметной области **Физическая культура**;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии реализуются в курсах «Школьный театр», «Умелые ручки».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются на курсах «Функциональная грамотность» 1 час в 1,2,3,4 классах, «Разговоры о здоровье и правильном питании» 0,5 часа во 2 классе, «Читаю. Думаю. Понимаю.» 1 час во 2,3,4 классах.

1 час отведен на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1,2,3,4 классах.

1 час отведен на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся проводятся в 1 классе на курс «Я – первоклассник».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Я-пассажир и пешеход» (Отряд ЮИД) по 1 часу в 1 и 2,3,4 классах,

«Орлята России» также изучается с 1-4 классы.

При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в 1 классах осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3345 часов.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классах проводится в течение пяти последних дней учебного года на основе результатов текущих аттестаций по итогам учебных четвертей/полугодий учебного года на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ п. Азанка». Годовая отметка рассчитывается как средняя арифметическая четвертных (полугодовых) отметок. Система отметок при аттестации: четырех балльная система («5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно); отметка «н/а» - (не аттестован) используется при выставлении отметок за четверть (полугодие), год при наличии 75 % и более пропущенных уроков обучающимся. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Азанка, создает условия для реализации

федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Учебный предмет/курс  | Количество часов в неделю |           |           |           |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|   | 1                         | 2         | 3         | 4         |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |           |           |           |
| Русский язык  | 5                         | 5         | 5         | 5         |
| Литературное чтение   | 4                         | 4         | 4         | 4         |
| Иностранный язык  | 0                         | 2         | 2         | 2         |
| Математика  | 4                         | 4         | 4         | 4         |
| Окружающий мир  | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | 0                         | 0         | 0         | 1         |
| Изобразительное искусство                                       | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Музыка  | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Труд (технология)   | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура   | 3                         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>  | <b>21</b>                 | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>23</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                           |           |           |           |
| Городской спорт   | 0                         | 1         | 1         | 0         |
| <b>Итого</b>  | <b>0</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 | <b>21</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| Количество учебных недель                                       | 33                        | 34        | 34        | 34        |
| Всего часов в год   | 693                       | 782       | 782       | 782       |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Учебный предмет/курс  | Количество часов в неделю |            |            |            |
|---|---------------------------|------------|------------|------------|
|   | 1                         | 2          | 3          | 4          |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |            |            |            |
| Русский язык  | 165                       | 170        | 170        | 170        |
| Литературное чтение   | 132                       | 136        | 136        | 136        |
| Иностранный язык  | 0                         | 68         | 68         | 68         |
| Математика  | 132                       | 136        | 136        | 136        |
| Окружающий мир  | 66                        | 68         | 68         | 68         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | 0                         | 0          | 0          | 34         |
| Изобразительное искусство                                       | 33                        | 34         | 34         | 34         |
| Музыка  | 33                        | 34         | 34         | 34         |
| Труд (технология)   | 33                        | 34         | 34         | 34         |
| Физическая культура   | 99                        | 68         | 68         | 68         |
| <b>Итого</b>  | <b>693</b>                | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>782</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |            |            |            |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                           |            |            |            |
| Городской спорт   | 0                         | 34         | 34         | 0          |
| <b>Итого</b>  | <b>0</b>                  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>0</b>   |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 | <b>21</b>                 | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  |
| Количество учебных недель                                       | 33                        | 34         | 34         | 34         |
| <b>Всего часов в год</b>  | <b>693</b>                | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> |

## 3.2. Календарный учебный график

### **Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Азанка**

Календарный учебный график МАОУ СОШ п. Азанка на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов начального общего образования и основного общего образования") (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020г., 12.08.2022г.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115—Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№28 (далее- СП2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее -СанПиН 1.2.3685-21);

- Устав МАОУ СОШ п. Азанка.

| Учебная четверть | Учебное время               | Количество учебных недель | Каникулы                   | Количество дней |
|------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|
| I четверть       | 02.09.2024г- 25.10.2024 г.  | 8                         | 26.10.2024г.- 04.11.2024г. | 10              |
| II четверть      | 05.11.2024г.- 28.12.2024 г. | 8                         | 29.12.2024г.- 08.01.2025г. | 11              |
| III четверть     | 09.01.2025г.- 21.03.2025г.  | 11                        | 22.03.2025г.- 30.03.2025г. | 9               |
| IV четверть      | 31.03.2025г.- 26.05.2025г.  | 8                         | 27.05.2025.- 31.08.2025г.  | -               |
| ИТОГО:           | -                           | 34                        | -                          | 30              |

Занятия 28.12.2024 за 30.12.2024

**Учебные недели:** 1 класс -33 недели, со 2 по 11 класс - 34 недели.

**Дополнительные каникулы для 1 класса** с 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г. (9 дней)

**Праздничные дни:**

04.11.2024г., 01.05.2025г., 02.05.2025г., 08.05.2025г., 09.05.2025г.

**Занятия проводятся:**

С 2 сентября 2024 г. по 24 мая 2025 г. для учащихся 1-11 классов.

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы - 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии - 40 минут (январь - май по 4-5 уроков в день);

- 2-11 классы, группы очно-заочной, заочной форм обучения - 40 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в соответствии с Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ СОШ п. Азанка, решением Педагогического совета.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Результаты текущей аттестации за четверть, полугодие фиксируются учителем в классном журнале не позднее, чем за три учебных дня до первого дня каникул.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

1-8,10 классы с 16.05.2025 г. по 23.05.2025 г.

9,11 классы с 13.05.2025 г. по 20.05.2025 г.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса включает в себя итоговое собеседование в сроки установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса включает в себя итоговое сочинение (изложение) в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Проведение итоговой аттестации 9 и 11 классов проводится соответственно срокам установленным Министерством просвещения РФ.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности на ступени начального и основного образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативно-правовой и документальной основой Плана внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4 классов являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (с изменениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

6. Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);

7. Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

#### **Основные принципы плана:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- соответствие обеспеченности учебно-методическими источниками;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ СОШ п. Азанка.

## **Цель внеурочной деятельности:**

развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности способствует решению следующих задач:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, науки и спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательной организации, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательной организации. План внеурочной деятельности основан на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, а также библиотекарь и воспитатели группы продленного дня.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

## **II Реализуемые направления внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

## **«Городошный спорт»**

Цель программы: ознакомление детей со спортивной игрой «городки», формирования основ правильной техники и воспитание потребности и интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Форма организации: кружок.

## **«Шахматы»**

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Форма организации: кружок.

## **«Разговоры о здоровом и правильном питании»**

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

## **«Я-пассажир и пешеход»**

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, которые обеспечивают развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Форма организации: детское объединение.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

## **«Занимательная математика»**

Цель программы: развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Форма организации: кружок.

## **«Читаю. Думаю. Понимаю»**

Цель программы: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

## **«Волшебные ручки»**

Цель программы: воспитать творческую активную личность, проявляющую интерес к

техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Форма организации: кружок.

### **«Школьный театр»**

Цель программы: эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие обучающихся, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие ***"Разговоры о важном"***.

Форма организации: цикл тематических классных часов, беседы с обучающимися.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие ***«Орлята России»*** в 1 классе и два часа в неделю во 2-4 классе.

Форма организации: детское объединение.

### **III Распределение объема часов**

| Наименование курса  | Количество часов в неделю |              |          |          | Всего         |              |
|---|---------------------------|--------------|----------|----------|---------------|--------------|
|   | I                         | II           | III      | IV       | неделя        | год          |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |              |          |          |               |              |
| «Волшебные ручки»   |                           | 1<br>(ОВЗ)   |          |          | 1             | 34           |
| «Городошный спорт»  |                           |              |          | 1        | 1             | 34           |
| «Шахматы»   | 1                         |              |          |          | 1             | 34           |
| Школьный театр  |                           | 1            |          |          | 1             | 34           |
| «Занимательная математика»                                      | 1                         | 1            | 1        | 1        | 4             | 136          |
| «Читаю. Думаю. Понимаю»   |                           | 1            | 1        | 1        | 3             | 102          |
| «Разговоры о здоровом и правильном питании»                     |                           | 0,5          |          |          | 0,5           | 17           |
| «Разговор о важном»   | 1                         | 1            | 1        | 1        | 4             | 136          |
| <b>часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |              |          |          |               |              |
| «Я-пассажир и пешеход»<br>(Отряд ЮИД)                           | 1                         | 1            | 1        | 1        | 4             | 136          |
| «Орлята России»   | 1                         | 2            | 2        | 2        | 7             | 238          |
| <b>Итог</b>   | <b>6</b>                  | <b>7,5/1</b> | <b>8</b> | <b>7</b> | <b>27,5/1</b> | <b>901/1</b> |

НОО до 1320 академических часов за четыре года обучения. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### **Объекты мониторинга:**

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательной организации;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Итоги мониторинга являются информационной частью анализа эффективности реализации Рабочей программы воспитания «*Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых в школе*».

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br><i>уровень начального общего образования</i>              |               |   |                           |
|--|---------------|---|---------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентированное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |                           |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Воспитывающая цель уроков (по плану учителя)   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в  | 1-4           | По положению                            | учителя, кл. руководители |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  |     |   |  |
| Единый урок памяти «День окончания Второй мировой войны»   | 3-4 | 02.09.  | кл. руководители                                 |
| Единый урок Памяти (Международный день памяти жертв фашизма)   | 1-4 | 14.09   | Руководитель ШМО начальных классов               |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)      | 1-4 | 08.09   | учителя, кл. руководители                        |
| «Музыкальный переменный марафон» (Международный день музыки)   | 1-4 | 01.10.  | Учитель музыки, советник директора по воспитанию |
| Конкурс чтецов «Читалочка»   | 1-4 | По плану МОУО                                       | кл. руководители                                 |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)    | 1-4 | 03.10   | учителя, кл. руководители                        |
| Фестиваль-конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Все сбываются мечты» | 1-4 | По плану МАУ УКМПС                                  | Учителя изо, технологии, литературы              |
| День Государственного герба Российской Федерации.  | 1-4 | 30.11.  | кл. руководители                                 |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)                           | 3-4 | 10.12   | Педагог-библиотекарь, кл. руководители           |
| Единый урок окружающего мира. Конституция – наш главный закон!»                                      | 1-4 | 12.12.  | кл. руководители                                 |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка                        | 1-4 | 20.02   | учителя, кл. руководители                        |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)  | 1-4 | 30.04   | кл. руководители                                 |
| День государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | 22.05   | учителя, кл. руководители                        |
| День славянской письменности и культуры  | 2-4 | 25.05   | учителя, кл. руководители                        |
| Переменные марафоны (по графику)   | 1-4 | в течение года                                      | учителя, кл. руководители                        |
| Сдача норм ВФСК ГТО  | 1-4 | По графику Центра тестирования                      | Учитель физкультуры, ШСК                         |
| Муниципальные конкурсы рисунков  | 1-4 | По положениям организаторов в течение учебного года | Учителя изо, кл. руководители                    |
| Онлайн-олимпиады по предметам на платформах «Учи.ру», «Якласс» и т.д.                                | 1-4 | По положениям организаторов в течение учебного года | классные руководители                            |
| Конкурсная программа «О правах, играя»   | 2   | По плану ЦТР «Гармония»                             | Классный руководитель 2 класса                   |
| Конкурс «Речевичок»  | 1-4 | Согласно положения организаторов                    | Педагог-логопед                                  |

|   |     |                                  |  |
|---|-----|----------------------------------|--|
| Онлайн-конкурсы, викторины для детей с ОВЗ                                  | 1-4 | Согласно положения организаторов | Педагог-логопед, дефектолог, психолог, классный руководитель коррекционного класса |
| Тестирование по БДД   | 1-4 | Октябрь, апрель                  | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители                                     |
| Конкурс поделок из природного из отходного материалов «Сотвори руками чудо» | 1-4 | По плану «ЦТР «Гармония»         | Учителя изо, технологии  |

#### Модуль «Классное руководство»

|  |      |   |   |
|--|------|---|---|
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»  | 1-4  | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители                       |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 1-4  |   | классные руководители                       |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 1-4  | в течение года                              | классные руководители                       |
| Изучение классного коллектива  | 1-4  | в течение года                              | классные руководители                       |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-4  | в течение года                              | классные руководители                       |
| Классные коллективные творческие дела  | 1-4  | в течение года                              | классные руководители                       |
| Реализация Плана внеурочной деятельности с классом   | 1-4  | по расписанию, в течение года               | классные руководители                       |
| ЭксCURсии, поездки с классом   | 1-4  | В течение года                              | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4  | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники  |
| Посещение семей в соответствии с задачами класса.  | 1-4  | В течение учебного года                     | Классные руководители, социальный педагог   |
| Разработка КТП ВР класса   | 1-11 | 1 неделя сентября                           | Классные руководители                       |
| Составление и корректировка социального паспорта класса  | 1-4  | 1 неделя сентября                           | Классные руководители                       |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся | 1-4   | 1 неделя сентября                       | Классные руководители  |
| Вовлечение учащихся в «Орлята России», волонтерский отряды  | 1-4   | Сентябрь                                | Классные руководители, кураторы движений                         |
| Оформление классного кабинета, тематических уголков класса  | 1-4   | Сентябрь                                | Классные руководители  |
| Разработка безопасного маршрута «Школа – дом»   | 1-4   | 1 неделя сентября                       | Классные руководители  |
| Мониторинг посещаемости уроков и ВД   | 1-4   | Ежедневно                               | Классные руководители  |
| Проведение родительских собраний  | 1-4   | 1 раз в четверть                        | Классные руководители, специалисты школы                         |
| Организация тематического родительского всеобуча  | 1-4   | В течение учебного года                 | Классные руководители, специалисты школы                         |
| Ведение родительского чата  | 1-4   | Постоянно                               | Классные руководители  |
| Мониторинг аккаунтов учащихся в соцсетях  | 1-4   | Ежемесячно, по возникновению precedента | Классные руководители  |
| Организация учащихся по курсам ВД и ДО (определение списков детей, сбор заявлений от родителей)                           | 1-4   | До 15 сентября                          | Классные руководители, руководители курсов, Центра «Точка роста» |
| Организация дежурства по классу   | 1-4   | Постоянно                               | Классные руководители  |
| Проведение тематических классных бесед по ТБ, внеплановых классных часов  | 1-4   | Перед каникулами, праздниками           | Классные руководители  |
| Мониторинг адресных потребностей семей в помощи   | 1 – 4 | Ежемесячно                              | Классные руководители, социальный педагог                        |
| Привлечение родителей к мониторингу питания   | 1-4   | По плану проверок                       | Классные руководители  |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| Привлечение родителей к участию в классных мероприятиях   | 1-4 | По плану класса                           | Классные руководители   |
| Привлечение родителей к участию в проектах, городских конкурсах   | 1-4 | По планам организаторов                   | Классные руководители   |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся   | 1-4 | Май                                       | Классные руководители, педагог-психолог                                 |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании   | 1-4 | В течение учебного года                   | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 1-4 | В течение учебного года, по необходимости | Классные руководители   |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников   | 1-4 | По необходимости                          | Классные руководители, заместитель и директора по УР и ВР               |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей  | 1-4 | По необходимости                          | Классные руководители, заместитель директора по УР                      |
| Курирование прохождения процедуры ПМПК  | 1-4 | По необходимости                          | Классные руководители, заместитель директора по УР                      |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>   |     |   |   |
| Заседание Совета родителей  | 1-4 | 1 раз в четверть                          | заместитель директора по УВР, Советники по воспитател                   |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  |                               |  | ьной работе, кл. руководите ли                                 |
| Общешкольные родительские собрания   | 1-4                           | Сентябрь, май                              | Администрация школы  |
| Классные родительские собрания   | 1-4                           | 1 раз в четверть                           | кл.руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 1-4                           | по запросу                                 | кл.руководители, соц.педагог                                   |
| Консультации с психологом  | 1-4                           | по запросу                                 | кл.руководители, педагог-психолог                              |
| Организация рейдов «Родительского патруля» (БДД)   | Родители 1-4 классов          | В течение года                             | Заместитель директора по ВР                                    |
| Курирование семей «группы риска»   | Семьи «группы риска»          | В течение года                             | Социальный педагог, классные руководители, старший воспитатель |
| Родительское просвещение по вопросам воспитания, информирование о текущей жизни школы и класса через родительские чаты           | Родители 1-4 классов          | В течение года                             | Классные руководители  |
| Организация работы Совета родителей обучающихся и воспитанников МАОУ СОШ п. Азанка»  | Родители 1-4                  | В течение года                             | Заместитель директора по ВР                                    |
| Организация работы Совета Отцов обучающихся и воспитанников МАОУ СОШ п. Азанка»  | Отцы 1-4                      | В течение года                             | Социальный педагог   |
| Работа с родителями детей «группы риска»   | Родители детей «группы риска» | В течение года                             | Социальный педагог   |
| Организация участия родителей в «Рождественских чтениях»   | 1-4                           | Октябрь-ноябрь                             | Администрация школы  |
| Родительский всеобуч (подвоз детей к ОУ, светоотражатели, управление скутерами, использование ДУУ, профилактика травм во дворах) | 1-4                           | Первая неделя ноября                       | Классные руководители  |
| Родительский всеобуч по формированию правильного поведения ребенка на дороге (игры на дорогах и их последствия)                  | 1-4                           | На классных родительских собраниях, апрель | Классные руководители  |
| Родительское просвещение по вопросам воспитания, информирование о текущей жизни школы и класса                                   | 1-4                           | 1 раз в четверть                           | Классные руководители  |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| (классные родительские собрания)  |                |   | ли   |
| Родительское просвещение по вопросам воспитания и профилактики (памятки, буклеты) | 1-4            | Перед каждыми каникулами, длительными праздниками | Классные руководители                              |
| Работа с родителями по прохождению школьного ППК и ПМПК                           | 1-4            | В течение учебного года                           | Классные руководители, заместитель директора по УР |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>        |                |   |  |
| Знакомство с курсами ВД и ДО  | 1-4            | 08.09   | Руководители курсов ВД и ДО                        |
| Динамические паузы  | 2-4            | В течение учебного года                           | Воспитатель ГПД                                    |
| Волшебные ручки (кор.)  | 2              | В течение учебного года                           | Тьютор   |
| «Городошный спорт»  | 4              | В течение учебного года                           | Учитель физической культуры                        |
| «Занимательная математика»  | 1-4            | В течение учебного года                           | Классные руководители                              |
| «Читаю. Думаю. Понимаю»   | 3-4            | В течение учебного года                           | Руководитель курса ВД                              |
| «Я пассажир и пешеход»  | 2-4            | В течение учебного года                           | Руководитель отряда ЮИД                            |
| «Разговор о важном»   | 1-4            | В течение учебного года                           | Классные руководители                              |
| Школьный театр  | 1-4            | В течение учебного года                           | Руководитель курса ВД                              |
| «Шахматы»   | 1-3            | В течение учебного года                           | Руководитель курса ВД                              |
| «Разговоры о здоровье и правильном питании»                                       | 2              | 1 полугодие                                       | Учитель технологии                                 |
| Отряд ЮИД   | 2-4 классы     | В течение учебного года                           | Руководитель отряда ЮИД                            |
| «Орлята России»   | 1,2,3,4 классы | В течение учебного года                           | Классные руководители 1-4 классов                  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |                |   |  |
| День знаний   | 1-4            | 1.09.   | Заместите  |

|   |     |                    |   |
|---|-----|--------------------|---|
|   |     |                    | ль по ВР, советник по воспитанию, рук.театрального кружка |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»  | 1   | 1.09               | советник по воспитанию, кл. руководитель,                 |
| «Посвящение в юные пешеходы»  | 1   | 2.09.              | Классный руководитель 1 класса, отряд ЮИД                 |
| Кросс наций - 2024  | 1-4 | Согласно положения | РДМ, Совет ШСК, советник по воспитанию                    |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка)  | 1-4 | 3.09.              | советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, РДМ  |
| Велопробег в честь воссоединения России с Донецкой Народной Республикой, Луганской Народной Республикой и Херсонской областью | 1-4 | 30.09.             | советник по воспитанию, РДМ, руководитель отряда ЮИД      |
| Акция «Добрые лапки» (День защиты животных)   | 1-4 | 1-4.10.            | Советник по воспитанию, классные руководители             |
| Праздник «День учителя»   | 1-4 | 05.10              | заместитель директора по ВР, советник                     |

|  |                  |                    |  |
|--|------------------|--------------------|--|
|  |                  |                    | по воспитани ю, кл. руководите ли  |
| День пожилых людей. Открытки для бабушек и дедушек                                     | 1-4              | 30.09.             | Учитель технологии, кл.руководители                                      |
| День Учителя (День дублера)  | 1-4              | 3.10.              | советник по воспитани ю, заместител ь директора по ВР, РДДМ              |
| День спорта, посвященный Дню Отца  | Родители 1- 4кл. | 3я неделя октября. | Председат ель Совета отцов, ШСК, руководите ли спортивны х кружков       |
| Библиотечный урок «Удивительный мир библиотек» (Международный день школьных библиотек) | 1-4              | 24.10.             | Педагог - библиотек арь  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акции)    | 1-4              | 02-06.11           | заместител ь директора по ВР, советник по воспитани ю, кл. руководите ли |
| Праздник «День матери»   | 1-4              | 23-30.11           | заместител ь директора по ВР, советник по воспитани ю, кл. руководите ли |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»  | 1-4              | Ноябрь             | советник по воспитани ю, кл. руководите                                  |

|   |      |          |  |
|---|------|----------|--|
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)  | 1-4  | 21-25.12 | ли<br>заместител<br>ь<br>директора<br>по ВР,<br>советник<br>по<br>воспитани<br>ю, кл.<br>руководите<br>ли,<br>рук.театра<br>льного<br>кружка |
| Конкурс «Новогодняя игрушка»  | 1-4  | 26.12.   | Совет<br>первых  |
| Линейка Памяти, посвященная Сталинградской битве  | 1-4  | 02.02.   | Заместите<br>ль<br>директора<br>школы по<br>ВР,<br>советник<br>по<br>воспитани<br>ю  |
| Линейка Памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау) | 1-4  | 27.01.   | Советник<br>по<br>воспитани<br>ю,<br>заместител<br>ь<br>директора<br>школы по<br>ВР  |
| День русской науки  | 1-11 | 08.02.   | Учителя-<br>предметни<br>ки  |
| Защитники Отечества (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России)                 | 1-4  | 16.02.   | Руководит<br>ель ШМО<br>начальных<br>классов   |
| Декада лыжного спорта   | 1-4  | Февраль  | Совет<br>ШСК,<br>РДДМ,<br>учителя<br>физкульту<br>ры,<br>начальных<br>классов  |
| Лыжня России – 2026   | 1-4  | Февраль  | Совет<br>ШСК,<br>учителя<br>физкульту<br>ры,<br>начальных  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   |  |            | классов   |
| Международный день родного языка  | 1-4  | 21.02.     | Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь.                      |
| Конкурсная программа «Малыш-шоу»  | 1-4  | 23.02.     | Советник по воспитанию, классные руководители                         |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 1-4  | Март       | педагог-психолог, классные руководители                               |
| Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта  | 1-4  | 05.03      | Совет первых, классные руководители, советник по воспитанию           |
| Шахматный турнир  | Участник и кружка, родители, социальные партнеры | Ежемесячно | Руководитель кружка, ШСК  |
| День воссоединения Крыма с Россией.   | 1-4 классы                                       | 17.03.     | Классные руководители, РДДМ   |
| «Театральные зарисовки» (Всемирный день театра)   | 1-4  | 27.03.     | Руководители школьного театра   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 1-4  | 8-12.04    | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители |
| Линейка Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 1-4  | 20.04.     | Советник по воспитанию,   |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     |  | заместител ь директора школы по ВР  |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, изготовление открыток, георгиевская лента и т.д.) | 1-4                 | 07-09.05                                 | заместител ь директора по ВР, советник по воспитани ю, кл. руководите ли            |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)  | 1                   | Май, по приказу МОУО                     | заместител ь директора по ВР, советник по воспитани ю, кл. руководите ли            |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»  | 4                   | Конец мая                                | Рук. Театральн ого кружка, советник по воспитани ю, кл. руководите ль               |
| День Детских общественных объединений  | 1-4                 | 19.05.                                   | Совет первых, советник, РДДМ  |
| Общешкольный день чтения. День славянской письменности и культуры.   | 1-4                 | 24.05.                                   | Педагог – организатор, учителя литературы, начальных классов, педагог-библиотек арь |
| Чествование активистов ШСК «Минута славы»  | Учащиеся , родители | По мере поступления наградных материалов | Руководите ль ШСК, администрация школы  |
| День защиты детей  | 1-4                 | 1.06.                                    | Советник,   |

|   |                                   |                | РДДМ  |
|---|-----------------------------------|----------------|---|
| Праздничная программа «День России»   | Воспитанники ЛДП «Радуга детства» | 12.06.         | Учитель музыки, руководитель ЛДП  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |                                   |                |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 1-4                               | в течение года | классные руководители, социальные партнеры                                |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4                               | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| ЭксCURсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)   | 1-4                               | в течение года | классные руководители, родительский комитет.                              |
| Коллективно-творческие дела   | 1-4                               | в течение года | классные руководители   |
| Субботник   | 1-4                               | 19 сентября    | Советник по воспитанию, волонтеры, Совет первых                           |
| День народного единства (совместно с СДК п. Азанка)   | 1-4                               | 3.11.          | Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР                       |
| День неизвестного солдата   | 1-4                               | 3.12.          | Советник по воспитанию, СДК   |
| Акция «Добрая открытка» (Международный День инвалида)   | 1-4                               | 3.12.          | Советник по воспитанию, Совет старшекла                                   |

|  |                               |        | сников  |
|--|-------------------------------|--------|---|
| Акция «Все мы – волонтеры!» (День волонтера в России: уборка территории обелиска, сбор вещей для посылок участникам СВО, акция «Добрые лапки») | 1-4                           | 5.12.  | Советник по воспитанию, волонтеры, Заместитель директора школы по ВР, классные руководители |
| День Героя России  | 1-4                           | 9.12   | Советник по воспитанию, СДК   |
| Поздравление детей войны, тружеников тыла, с Днем защитников Отечества   | Волонтеры, РДДМ, Совет первых | 22.02. | Советник по воспитанию, СДК   |
| Акция «Блокадный хлеб»   | 1-4                           | 27.02. | Советник по воспитанию, волонтеры, СДК  |
| Праздник «Масленица»   | 1-4                           | Март   | Классные руководители, СДК  |
| Субботник  | 1-4                           | Апрель | Совет первых, Советник по воспитанию, волонтеры   |
| Трудовой десант «За мир, за труд, за май!» (Праздник весны и труда)  | 1-4                           | 01.05. | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители                  |
| Акция «Вахта Памяти» (литературная композиция, участие в параде, акция «Георгиевская лента»)   | 1-4, родители                 | 9.05.  | Заместитель директора по ВР, Советник по  |

|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
|   |  |                          | воспитани<br>ю,<br>классные<br>руководите<br>ли   |
| Автопробег «Этот День Победы!»  | 1-4,<br>родители                               | 9.05.                    | Заместите<br>ль<br>директора<br>по ВР,<br>педагог-<br>организато<br>р, детские<br>обществен<br>ные<br>объединен<br>ия школы           |
| Пушкинский день России (День русского языка)  | Воспитан<br>ники<br>ЛДП<br>«Радуга<br>детства» | 06.06.                   | Руководит<br>ель ЛДП,<br>СДК  |
| Акция «Свеча памяти» (День памяти и скорби)   | 1-4<br>классы,<br>родители                     | 21 июня                  | Классные<br>руководите<br>ли,<br>заместител<br>ь<br>директора<br>по ВР,<br>РДШ  |
| Видеопоздравление «С Днем молодежи!»  | 1-4  | 27.06.                   | Совет<br>первых,<br>Советник<br>по<br>воспитани<br>ю  |
| Фото-акция «Мама, папа, я – счастливая семья» (День<br>семьи, любви и верности)   | 1-4  | 8.07.                    | Классные<br>руководите<br>ли  |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  |  |                          |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при<br>входе в общеобразовательную организацию<br>государственной символикой Российской Федерации,<br>субъекта Российской Федерации, муниципального<br>образования (флаг, герб) – изображениями символики<br>Российского государства в разные периоды тысячелетней<br>истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка – (название, девиз класса,<br>информационный стенд), уголка безопасности | 1-4  | август-сентябрь          | заместител<br>ь<br>директора<br>по ВР,<br>АХЧ,<br>Советник<br>по<br>воспитани<br>ю, кл.<br>руководите<br>ли,<br>заместител<br>ь по ВР |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных<br>образований (современных и исторических, точных и<br>стилизованных, географических, природных,   | 1-4  | по мере<br>необходимости | Советник<br>по<br>воспитани   |

|   |     |                              |   |
|---|-----|------------------------------|---|
| культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)   |     |                              | ю, кл. руководите ли  |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместител ь директора по ВР, Советник по воспитани ю, кл. руководите ли      |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга  | 1-4 | по плану кл.рук.             | Учитель изо, технологии, кружков, Советник по воспитани ю                     |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   | 1-4 | по мере необходимости        | заместител ь директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитани ю, кл. руководите ли |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года               | заместител ь директора по ВР, Советник по воспитани ю, кл. руководите ли      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 1-4 | по мере необходимости        | заместител ь директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитани ю, кл. руководите ли |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство  | 1-4 | в течение года               | заместител  |

|   |                            |                       |   |
|---|----------------------------|-----------------------|---|
| здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации  |                            |                       | ь директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководите ли                       |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4                        | по мере необходимости | заместител ь директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитани ю, кл. руководите ли   |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4                        | в течение года        | педагог-библиотек арь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4                        | по мере необходимости | заместител ь директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитани ю, кл. руководите ли   |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4                        | по мере необходимости | социальны й педагог, Советник по воспитани ю,                                   |
| Оформление помещений для организации работы ЛДП «Радуга детства»  | Воспитан ники ЛДП, вожатые | Конец мая             | Руководит ель ЛДП, воспитател и ЛДП   |
| Оформление пришкольной территории   | 1-4, родители, волонтер ы  | Апрель-сентябрь       | Классные руководите ли, советник по воспитани ю, волонтеры, заместител ь по АХЧ |
| Оформление классных уголков   | 1-4                        | 1 неделя              | Классные  |

|   |                  |  |   |
|---|------------------|--|---|
|   |                  | сентября   | руководит<br>ели  |
| Выставка рисунков «Опасные игры на зимних дорогах»  | 1-4              | 1 неделя декабря                                       | Учитель<br>изо  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>                             |                  |  |   |
| СДК п. Азанка, День защиты детей  | 1-4              | 1 июня   | Заместите<br>ль<br>директора<br>по ВР   |
| профориентационные встречи  | 1-4              | В течение года   | Заместите<br>ль<br>директора<br>по ВР   |
| профилактические беседы   | 1-4              | Единые Дни<br>профилактики                             | Социальн<br>ый педагог  |
| СДК п. Азанка, поселковые акции, митинги, внешкольные<br>мероприятия, День Российского кино | 1-4              | В течение года<br><br>27.08.                           | Заместите<br>ль<br>директора<br>по ВР,<br>руководите<br>ли<br>театрально<br>го кружка |
| МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», проект «Городской<br>штаб юных инспекторов движения»           | Отряд<br>ЮИД     | В течение года   | Руководит<br>ель отряда<br>ЮИД  |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>  |                  |  |   |
| Мониторинг детских аккаунтов  | 1- 4             | Ежемесячно   | Классные<br>руководите<br>ли,<br>специалис<br>ты школы                                |
| Посещение семей   | 1-4              | В течение<br>учебного года                             | Классные<br>руководите<br>ли,<br>специалис<br>ты школы                                |
| Беседы по ТБ  | 1-4              | Перед<br>каникулами,<br>плановые, перед<br>праздниками | Классные<br>руководите<br>ли,<br>специалис<br>ты школы                                |
| Консультирование по проблемам детско-взрослых<br>взаимоотношений                            | По<br>запросу    | В течение года   | Педагог-<br>психолог  |
| Диагностика «Шкала тревожности»   | По<br>запросу    | В течение года   | Педагог-<br>психолог  |
| Экспресс-диагностика суициального риска   | По<br>запросу    | В течение года   | Педагог-<br>психолог  |
| Тренинги личностного роста  | По<br>запросу    | В течение года   | Педагог-<br>психолог  |
| Индивидуальные консультации по выявлению<br>индивидуальных особенностей личности            | По<br>запросу    | В течение года   | Педагог-<br>психолог  |
| Раздел на сайте школы по безопасности   | 1-4,<br>родители | В течение года   | Ответстве<br>нный за  |

|  |                  |  |   |
|--|------------------|--|---|
|  |                  |  | сайт,<br>специалис-<br>ты школы                           |
| Работа школьной медиальной службы  | 1-4,<br>родители | В течение года   | Руководите-<br>ль МС                                      |
| Организация участия родителей в тематических вебинарах и онлайн-конференциях   | 1-4,<br>родители | В течение года   | Классные<br>руководите-<br>ли                             |
| Выявление детей «группы риска»   | 1-4              | В течение года   | Классные<br>руководите-<br>ли,<br>социальны-<br>й педагог |
| Выявление семей, находящихся в СОП   | 1-4              | В течение года   | Классные<br>руководите-<br>ли,<br>социальны-<br>й педагог |
| Анкетирование с целью выявления личностного отношения к терроризму, экстремизму, геноциду, склонности к деструктивному поведению | 1-4              | В течение года   | Классные<br>руководите-<br>ли,<br>педагог-<br>психолог    |
| Тренировки (эвакуации, поведение при нахождении подозрительных предметов)  | 1-4              | В течение года   | Специалис-<br>т по ОТ и<br>ТБ                             |
| Правовой всеобуч с приглашением специалистов в вопросах профилактики терроризма и экстремизма                                    | 1-4,<br>родители | Единые Дни<br>профилактики,<br>план<br>социального<br>педагога | Социальн-<br>ый педагог                                   |
| Родительский всеобуч по вопросам профилактики подростковой жестокости и экстремизма  | 1-4,<br>родители | Единые Дни<br>профилактики,<br>план<br>социального<br>педагога | Социальн-<br>ый педагог                                   |
| Организация работы отряда ЮИД  | 2-4              | В течение года   | Руководите-<br>ль отряда<br>ЮИД                           |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |                  |  |   |
| Выборы активов классов   | 1-4              | Сентябрь   | Классные<br>руководите-<br>ли                             |
| Работа по поручениям в классах   | 1-4              | В течение года   | Классные<br>руководите-<br>ли                             |
| Организация работы отряда ЮИД  | 2-4              | В течение года   | Руководите-<br>ль отряда<br>ЮИД                           |
| Выборы в актив ЛДП   | 1-4              | Июнь   | Руководите-<br>ль ЛДП                                     |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |                  |  |   |
| МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», проект «Городской штаб юных инспекторов движения»   | Отряд<br>ЮИД     | В течение года   | Руководите-<br>ль отряда<br>ЮИД                           |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Курсы внеурочной деятельности: «Я пассажир и пешеход», «Волшебные ручки», «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД, кл.руководители |
| Экскурсии на предприятия поселка  | 1-4 | В течение года | Классные руководители                    |
| Декада функциональной грамотности   | 1-4 | Февраль        | Классные руководители                    |

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Вступление обучающихся в Орлята России   | 1   | в течение года | советник по воспитанию, классные руководители        |
| Участие в треках проекта «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию, кл.руководитель 1-4 классов  |
| День Детских общественных объединений    | 1-4 | 19.05.         | Совет старшеклассников, советник по воспитанию, РДДМ |
| Участие в Днях Единых действий РДДМ      | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию, кл.руководитель 1-4 классов  |

#### **Модуль «Школьные медиа»**

|   |     |            |                                       |
|---|-----|------------|---------------------------------------|
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия   | 1-2 | 14 – 21.09 | педагог-библиотекарь, кл.руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10  | педагог-библиотекарь, педагог ОБЖ     |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности в борьбе с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.09   | педагог-библиотекарь,                 |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
|  |     |                | педагог-организатор ОБЖ  |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 02-06.11       | советники по воспитательной работе, классные руководители                              |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»  | 1-4 | 01-04.12       | кл. руководители, учителя, ведущие курс внеуроченной деятельности «В мире информатики» |
| День книгодарения  | 1-4 | 14.02          | педагог-библиотекарь, классные руководители  |
| Библиотечные часы  | 1-4 | март           | педагог-библиотекарь, классные руководители  |
| Кинолектории (по предложенному плану)  | 1-4 | март           | Классные руководители  |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.  | 1-4 | апрель         | педагог-библиотекарь, классные руководители  |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)             | 1-4 | 01-09.05       | педагог-организатор, классные руководители   |
| Общешкольные линейки   | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию, заместитель  |

|  |           |                |  |
|--|-----------|----------------|--|
|  |           |                | ь по ВР  |
| Ведение группы ЮИДовцы Азанки  | Отряд ЮИД | В течение года | Руководитель отряда ЮИД, отв. за профилактику ДДТТ                                     |
| Ведение госпаблика школы   | 1-4       | В течение года | Администратор паблика  |
| Работа со школьными уголками «Добрая дорога детства» и «Орлята России» | 1-4       | В течение года | Руководители ЮИД и «Орлят России»  |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>                          |           |                |  |
| Поездки на выставки, в музеи   | 1-4       | в течение года | классные руководители, родительский комитет  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации            | 1-4       | в течение года | классные руководители, родительский комитет  |
| Походы выходного дня, прогулки   | 1-4       | в течение года | классные руководители, родительский комитет  |
| Туристический слет «Тропа разведчика» (Всемирный день туризма)         | 1-4       | 15.09-26.09    | Советник по воспитанию, заместитель по ВР, классные руководители, родительский комитет |
| <b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>                               |           |                |  |
| Личное первенство по шахматам  | 1-4       | Ежемесячно     | Руководитель ШСК, ПДО  |
| Личное первенство по фигурному вождению велосипедом                    | 1-4       | Сентябрь, июнь | Руководитель ШСК, рук.отряда ЮИД   |
| «Кросс наций»  | 1-4       | сентябрь       | Руководитель ШСК, Совет старшеклассников, кл.  |

|  |     |                | руководите<br>ли   |
|--|-----|----------------|--|
| «Лыжня России»   | 1-4 | Февраль        | Руководите<br>ль ШСК,<br>Совет<br>старшекла<br>ссников,<br>кл.<br>руководите<br>ли |
| «Декада лыжного спорта»  | 1-4 | февраль        | Руководите<br>ль ШСК,<br>Совет<br>старшекла<br>ссников,<br>кл.<br>руководите<br>ли |
| Веселые старты   | 1-4 | апрель         | Руководите<br>ль ШСК,<br>Совет<br>старшекла<br>ссников,<br>кл.<br>руководите<br>ли |
| Всероссийские спортивные акции РДДМ и «Орлята<br>России»                 | 1-4 | В течение года | Руководите<br>ль ШСК,<br>советник<br>по<br>воспитани<br>ю, кл.<br>руководите<br>ли |
| Сдача норм ВФСК ГТО  | 1-4 | В течение года | Руководите<br>ль ШСК,<br>кл.<br>руководите<br>ли                                   |
| Веселые старты (Всемирный день здоровья)                                 | 1-4 | Апрель         | Руководите<br>ль ШСК,<br>кл.<br>руководите<br>ли                                   |
| «День физкультурника» («Веселые старты» в рамках Дня<br>поселка)         | 1-4 | 10.08.         | Руководите<br>ль ШСК   |
| <b>Модуль «Школьный театр»</b>   |     |                |  |
| Самопрезентации, агитбригады, визитные карточки на<br>городские конкурсы | 1-4 | В течение года | Руководите<br>ль театра,<br>руководите<br>ли команд<br>– участниц<br>конкурса      |
| Посещения театра   | 1-4 | В течение года | Классные   |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
|  |     |                | руководите ли   |
| Участие в творческих конкурсах и акциях художественного слова: «Читалочка», «Наследники Победы» и т.д.   | 1-4 | В течение года | Классные руководите ли  |
| Участие в театрализованных постановках к поселковым праздникам в СДК: День народного единства, Рождество, Масленица, «Литературная летопись войны» (к Дню Победы) и т.д. | 1-4 | В течение года | Классные руководите ли  |
| Театрализованные постановки к праздникам: День учителя, Новый год, 8 марта и т.д.  | 1-4 | В течение года | Руководите ль театра, советник по воспитани ю, классные руководите ли |
| «Театральные зарисовки» (Всемирный день театра)  | 1-4 | 27.03.         | Руководите ль театра  |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>   |     |                |   |
| Акция «Добрые лапки» (День защиты животных)  | 1-4 | 1-4.10.        | Советник по воспитани ю, руководите ль отряда                         |
| День пожилых людей. Открытки для пожилых людей   | 1-4 | 01.10          | Советник по воспитани ю, руководите ль отряда                         |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»  | 1-4 | По положению   | Советник по воспитани ю, Классные руководите ли                       |
| Субботник  | 1-4 | 15 сентября    | Классные руководите ли  |
| Акция «Все мы – волонтеры!» (День волонтера в России: уборка территории обелиска, сбор вещей для посылок участникам СВО, акция «Добрые лапки»)                           | 1-4 | 5.12.          | Советник по воспитани ю, Классные руководите ли                       |
| Поздравление детей войны, тружеников тыла, с Днем защитников Отечества, Днем Победы  | 1-4 | 22.02., 9.05.  | Советник по воспитани ю, Классные                                     |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
|   |     |                | руководите ли                                 |
| Субботник   | 1-4 | Апрель         | Советник по воспитанию, Классные руководители |
| Трудовой десант «За мир, за труд, за май!» (Праздник весны и труда)           | 1-4 | 01.05.         | Классные руководители                         |
| Сбор посылок на СВО   | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию, Классные руководители |
| Изготовление окопных свечей, плетение сетей маскировочных, сухого душа и т.д. | 1-4 | В течение года | Классные руководители                         |

#### Модуль «Наставничество»

|   |                         |                         |  |
|---|-------------------------|-------------------------|--|
| Сбор информации и создание наставнических пар, издание приказа  |                         | Сентябрь                | Куратор модели наставничества                            |
| Ученническая конференция  | 1-4                     | Сентябрь                | Руководитель центра «Точка Роста»                        |
| Сопровождение родителей учащихся, проходящих ПМПК состоящих на ВШУ  | Родители                | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог |
| Посещение занятий молодых специалистов.   | Педагоги до 3 лет стажа | В течение учебного года | Педагог-стажисты   |
| Проведение открытых уроков для молодых педагогов  |                         | В течение учебного года | Педагог-стажисты   |
| Сопровождение в проекте «Первые шаги в науке»   | 1-4                     |                         | Педагог-предметники                                      |
| Уроки безопасности от отряда ЮИД  | 2-4                     | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД                                  |
| Сопровождение руководителя отряда ЮИД заместителем директора по ВР в организации работы отряда и ведении официальной группы «ЮИДовцы Азанки». |                         | В течение учебного года | Ответственный за профилактику ДДТТ                       |
| Ученническая конференция по защите проектов   | 1-4                     | Март                    | Руководитель центра                                      |

|  |     |                         |                   |
|--|-----|-------------------------|-------------------|
|  |     |                         | «Точка Роста»     |
| Сопровождение молодого педагога педагогом стажистом по методике работы в начальной школе |     | В течение учебного года | Педагоги-стажисты |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>   |     |                         |                   |
| физкультурно-спортивная «Волейбол»,<br>«Шахматное королевство»                           | 1-4 | В течение учебного года | ПДО               |
| техническая «В мире информатики»   | 1-4 | В течение учебного года | ПДО               |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи - жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывая их особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### **3.5.1. Кадровые условия реализации программы**

##### **Начальная школа**

|    |                           |   |  |                  |             |
|----|---------------------------|---|--|------------------|-------------|
| 1. | Быстрова Елена Алексеевна | - Преемственность результатов математического образования в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней | ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» г. Ирбит | 01.11-10.11.2018 | 660 400 004 |
|----|---------------------------|---|--|------------------|-------------|

|    |   |  |   |                             |                          |
|----|---|--|---|-----------------------------|--------------------------|
|    | образования: дошкольного, начального общего и основного общего образования  |  | (16 ч.)   | 161                         |                          |
|    | - Организация деятельности педагогических работников по классному руководству   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 04.08.2020<br>(17 ч.)   | -                           |                          |
|    | - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 04.08.2020<br>(16 ч.)   | -                           |                          |
|    | - Внедрение функциональной грамотности в образовательном процессе   | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Региональный образовательный центр» г. Тюмень | 17.03-22.03.2021<br>(36 ч.)                                       | 721<br>801<br>537<br>482    |                          |
|    | - Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 13.11.2021<br>(73 ч.)   | 526<br>-<br>886<br>65       |                          |
|    | - Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 13.11.2021<br>(36 ч.)   | 485<br>-<br>886<br>65       |                          |
|    | - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 14.11.2021<br>(44 ч.)   | 519<br>-<br>886<br>65       |                          |
|    | - Основы обеспечения информационной безопасности детей  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 14.11.2021<br>(36 ч.)   | 463<br>-<br>886<br>65       |                          |
| 2. | Цыганова<br>Нина<br>Алексеевна  | - Технологии работы с детьми по безопасному поведению на дорогах: приемы и методики  | Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Новатор» | 20.12-21.12.2019<br>(36 ч.) | 662<br>410<br>452<br>066 |
|    | - Организация деятельности педагогических работников по классному руководству   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 05.08.2020<br>(17 ч.)   | -                           |                          |

|  |  |  |                                      |                          |
|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------|
|  |  |  |                                      |                          |
|  | <p>- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях</p>  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 05.08.20<br>20<br>(16 ч.)            | -                        |
|  | <p>- Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря</p>  | ООО «Инфоурок» г. Смоленск   | 25.02-<br>17.03.20<br>21<br>(36 ч.)  | ПК<br>001<br>925<br>79   |
|  | <p>- Основы религиозных культур и светской этики</p>   | ООО «Инфоурок» г. Смоленск   | 07.01-<br>03.02.20<br>21<br>(108 ч.) | ПК<br>001<br>827<br>63   |
|  | <p>- Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы</p>   | ООО «Инфоурок» г. Смоленск   | 09.01-<br>27.01.20<br>21<br>(72 ч.)  | ПК<br>001<br>809<br>30   |
|  | <p>- Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> | ООО «Инфоурок» г. Смоленск   | 09.01-<br>27.01.20<br>21<br>(36 ч.)  | ПК<br>001<br>809<br>29   |
|  | <p>- Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта</p>                                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 12.01.20<br>21<br>(66 ч.)            | 467<br>-<br>870<br>17    |
|  | <p>- Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации</p>  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 15.01.20<br>21<br>(49 ч.)            | 470<br>-<br>870<br>17    |
|  | <p>- Внедрение функциональной грамотности в образовательном процессе</p>   | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Региональный образовательный центр» г. Тюмень | 17.03-<br>22.03.20<br>21<br>(36 ч.)  | 721<br>801<br>537<br>481 |
|  | <p>- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ</p>   | ООО «Центр инновационного образования  | 10.11.20<br>21<br>(73 ч.)            | 526<br>-<br>870          |

|    |                                   |   |  |  |                          |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--------------------------|
|    |                                   |   | воспитания» г. Саратов   |  | 17                       |
|    |                                   | - Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 12.11.20<br>21<br>(36 ч.)                    | 485<br>-<br>870<br>17    |
|    |                                   | - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 10.11.20<br>21<br>(44 ч.)                    | 519<br>-<br>870<br>17    |
|    |                                   | - Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практик  | ООО «Учи.ру»   | 12.11-<br>10.12.20<br>21<br>(72 ч.)          | 001<br>069               |
|    |                                   | - Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников  | ООО «Учи.ру»   | 27.12.20<br>21-<br>24.01.20<br>22<br>(36 ч.) | 006<br>411               |
| 3. | Якубович<br>Татьяна<br>Витальевна | - Технология обучения смысловому чтению в условиях реализации ФГОС НОО  | Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липец                                       | 29.10.-<br>10.11.20<br>18<br>(72 ч.)         | 482<br>407<br>986<br>529 |
|    |                                   | - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 14.12.20<br>20<br>(72 ч.)                    | -                        |
|    |                                   | - Организация деятельности педагогических работников по классному руководству   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 03.08.20<br>20<br>(16 ч.)                    | -                        |
|    |                                   | - Практика наставничества учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО  | АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск              | 03.08.20<br>20<br>(17 ч.)                    | -                        |
|    |                                   | - Внедрение функциональной грамотности в образовательном процесс  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Региональный образовательный центр» г. Тюмень | 17.03-<br>22.03.20<br>21<br>(36 ч.)          | 721<br>801<br>537<br>483 |
|    |                                   | - Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ   | ООО «Центр инновационного образования  | 14.11.20<br>21<br>(73 ч.)                    | 526<br>-<br>875          |

|    |                             |   |   |                           |                       |
|----|-----------------------------|---|---|---------------------------|-----------------------|
|    |                             |   | воспитания» г. Саратов  |                           | 58                    |
|    |                             | - Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов    | 14.11.20<br>21<br>(36 ч.) | 485<br>-<br>875<br>58 |
|    |                             | - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов    | 14.11.20<br>21<br>(44 ч.) | 519<br>-<br>875<br>58 |
| 4. | Логунова Людмила Викторовна | - Организация деятельности педагогических работников по классному руководству   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов    | 07.07.20<br>20<br>(17 ч.) | -                     |
|    |                             | - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов    | 08.07.20<br>20<br>(16 ч.) | -                     |
|    |                             | - Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов    | 15.02.20<br>21<br>(49 ч.) | 470<br>-<br>871<br>07 |
|    |                             | - Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта                                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов    | 15.02.20<br>21<br>(66 ч.) | 467<br>-<br>871<br>07 |
|    |                             | - Обработка персональных данных в образовательных организациях  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов    | 15.02.20<br>21<br>(36 ч.) | 459<br>-<br>871<br>07 |
|    |                             | - Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов    | 15.02.20<br>21<br>(73 ч.) | 473<br>-<br>871<br>07 |
|    |                             | - Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов    | 15.02.20<br>21<br>(36 ч.) | 454<br>-<br>871<br>07 |
|    |                             | - Организация деятельности педагогических работников по классному руководству   | - Организация деятельности педагогических работников по классному | 15.02.20<br>21<br>(36 ч.) | 443<br>-<br>871<br>07 |

|  |   |  |                                    |                          |
|--|---|--|------------------------------------|--------------------------|
|  |   | руководству  |                                    |                          |
|  | - Цифровая грамотность педагогического работника <b>(переподготовка)</b>  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 15.02.20<br>21<br>(285 ч.)         | 466<br>-<br>871<br>07    |
|  | - Внедрение функциональной грамотности в образовательном процессе   | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Региональный образовательный центр» г. Тюмень | 7.03-<br>22.03.20<br>21<br>(36 ч.) | 721<br>801<br>537<br>485 |
|  | - Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 23.06.20<br>21<br>(36 ч.)          | 485<br>-<br>871<br>07    |
|  | - Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 23.06.20<br>21<br>(36 ч.)          | 481<br>-<br>871<br>07    |
|  | - Организация работы классного руководителя в образовательной организации <b>(переподготовка)</b>   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 23.06.20<br>21<br>(250 ч.)         | 483<br>-<br>871<br>07    |
|  | - Педагог дополнительного образования <b>(переподготовка)</b>   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 30.07.20<br>21<br>(250 ч.)         | 524<br>-<br>871<br>07    |
|  | - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 31.07.20<br>21<br>(44 ч.)          | 519<br>-<br>871<br>07    |
|  | - Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 31.07.20<br>21<br>(44 ч.)          | 520<br>-<br>871<br>07    |
|  | - Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 05.11.20<br>21<br>(73 ч.)          | 526<br>-<br>871<br>07    |
|  | - Основы обеспечения информационной безопасности детей  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов   | 05.11.20<br>21<br>(36 ч.)          | 463<br>-<br>871<br>07    |

### 3.5.2 Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы

Условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МАОУ СОШ п.Азанка психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности -дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

В связи с тем, что приоритетными направлениями федеральных образовательных стандартов является освоение всеми обучающимися базовых навыков в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций; развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; уважении

личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе; формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни; личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание, ценность научного познания; применение обучающихся технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач; условия создания социальной ситуации развития обучающихся обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности; специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий (метапредметных и личностных) как собственно важной психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение федеральных стандартов общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Работа социально-психологической службы, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы. Результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критерии.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, - именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО» основывается на учете возрастной специфики обучающихся на ступени основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

## **1.1. Цель и задачи программы сопровождения**

**Цель программы:** Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы НОО, ООО в условиях внедрения ФГОС.

**Задачи программы:**

- Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;
- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде; профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- Формирование у подростков представлений общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- Успешная адаптация и социализация учащихся;
  - Сопровождение инновационной деятельности учащихся; развитие психологической культуры в области использования ИКТ, формирование психологической культуры поведения в информационной среде
  - Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса

## 1.2. Содержание деятельности и приоритетные направления психологического сопровождения

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

**1. Профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**2. Диагностика индивидуальная и групповая** - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

**3. Консультирование (индивидуальное и групповое)** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

**4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.**

5. **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**6. Психологическое просвещение детей и взрослых** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

## Работа с обучающимися

взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

#### Работа с педагогами школы.

На данном этапе основная задача - подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение - не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС нового поколения.

#### Работа с родителями.

**Цель:** повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников их личностных и метапредметных компетенций.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми

#### **Приоритетные направления работы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов;
- развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;
- дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, социализации его в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в школе;
- введение ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

Программа «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, в школе ориентирована на учащихся 1-9 класс, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в МАОУ СОШ п.Азанка. Представляет собой совокупность направлений:

1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС нового поколения.
2. Психологическое сопровождение развития универсальных учебных действий (метапредметных, личностных), глобальных компетенций.
3. Психологическое сопровождение индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.
4. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.
5. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе.

6. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся, сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.
8. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2. Планируемые результаты программы «Психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО»**

- повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- успешная адаптация и социализация учащихся;
- сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

**2.1. Компетенции обучающихся.**

| <b>Компетенции</b>  | <b>Тема<br/>Мероприятия</b>  | <b>Форма<br/>мероприятия</b>  |
|---|--|---|
| Все личностные и метапредметные компетенции   | Развитие исследовательских и творческих способностей 1-4 класс                         | Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»<br>ДОП «В мире информатике»<br>Тренинговые занятия с педагогом психологом «Мои навыки»                 |
| Ответственное отношение к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. А так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Метапредметные компетенции | Самопознание.<br>Развитие исследовательских и творческих способностей 5 класс -8 класс | Тренинговые занятия «Уроки самопознания»<br>Программа внеурочной деятельности «Познай себя», профориентационная программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» |
| Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  | Самопрезентация, портфолио, творческий конкурс, интеллектуальный. Конкурсы проектов    | Выступление на конференциях, защитах проектов. «Программа ДО «Проектная деятельность»   |
| Стрессовая устойчивость в сложных жизненных ситуациях, сформированность навыков индивидуального стиля деятельности при подготовке к ГИА   | Психологическая готовность к независимой форме   | Тренинговые занятия с учащимися   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Коммуникативность, готовность и способность вести публичное выступление, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p>аттестации.</p> <p>Самопрезентация, умение самопредъявляться обществу путем публичных выступлений, дискуссии</p> | <p>Развивающие занятия с элементами тренинга «Искусство публичных выступлений», дискуссии. РДШ</p> |
|--|---|--|

## 2.2. Компетенции педагогов

| Компетенции  | Тема Мероприятия  | Форма мероприятия  |
|--|---|--|
| Способность разбираться и учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей         | Ознакомление с результатами психологических диагностик, проведенных с учащимися | Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование |
| Способность к эффективной коммуникации   | Развитие навыков коммуникативности учителя                                      | Метод разработки учебного материала                            |
| Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с участниками образовательного процесса | Снижение конфликтности в школе  | Проблемная лекция,   |
| Способность создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в учебном коллективе       | Улучшение психологического микроклимата в школе                                 | Проектировочный семинар  |
| Способность создавать развивающую среду на учебном занятии   | Повышение уровня развития учащихся  | Метод разработки учебного материала                            |
| Способность к формированию личностных качеств учащихся их социализации                             | Социализация учащихся   | Лекция   |
| Способность использовать современные педагогические технологии в обучении                          | Формирование специальных навыков учащихся                                       | Консультирование   |

## 2.3. Компетенции родителей

| Компетенции  | Тема Мероприятия  | Форма мероприятия  |
|--|---|--|
| Способность учитывать в процессе воспитания возрастные особенности детей                             | Ознакомление с результатами психологических диагностик, проведенных с учащимися   | Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование |
| Способность создавать в домашних условиях развивающую среду  | Повышение уровня развития всех членов семьи                                       | Проблемная лекция  |
| Способность дифференцировать и учитывать в процессе воспитания личностные особенности своего ребенка | Дифференцирование воспитание - залог благоприятного развития ребенка как личности | Лекция, индивидуальное консультирование                        |
| Способность родителей оценивать влияние типа семейного воспитания на развитие ребенка                | Улучшение психологического микроклимата в семье                                   | Проблемная лекция  |
| Способность к эффективному общению   | Развитие навыков коммуникативности родителей                                      | Практикум  |
| Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях          | Предупреждение конфликтности в семье  | Проблемная лекция, индивидуальное консультирование             |

### 3. Критерии эффективности психологического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение на этапе введения ФГОС нового поколения - необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение критериев определяет весь процесс модернизации психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психологического сопровождения можно выделить такие, как:

- Положительная динамика достижений каждого обучающегося в овладении ключевыми компетенциями;
- Повышенный уровень комфорта всех участников образовательного процесса;
- Повышенный уровень сформированных коммуникативных навыков обучающихся;
- Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества обращений за счет положительной динамики);
- Повышенный уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса

#### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

**Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ п.Азанка на финансовый год. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Объем расходных обязательств отраженный в муниципальном задании рассчитывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и нормативами подушевого финансирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Тавдинского городского округа).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления Тавдинского городского округа. Расходы на оплату труда педагогических работников МАОУ СОШ п.Азанка, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области. При расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Фонд оплаты труда МАОУ СОШ п.Азанка формируется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МАОУ СОШ п.Азанка, являющегося частью Коллективного договора МАОУ СОШ п.Азанка.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о стимулирующих выплатах работникам МАОУ СОШ п.Азанка.

#### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационнометодические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Основу информационно-образовательной среды

составляют: -сайт школы;

-беспроводная локальная сеть;

-компьютерный класс;

-медиатека школы.

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Образовательная среда начальной школы оснащена ИКТ, которая активно используется при планировании, подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий.

### **Состояние информационного оснащения образовательного процесса**

| №<br>п/п | Наименование ресурса   | Количест<br>во |
|----------|--|----------------|
| 1.       | Компьютеры, всего в том числе:                               | 68             |
| 2.       | - в кабинетах информатики и ИКТ                              | 15             |
| 3.       | - в предметных кабинетах                                     | 29             |
| 4.       | - в административных помещениях                              | 13             |
| 5.       | - в библиотеке   | 0              |
| 6.       | - с доступом к Интернету                                     | 68             |
| 7.       | сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | 68             |
| 8.       | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу     | 11             |
| 9.       | Сканеры  | 2              |
| 10.      | Копировальные аппараты                                       | 1              |
| 11       | МФУ  | 19             |
| 12.      | Мультимедийные проекторы                                     | 18             |
| 13       | Интерактивная доска  | 4              |
| 14       | Наличие электронной почты                                    | да             |
| 15       | Наличие сайта ОО в сети Интернет                             | да             |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ СОШ п.Азанка обеспечена учебниками по всем учебным предметам ООП НОО.

МАОУ СОШ п.Азанка имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО МАОУ СОШ п.Азанка обеспечивает все предметные области и внеурочную деятельность мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Помещение для питания обучающихся (столовая), а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания.

Имеются гардероб, санузлы. Участок с необходимым набором оснащенных зон. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

–реализацию учебного плана обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; –включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения

наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

–художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

–создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

–развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

–создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МАОУ СОШ п.Азанка;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в МАОУ СОШ п.Азанка созданы материально-технические условия.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО размещена на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность учебного процесса».

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МАОУ СОШ п.Азанка является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия должны:

соответствовать требованиям ФГОС;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального – здоровья обучающихся;

обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения; учитывать особенности МАОУ СОШ п.Азанка, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ п.Азанка базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в МАОУ СОШ п.Азанка условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МАОУ СОШ п.Азанка, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.5.7. Мониторинг и оценки условий реализации требований ФГОС

Организация контроля состояния сформированности условий реализации ООП НОО позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые корректизы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля системы оценки качества образования и включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

внесение необходимых корректизов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, отчет о самообследовании, отчет о выполнении муниципального задания, размещение информации на школьном сайте).

| Критерий   | Индикатор   | Периодичность                               | Ответственный                       |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Кадровый потенциал   | Педагоги, способные реализовывать ООП НОО (квалификация, курсы повышения квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)   | Отчеты на начало и конец учебного года      | Заместитель директора по УВР        |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | В течение учебного года                     | Заместитель директора по УВР        |
| Финансовые условия   | Выполнение нормативных государственных требований (муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о расходовании финансовых средств)   | Отчеты на конец учебного и финансового года | Директор школы<br>Главный бухгалтер |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Психолого-педагогические условия                                 | Выполнение плановых диагностических исследований обучающихся 1-4 классов.<br>Выполнение планов работы учителей начальных классов<br>Выполнение рабочих программ по предметам<br>Выполнение планов воспитательной работы<br>Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности  | Отчет 1 раз в полугодие   | Заместитель директора УВР                       |
| Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ технологиями) в образовательной деятельности.<br>Регулярное обновление школьного сайта.<br>Выбор учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. | Отчёт 1 раз в год<br><br>Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками и-август<br><br>Перечень дидактического материала на начало учебного года | Педагог-библиотекарь; Заместитель директора УВР |
| Правовое обеспечение реализации ООП НОО                          | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их выполнение всеми субъектами образовательного процесса  | 2 раза в год  | Директор школы                                  |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса    | Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО.  | Оценка состояния учебных кабинетов - январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август   | Директор школы рабочая группа                   |

### Оценка предметных результатов ООП НОО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта готовность обучающихся решать **учебно-познавательные и учебно-практические задачи** с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценки позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает:

- стартовый (входной) контроль – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения);
- текущий (тематический) контроль – осуществляется в течение всего учебного года;
- промежуточная (годовая аттестация) – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся, по результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс;
- итоговый контроль (при выпуске из начальной школы) – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### Технология оценивания предметных результатов

Отдельные действия ученика по использованию знаний в ходе решения учебной задачи, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе).

Оценка – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня приложения и состояния дисциплины.

Оценка может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательных учреждений, их специфики и направленности. Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний. *Оценка должна предшествовать отметке.*

*Отметка* - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах. Отметка выводится из оценки.

Отметка (балл) является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением.

Отметки учащихся фиксируются в школьной документации. Шкала отметок и жестка и формальна. Её главная задача – установить уровень усвоения.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

| На уроке  | После урока   |
|---|---|
| Ученик сам оценивает свой результат выполнения задания и, если требуется, | За письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик |

|   |   |
|---|---|
| определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право изменить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил её. | имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена. |
|---|---|

### ***Выставление отметок***

Количество отметок: за каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным требуемым действием (умением), определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

Текущие отметки выставляются по желанию, тематические – обязательны. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку. За проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

### ***Оценивание в условиях безотметочного обучения***

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В 1 классе начальной школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок, без употреблений «заменителей» отметочной системы. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Основные принципы безотметочного обучения:

- Критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;
- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность - переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему; при этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Конечная **цель** безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно - оценочной деятельности.

Инструментом формирования самооценки у первоклассников служат «линейочки». С помощью «линейочек» предельно лаконично оценивается все, что подлежит оцениванию в терминах «больше – меньше».

Самооценка с помощью «линейочек» может быть двух типов – ретроспективная (обращенная в прошлое) и прогностическая (предсказывающая).

Ретроспективная самооценка – это оценка уже выполненной работы. С неё начинается формирование самооценки. Когда использование «линеек» становится привычной нормой работы класса, учитель переходит к формированию прогностической самооценки.

Два шага формирования ретроспективной оценки:

Шаг 1: ребенок оценивает свою работу после проверки учителя. Получив тетрадь с исправлениями, но без учительской оценки, ребенок изучает учительские исправления и сам себя оценивает по тем шкалам, которые выберет учитель.

Выбор шкал для оценивания произволен. Например: К – красиво, П – правильно, Т – трудно, Д - мы работали дружно.

Ретроспективная самооценка детей, которой предшествовал учительский контроль (исправление ошибок), помогает яснее расчленить составляющие оценки и задать более или менее общие для детей и учителей критерии оценивания.

Шаг 2: ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, до учительской проверки. Такая ретроспективная самооценка стимулирует ученика к самоконтролю. Когда учитель возвращает детям их работу, то сначала он называет детей, чьи самооценки совпали с учительской оценкой, и очень их хвалит (вне зависимости от количества ошибок).

На протяжении всего обучения в 1 классе ученик учится оценивать свою работу, работу соседа по парте или работу того одноклассника, с которым ему хочется сотрудничать. К концу первого класса каждый ребенок отчетливо различает области знания, полузнания и незнания и точно измеряет степень своей умелости, недоученности и неумения. Оценивая свои достижения, ученики видят в незнании перспективу своего дальнейшего совершенствования. Принципиальное отличие «линеек» от стандартных отметок в том, что они, благодаря своей условности, не подлежат никакой статистике, их нельзя накопить, сделав предметом сравнения.

### ***Критерии выставления отметок во 2-4 классах***

!!! Практическая работа!!! (Учителям выдается два варианта диктантов с ошибками. Учителям необходимо исправить ошибки и выставить отметки»

#### **Русский язык**

##### **4.1 Контрольный диктант**

| <b>Негрубые ошибки:</b>  | <b>Грубые ошибки:</b>  | <b>За ошибку не считается:</b>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Исключения из правил;</li><li>Повторение одной и той же буквы;</li><li>Перенос слов;</li><li>Единичный пропуск буквы на конце слова.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Нарушение правил орфографии при написании слов;</li><li>Пропуск и искажение букв в словах;</li><li>Замена слов;</li><li>Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;</li><li>Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (специфика таких слов дана в программе каждого класса).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;</li><li>единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;</li><li>единичный случай замены одного слова без искажения смысла.</li></ul> |

**2 негрубые ошибки = 1 ошибке**

**Первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.**

**3 исправления = 1 ошибка**

#### **4. 2. Объем диктанта**

| <b>1 класс</b> |   | <b>2 класс</b> |   | <b>3 класс</b> |   | <b>4 класс</b> |   |
|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| 1              | 2 | 1              | 2 | 1              | 2 | 1              | 2 |

| полугодие | полугодие  | полугодие  | полугодие   | полугодие   | полугодие   | полугодие  | полугодие   |
|-----------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| -----     | 15-17 слов | 25-35 слов | 35-52 слова | 45-53 слова | 53-73 слова | 58-77 слов | 76-93 слова |

#### 4.3. Оценки за контрольный диктант

|     |   |
|-----|---|
| «5» | нет ошибок и 2 исправления.   |
| «4» | 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, допускается исправление любого характера, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. |
| «3» | 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках, работа написана небрежно  |
| «2» | более 5-8 орфографических ошибок, работа написана неряшливо   |

#### 4.4. Оценки за грамматические задания

|     |   |
|-----|---|
| «5» | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; |
| «4» | ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;             |
| «3» | ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   |
| «2» | ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; не выполнено больше половины задания                     |

#### 4.5. Оценки за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта)

| Класс   | Количество слов |             | Оценки за словарный диктант |  |                                  |            |                |
|---------|-----------------|-------------|-----------------------------|--|----------------------------------|------------|----------------|
|         | 1 полугодие     | 2 полугодие | «5»                         | «4»  | «3»                              | «2»        | «1»            |
| 1 класс | ---             | 7-8 слов    |                             |  |                                  |            |                |
| 2 класс | 8-10 слов       | 10-12 слов  |                             |  |                                  |            |                |
| 3 класс | 10-12 слов      | 12-15 слов  | 0 ошибок и 1 исправл.       | 1 ошибка и 1 исправл. или 2 исправл., если 20 слов - 2 ошибки. | 2 ошибки и 2 исправл., 3 ошибки. | 4-5 ошибок | более 6 ошибок |
| 4 класс | 15-18 слов      | до 20 слов  |                             |  |                                  |            |                |

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

#### 4.6. Оценки за контрольное списывание

| Класс   | «5»                         | «4»                            | «3»                      | «2»      |
|---------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|
| 1 класс | Нет ошибок, нет исправлений | 1 – 2 ошибки или 1 исправление | 3 ошибки и 1 исправление | 4 ошибки |

| 2 класс |  | 1 ошибка или 2 исправления | 2 ошибки и 1 исправление | 3 ошибки |
|---------|--|----------------------------|--------------------------|----------|
| 3 класс | <b>За ошибку НЕ считается:</b>   |                            |                          |          |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)</li> <li>Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.</li> <li>Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.</li> </ul> |                            |                          |          |
|         | <b>Негрубыми ошибками считаются:</b>   |                            |                          |          |
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение одной и той же буквы в слове</li> <li>Недописанное слово</li> <li>Перенос слова</li> <li>Дважды записанное одно и то же слово в предложении</li> </ul>   |                            |                          |          |
|         | <b>За 1 ошибку считается:</b>  |                            |                          |          |
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Два исправления</li> <li>Две пунктуационные ошибки</li> <li>Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку</li> </ul>  |                            |                          |          |

#### 4.7. Творческие письменные работы (изложение, сочинение)

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. На изложение отводится не менее одного часа.

#### 4.8. Примерный объём текстов для изложений

|         | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр  |
|---------|------------|------------|-------------|
| 2 класс | 35-40 слов | 40-55 слов | 55-60 слов  |
| 3 класс | 55-65 слов | 60-75 слов | 75-80 слов  |
| 4 класс | 75-85 слов | 80-90 слов | 95-100 слов |

#### 4.9. Примерный объём текстов для сочинения

| Класс   | Количество предложений | Количество слов |
|---------|------------------------|-----------------|
| 2 класс | 6-8                    | 30-40 слов      |
| 3 класс | 9-10                   | 50-60 слов      |
| 4 класс | 11-12                  | 70-80 слов      |

| Содержания и речевого оформления<br>«5»   | Грамматика<br>«5»                 |
|---|-----------------------------------|
| Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена | допускается несколько исправлений |

|  |   |
|--|---|
| основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.   |   |
| «4»  | «4»   |
| ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).  | допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная      |
| «3»  | «3»   |
| ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).  | допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки. |
| «2»  | «2»   |
| <p><b>Оценка «2» за сочинение, изложение в 1-2 классах НЕ ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.</b></p> <p><b>Исправление ошибок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает</li> <li>речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией</li> <li>неправильно написанное в скобки не берется</li> <li>вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения</li> </ul> <p><b>Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:</b></p> <p>I – орфографическая;<br/>V – пунктуационная;<br/>С – ошибка в содержании;<br/>Р – речевая ошибка.</p> <p><b>Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях!!!</b></p> |   |

#### 4.10. Классификация ошибок в содержании изложения, сочинения

| Композиционные ошибки   | Логические ошибки  | Лексико-стилистические (словарные) ошибки                                  | Морфолого-стилистические ошибки                        | Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях)     |
|---|--|--|--|--|
| • несоответствие изложения, сочинения плану;  | • пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета; | • необоснованное повторение одних и тех же слов;                           | • ошибки в словообразовании (детское словотворчество); | • неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;         |
| • неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений. | • нарушение логической последовательности и обоснованности;                          | • употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате | • употребление диалектных или просторечных форм;       | • нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | непонимания значения слова или его оттенков;   |  | указывают или заменяют;  |
|  | • употребление в одном ряду понятий разных уровней; | • нарушение общепринятой сочетаемости слов;  | • пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);  | • двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);   |
|  | • нелепые, парадоксальные суждения.                 | • употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски; | • образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе. | • употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида; |
|  |   | • употребление диалектных слов и просторечий.  |  | • неумение находить границы предложений  |
|  |   |  |  | • нарушение управления, нарушение согласования.  |

## 5. Нормы оценок по предмету «Математика» в начальной школе

### Математика

#### 5.1. Контрольные работы

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного характера. Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной работы за предыдущий год. На него отводят 35-40 минут урока во всех классах, кроме 1-го, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 25 минут.

| Контрольная работа. Примеры.   | Контрольная работа. Задачи.   | Комбинированная контрольная работа с двумя задачами: текстовая и геометрическая.   |
|--|---|--|
| «5» - нет ошибок<br>«4» - 1-2 ошибки<br>«3» - 3-4 ошибки<br>«2» - 5 и более ошибок | «5» - нет ошибок<br>«4» - 1-2 негрубые ошибки<br>«3» - 2-3 ошибки (более половины работы сделано верно)<br>«2» - 4 и более ошибок | «5» - нет ошибок<br>«4» - 1-2 ошибки в вычислениях, 1-2 негрубые ошибки <u>или</u> текстовая задача или геометрическая задача не решена, остальные задания |

|  |  | решены абсолютно верно<br>«3» - 3-4 негрубые, одна из задач не решена, 1-2 ошибки в вычислениях.<br>«2» - не решена задача и более 5 грубых ошибок. |
|--|--|---|
|  |  |   |
| <b>Грубые ошибки</b>                           | <b>Негрубые ошибки</b>   | <b>Примечание</b>   |
| вычислительные ошибки в примерах и задачах;    | нерациональные приёмы вычисления                               | За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается  |
| порядок действий, неправильное решение задачи  | неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; | За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка НЕ снижается.  |
| не доведение до конца решения задачи, примера; | неверно оформленный ответ задачи                               |   |
| невыполненное задание.                         | неправильное списывание данных;                                |   |
|  | не доведение до конца преобразований.                          |   |

## 5.2. Проверочные работы

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме, где берётся узловый программный вопрос. Для такой работы отводится 5-6 минут на уроке.

| <b>Устный счёт, математический диктант</b>  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>Тест</b>   |
|---|---|---|
| «5» - без ошибок.<br>«4» - 1-2 ошибки.<br>«3» - 3-4 ошибки.<br>«2» - более 5 ошибок | а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);<br>б) предусматривает помочь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.<br>Цель работы:<br>1) закрепление знаний;<br>2) углубление знаний;<br>3) проверка домашнего задания. | «5» - учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.<br>«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий)<br>«3» - учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку<br>«2» - работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;<br>· работа выполнена не полностью и |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий |
|--|--|---|

## 6. Нормы оценок по предмету «Литературное чтение» в начальной школе

### Литературное чтение

#### 6.1. Тесты

Оценка «5» - ученик набрал 9-10 баллов (90 -100%);  
 Оценка «4» - ученик набрал 7 -8 баллов (89 – 70%);  
 Оценка «3» - ученик набрал 5 -6 баллов (69 – 50%);  
 Оценка «2» - ученик набрал 3-4 балла (49 – 30%);  
 Оценка «1» - ученик набрал менее 3 баллов ( менее 30%).

#### 6.2. Литературные диктанты

Количество слов во 2 классе 5-10, в 3 классе — 10-12, в 4 классе — 12-15.

Оценка «5» — если в работе нет ошибок;  
 Оценка «4» — если в работе одна ошибка;  
 Оценка «3» — если в работе две ошибки;  
 Оценка «2» — если в работе три ошибки;

#### 6.3. Навыки чтения (темп, способ, правильность, понимание)

| Класс   | «5»  | «4»   | «3»  | «2»   |
|---------|--|---|--|---|
| 1 класс | «читаешь хорошо»<br>читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения <b>25-30 слов в минуту</b> на конец года.        | «читаешь хорошо, но есть ошибки» - читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения <b>20- 25 слов в минуту.</b>                                   | «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать»<br>- ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения — <b>15-20 слов в минуту или ниже.</b> |   |
| 2 класс | ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения - не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. | ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок. | ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя   | ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя. |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
| 3 класс | <p>ученик читает целыми словами, со скоростью 60 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в молчание, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.</p> | <p>ученик читает текст вслух целыми словами, со скоростью не меньше 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молчания не меньше 70 слов в минуту.</p>  | <p>ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки; темп чтения молчания не меньше 60 слов в минуту.</p>   | <p>ученик читает целыми словами со скоростью не менее 35 слов в минуту, часто переходит на слоговое чтение; делает не более семи ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 3-4 ошибки; темп чтения молчания не меньше 60 слов в минуту. Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».</p>  |
| 4 класс | <p>ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 90 слов в минуту вслух и больше 110 слов молчания; умеет формулировать главную мысль прочитанного, для этого необходимые части прочитанного текста.</p>  | <p>ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 70 слов в минуту вслух и больше 90 слов молчания; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.</p> | <p>ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 60 слов в минуту вслух и не меньше 80 слов молчания; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе про читанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя)</p> | <p>ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 50 слов в минуту вслух и не меньше 70 слов молчания; не определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного с помощью учителя; рассказ о герое не составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание, но может ответить не на все вопросы.</p> |

|   | <b>Учебные периоды</b> |                    |                     |
|---|------------------------|--------------------|---------------------|
|   | <b>I триместр</b>      | <b>II триместр</b> | <b>III триместр</b> |
| <b>Первый класс (по полугодиям: в конце декабря и в конце апреля)</b> |                        |                    |                     |
| «5»   |                        | больше 25 слов     | больше 45 слов      |
| «4»   |                        | 18–24 слов         | 36–45 слов          |
| «3»   |                        | 15–17 слов         | 25–35 слов          |
| «2»   |                        | меньше 15 слов     | меньше 25 слов      |
| <b>Второй класс</b>   |                        |                    |                     |
| «5»   | больше 50 слов         | больше 60 слов     | больше 70 слов      |
| «4»   | 38–49 слов             | 49–59 слов         | 55–70 слов          |
| «3»   | 27–37 слова            | 35–48 слов         | 40–54 слова         |
| «2»   | меньше 27 слов         | меньше 35 слов     | меньше 40 слов      |
| <b>Третий класс</b>   |                        |                    |                     |
| «5»   | больше 70 слов         | больше 75 слов     | больше 90 слов      |
| «4»   | 55–70 слов             | 60–75 слов         | 75–90 слов          |
| «3»   | 40–54 слова            | 45–59 слов         | 60–74 слова         |
| «2»   | меньше 40 слов         | меньше 45 слов     | меньше 60 слов      |
| <b>Четвертый класс</b>  |                        |                    |                     |
| «5»   | больше 90 слов         | больше 100 слов    | больше 120 слов     |
| «4»   | 75–90 слов             | 85–100 слов        | 105–120 слов        |
| «3»   | 65–74 слова            | 70–84 слова        | 90–104 слова        |
| «2»   | меньше 65 слов         | меньше 70 слов     | меньше 90 слов      |

## 6.5. Выразительность чтения

Отметка «5» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, свободно выражает собственное отношение к читаемому; интонационный рисунок не нарушен.

Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» — ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

## **6.6. Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения**

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

«2» - если выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

## **6.7. Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1.Полнота и правильность ответа;
- 2.Степень осознанности, понимания изученного;
- 3.Языковое оформление ответа.

|     |   |
|-----|---|
| «5» | 1.Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>2.Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3.Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка  |
| «4» | Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| «3» | Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1.Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2.Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3.Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| «2» | Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.             |

### **Примечание**

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## 6.8. Чтение наизусть

|     |   |
|-----|---|
| «5» | твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.   |
| «4» | знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности. |
| «3» | читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.  |
| «2» | нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.   |

## 6.9. Выразительное чтение стихотворения

| Требования к выразительному чтению |  |
|------------------------------------|--|
| 1.                                 | Правильная постановка логического ударения     |
| 2.                                 | Соблюдение пауз                                |
| 3.                                 | Правильный выбор темпа                         |
| 4.                                 | Соблюдение нужной интонации                    |
| 5.                                 | Безошибочное чтение                            |
| ОЦЕНКИ                             |  |
| «5»                                | выполнены правильно все требования             |
| «4»                                | не соблюдены 1-2 требования                    |
| «3»                                | допущены ошибки по трем требованиям            |
| «2»                                | допущены ошибки более, чем по трем требованиям |

## 6.10. Чтение по ролям

| Требования к чтению по ролям |  |
|------------------------------|--|
| 1.                           | Своевременно начинать читать свои слова        |
| 2.                           | Подбирать правильную интонацию                 |
| 3.                           | Читать безошибочно                             |
| 4.                           | Читать выразительно                            |
| ОЦЕНКИ                       |  |
| «5»                          | выполнены правильно все требования             |
| «4»                          | допущены ошибки по одному какому-то требованию |
| «3»                          | допущены ошибки по двум требованиям            |
| «2»                          | допущены ошибки по трем требованиям            |

## 6.11. Пересказ

| ОЦЕНКИ |   |
|--------|---|
| «5»    | пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков |
| «4»    | допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их   |
| «3»    | пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.   |
| «2»    | не может передать содержание прочитанного   |

## 7. Нормы оценок по предмету «Окружающий мир» в начальной школе

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

#### 7.1. Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по окружающему миру. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1.Полнота и правильность ответа;
- 2.Степень осознанности, понимания изученного;
- 3.Языковое оформление ответа.

|     |  |
|-----|--|
| «5» | ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  |
| «4» | ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.   |
| «3» | ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя |
| «2» | ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя   |

#### **Примечание**

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **7.2. Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

## **8. Нормы оценок по предмету «Музыка» в начальной школе**

### **МУЗЫКА**

**«5»:** присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

**«4»:** присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

«3»: проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); или умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«2»: нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

## **9. Нормы оценок по предмету «Труд(технология)» в начальной школе**

### **ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)**

«5»: учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4»: учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3»: учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2»: учащийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**9.1. Оценивание выполнения обучаемыми практических работ** (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

«5»: учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4»: учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3»: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2»: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **9. Нормы оценок по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

«5»: учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

· верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

· умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4»: учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

· гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

· умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3»: учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

· допускает неточность в изображении изученного материала.

«2»: учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

### **Нормы оценок по предмету ОРКСЭ**

По предмету ОРКСЭ предусматривается безотметочная система.

1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д. Используется на уроках верbalное поощрение, похвала, одобрение. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно»;

2. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе «зачет-незачет».

3. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «зачет» - если правильно выполнено 70% -90% или более. «незачет» - если правильно выполнено менее 70% В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

4. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

5. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

### **Вывод**

Система оценки — сложна и многофункциональна, включает текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся. Предлагаемая система оценки включает в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертифика  
т 420502793597792532130084521387219251871  
39459976  
Владелец Пажанковская Лилия Борисовна  
Действите С 27.02.2025 по 27.02.2026  
лен