

**Свердловская область
Тавдинский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Азанка**

Утверждена
приказом МАОУ СОШ п. Азанка
от 29.08.2025г. №129

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Азанка, 2025г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4

1.2 Направления воспитания.....6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....8

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение..... 38

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....39

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....40

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....41

3.5 Анализ воспитательного процесса.....43

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МАОУ СОШ п. Азанка разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.1.1 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (*сотрудничество с депутатами Думы Тавдинского городского округа, Главой Азанковской сельской администрации*)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проводение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков, участие в федеральном проекте «Без срока давности»; поддержка и развитие школьных музеев, музейных уголков; реализация проектов «Пост №1», «Дорога к обелиску», «Вспомним всех поименно», организация участия ветеранов СВО в военно-патриотическом воспитании молодежи и др.*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*организуется помочь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);
 - **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, работа на школьном цветнике и субботники на территории школьного двора и прилегающей территории*);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Сдай бумагу – спаси дерево», «Сад связь поколений, поддержка и развитие экологического туризма (пешие туристические маршруты, в том числе маршруты выходного дня для школьников) и др.*);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества, обеспечение 100 % вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование школы*).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МАОУ СОШ п. Азанка находится в сельской местности, относящейся к Тавдинскому городскому округу Свердловской области, является единственной образовательной организацией в поселке. Ближайшая среда школы характеризуется отсутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и отсутствием других образовательных учреждений, особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

Школа расположена в 3-х этажном здании, в котором оформлены кабинеты русского языка (2), математики, технологии, естествознания, физики, искусства, истории, иностранного языка, 4 кабинета начальных классов. В одном из кабинетов начальной школы организован класс Безопасности дорожного движения для реализации внеурочной деятельности «Я пассажир и пешеход» и работы отряда ЮИД. В кабинетах ОБЖ, информатики и библиотеки организованы территории Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: зона коворкинга, шахматная, медиазона, компьютерная зона, для отработки навыков оказания первой помощи. Имеется актовый зал, спортзал, мастерская, библиотека, кабинет психолога, тир, цветник. В шаговой доступности расположены поселковый стадион, сельский Дом культуры и библиотека.

С 2021 года организован Школьный спортивный клуб «ЦСКА», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Ежегодно растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что обучающиеся находятся под временным воспитанием бабушек, дедушек, в связи с работой родителей в городе или временное нахождение семьи в поселковой местности с последующим переездом в город.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ п. Азанка ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Школа является муниципальной. Профиль старшей ступени социально - экономический. В 1-6 классах учащиеся имеют возможность оставаться на группу продленного дня.

Школа имеет многолетнюю историю, основана в 1928 году как четырехлетняя.

Воспитательное пространство сельской школы представляет собой особую систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями, потому что значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки. Данные школы как правило, заканчивает значительное число педагогов и сотрудников (у нас 12 педагогических работников из 30 и 14 сотрудников МОП из 26). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселке или микрорайоне в целом.

Учащиеся имеют возможность участвовать и добиваться успехов в поселковых и городских мероприятиях. Для доставки детей используется школьный автобус.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», отряд «ЮИД»), которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как

предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении ряда общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, но поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы уделяют много внимания воспитательной составляющей образовательного процесса. Методический багаж пополняется благодаря работе ШМО учителей начальных классов, участию в методической работе на муниципальном уровне, участию в проблемных семинарах и курсах повышения квалификации (100% имеют актуальное повышение квалификации по вопросам воспитания и современных подходов к классному руководству), презентации опыта педагогическому сообществу Тавдинского городского округа, приобретению методической литературы.

Педагог – психолог и социальный педагог повышают методический уровень классных руководителей в вопросах, связанных с конфликтами, тревожностью учащихся, ростом числа детей, требующих особого внимания и постановки на различные виды учета, пропусками учебных занятий путем обмена опытом, посещения уроков и занятий.

Помимо классных руководителей в воспитательной системе задействован весь педагогический коллектив школы, педагоги - предметники отвечают за определенные направления воспитательной и профилактической работы (профориентация, летний оздоровительный лагерь, профилактика ДДТТ, пожаров, художественно – эстетическое, патриотическое, волонтерское и т.д.)

Для более полного охвата интересов и спроса учащихся организовано сотрудничество с:

- МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (без договора, в рамках реализации монопроектов «Городской штаб юных инспекторов движения»),

- СДК и библиотека п. Азанка (организация работы ЛДП, площадки с краткосрочным пребыванием детей, проведение ключевых школьных и поселковых мероприятий).

Школа расположена в сельской местности. К сожалению, основное воспитательное пространство ограничено в основном сотрудничеством с ДК и библиотекой п. Азанка, но будут использоваться экскурсионные формы взаимодействия. Также в каникулярное время учащиеся

имеют возможность заниматься и отдыхать в ЛДП на базе своей школы. Коллектив активно сотрудничает с ФАПом, сотрудниками ж/д станции Азанка, участковым уполномоченным, Главой сельской администрации.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в онлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), Всероссийские тематические уроки, онлайн-викторины на платформах Учи.ру, Яндекс и тд.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация наставнических пар «ученик-ученик» из мотивированных и эрудированных учащихся и слабоуспевающих учащихся, дающих школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У

обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- использование возможностей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» п. Азанка на уроках и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Внеплановые, связанные с экстренными событиями.

Беседы по технике безопасности и профилактике асоциального поведения;

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: Дни именинников, праздники Мам, Защитников отечества, 8 марта.

выработка совместно с обучающимися законов класса, распределение поручений, оформление классного уголка, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Участие в проектах МАУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», направленных на формирование личностных качеств.

Вовлечение учащихся в различные общественные организации: «Волонтерское движение», «Орлята России»

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

подготовка к прохождению (при необходимости), школьного ППК, ПМПК.

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, на предоставление ребенку условий обучения в соответствии с особенностями здоровья;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, родительский всеобуч (в т.ч. в онлайн-режиме, печатную продукцию);

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

определение (при необходимости) формы получения образования в соответствии с особенностями здоровья и потребностей ребенка;

организация педагогического всеобуча по вопросам семейного воспитания в очном формате, а также через родительские интернет-сообщества и чаты, памятки.

2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое и правовое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, содействие в взаимоотношениях семьи и различных социальных институтов (ТКДНиЗП, Отдел социальной защиты, Центр занятости, Отдел опеки и попечительства и т.д.).

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

- Совет родителей обучающихся и воспитанников, Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся: оформление заяек, обращений, контроль за школьным питанием, профориентационные и профилактические беседы, посещение уроков для решения проблем с дисциплиной, контроль за соцсетями, выступление на общешкольных собраниях, проведение спортивных турниров, оказание помощи неполным семьям, участие в областных и всероссийских вебинарах и просвещение по рассмотренным вопросам остальной родительской общественности, участие в работе городского Совета отцов и родительского комитета;

- Участие в вебинарах, областных и общегородских родительских собраниях в онлайн-формате.

- «Родительский патруль» - группа родителей из всех классов, проводящая рейды по поселку в целях контроля за соблюдением ПДД обучающимися и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды БДД среди родительской общественности, правового информирования обучающихся по вопросам БДД;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- классные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся конкретного класса (адаптация, прохождение социально-психологического тестирования, профориентация, выбор профиля обучения, востребованность дополнительного образования, прохождение итоговой аттестации и т.д.), в т.ч. внеплановых вопросов и проблем (профилактика подросткового экстремизма)

- родительские чаты классов, Совета родителей и Совета отцов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- родительский клуб «Школа ответственного родителя»

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, в т.ч. в целях предупреждения правонарушений и бродяжничества;

- помочь родителям в получении справок, путевок, оформлении льгот и т.п.;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: «Лыжные прогулки выходного дня», «День матери», «Вперед, мальчишки», «Зарничка», «Юный спасатель», кратковременные походы по окрестностям поселка, организация праздников на природе;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- посещение семей классными руководителями с целью ознакомления с воспитательным потенциалом семьи, социально-бытовых условий, особенностями детско-родительских взаимоотношений и профилактики возможных проблем (профилактика пропусков занятий, причины снижения успеваемости), готовность ребенка к учебному году, противопожарная безопасность, определение формы и размера материальной помощи.

- участие родителей в областных и школьных опросах.

- Памятки для родителей: Памятка о безопасности на каникулах, Опасность интернета, «Правила общения с незнакомыми людьми» и т.д.

- Работа школьного ППК, на заседаниях которого рассматриваются учебные, поведенческие, психологические проблемы учащихся, даются различные рекомендации.

Родители получают исчерпывающую информацию о своих действиях при необходимости прохождения ПМПК, консультировании у психиатра, при проявлении в поведении отклоняющихся от норм действий, согласие на индивидуальную работу с педагогом-психологом для коррекции поведения ребенка, снижения тревожности, агрессивности.

- Регистрация родителей на различных образовательных и иных платформах (ПФ ДОД, «Сферум», ЦОК и пр.).

2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Модель плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности» направлена на:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся;

Направления внеурочной деятельности:

Направление	Количество и название объединений, кружков, секций	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		

Информационно-просветительские Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	Цикл тематических классных часов	<p>Основная цель: Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для Конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Разговоры о здоровье и правильном питании» Занимательная математика Читаю. Думаю. Понимаю	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения Задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи Обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача:</p> <p>Воспитание интереса к математике через занимательные упражнения.</p> <p>Расширение математического кругозора в различных областях.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной работы.</p> <p>Формирование познавательных УУД и логических способностей.</p> <p>Развитие исследовательских навыков: наблюдение, сравнение, обобщение.</p> <p>Развитие пространственного мышления и воображения.</p> <p>Стимулирование самостоятельности и активности.</p> <p>Обучение работе в условиях поиска и решения нестандартных задач.</p> <p>Формирование читательской</p>

	<p>компетенции: Развитие навыков понимания, интерпретации и оценки текстов.</p> <p>Развитие эстетических чувств: Формирование духовно-нравственных основ через чтение различных текстов.</p> <p>Активизация читательской деятельности: Вовлечение учащихся в активные формы работы с текстами, включая досуговое чтение.</p> <p>Развитие интеллектуальной самостоятельности: Формирование навыков самоконтроля и самостоятельной работы с информацией.</p> <p>Освоение базовых понятий чтения: Изучение различных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее).</p> <p>Поиск и извлечение информации: Обучение навыкам поиска, понимания и интерпретации информации из текстов. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
--	--

Вариативная часть

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Городошный спорт Школьный театр Волшебные ручки (ОВЗ) Шахматы	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, Театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
Занятия,		Основная цель:

<p>направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Я пассажир и пешеход» (Отряд ЮИД) «Орлята России»</p>	<p>Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача:</p> <p>Обеспечение психологического Благополучия обучающихся в Образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российской движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	---

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои способности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»

Цель направления – формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Реализуется классными руководителями в 1-4 классах в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России через цикл классных часов (по 34 часа в каждом классе) с 5 сентября 2022г. Классные часы открывают новую учебную неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Итоги работы в данном направлении – участие во ВсОШ, дистанционных олимпиадах, муниципальном проекте «Ты талантлив» Пробуй, развивайся, побеждай», муниципальных проектах и фестивалях по финансовой грамотности, функциональной грамотности и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, участие в мероприятиях программы «Ты – талантлив! Пробуй, развивайся, побеждай!», онлайн-олимпиадах, спортивных соревнованиях, ВФСК ГТО и др.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Целесообразность данного направления заключается в воспитании с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленном формировании мотивационно - потребностной сферы растущего человека.

По итогам работы в данном направлении организуется работа школьного отряда ЮИД на базе 2-6 классов, команд «Орлята России» 1-4 классов и участие их в треках программы и муниципальных конкурсах.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, на решение проблемы адаптации ребенка к новым для него условиям школьной жизни, преодолению барьеров в общении, раскрытия потенциала ребенка в творческой и интеллектуальной сферах, учит общаться и предотвращать конфликты. Преодолевать проблемы в обучении.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, участие в мероприятиях программы «Ты – талантлив! Пробуй, развивайся, побеждай!», онлайн-олимпиадах и т.д.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2.5. Внешкольные мероприятия.

МАОУ СОШ п. Азанка является важнейшей составляющей микросоциума поселка. Поэтому очень важна деятельность вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Всероссийский экологический проект «Добрые крышечки» и «Батарейки сдавайтесь»;
- Профилактические акции в поселке отряда ЮИД;
- Благотворительная акция «Подарок ветерану» (сбор средств);
- Митинги, посвященные Дню героев России, Неизвестного солдата, Победы в Великой Отечественной войне;
- Поселковая акция-шествие «Свеча памяти»;
- Субботники по уборке социально значимых мест в поселке: стадиона, корта, территории обелиска, прилегающих к школе территорий;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Участие и помочь в организации общепоселковых мероприятий «День поселка», «Масленица»;
- «Наследники Победы», «Читаем стихи о маме» (поэтические марафоны, в т.ч. онлайн в официальной группе СДК п. Азанка);
- Поселковые ярмарки «День народного единства», «Новый год у ворот»;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,

слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.6. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ п. Азанка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через деятельность школьного отряда ЮИД, отвечающего за мероприятия профилактической направленности: рейды, флэшмобы, соревнования, акции, в т.ч. в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга детства»;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни классов, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, контроля присутствующих в школьной столовой и на уроках, контроля за состоянием учебников.

Воспитание через ученическое самоуправление осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел (волонтерский отряд «Северное сияние»), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; поздравление детей войны с Днем Победы; помощь в благоустройстве территории стадиона; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном цветнике, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, участие в проекте «Орлята России» (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Субъекты взаимодействия школы в данном направлении:

- Родители-специалисты различных профессий
- Железнодорожная станция п. Азанка
- Библиотека п. Азанка
- Телерадиоретранслятор
- ФАП п. Азанка
- Хлебопекарня ИП Бутаков

Эта работа осуществляется через все возможные формы и виды деятельности, начиная с раннего школьного и заканчивая ступенью среднего общего образования:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- ✓ профориентационные встречи со специалистами профессий,
- ✓ профориентационные игры: «День дублера» (погружение в мир профессий педагогической направленности), «Зарница»;

- ✓ экскурсии на предприятия города Тавда и п. Азанка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационной смены «Шагаем в будущее смело», в работе которой воспитанники получают основы экономических знаний и финансовой грамотности, знакомятся с миром профессий, связанных с экономикой (банковский служащий, счетовод), сотрудник правоохранительных органов, предприниматель в разных областях деятельности;
- ✓ участие с классными руководителями в работе всероссийских профориентационных проектов («Шоу профессий»),
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:

- курсы внеурочной деятельности: «Школьный театр», «Веселые нотки»,

- Работа школьного отряда ЮИД.

2.8. Модуль «Основные» школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки. Данную школу закончило подавляющее число педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:**

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами

безопасного поведения.

«Георгиевская лента»

«Окна Победы».

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с Азанковской сельской администрацией, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День поселка, акция – шествие «Свеча Памяти», поэтический марафон «Наследники Победы», «Солдатская каша», «Кросс наций» и т.д.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо поселка, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

• **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

• **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируютуважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

• **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

• **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, поздравление тружеников тыла. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Школьные первенства по игровым видам спорта и соревнования:

- «Президентские соревнования»;
- Личное первенство по шахматам;
- «Кросс наций»;
- «Лыжня России»;
- ВФСК ГТО (сдача норм ГТО)

Направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Общешкольные творческие выставки «Смотрю на мир глазами художника»:

- Портрет любимого учителя
- Мои бабуля и дедуля

- Мамочка любимая моя
- Новый год у ворот
- Наша армия - защитница
- Масленица идет
- Космос глазами детей
- Пасха красная
- Утро Победы

Торжественные ритуалы: вынос Российского флага, коллективное исполнение Гимна России.

торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День знаний и Посвящение в первоклассники - традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

-Прощание с букварем – традиционная церемония в 1 классе, формирующая представление о получении нового статуса – ученика школы;

-Вступление в «Орлята России», волонтеры – церемония, формирующая представление о приобретении нового социального статуса – участника общественной организации;

- Выпускные вечера в 4 классах – традиционные церемонии – праздники, знаменующие важнейшие этапы жизни учащихся, связанные с достижением определенного образовательного уровня и перехода на новую, более ответственную ступень жизни.

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-Церемония награждения родителей, социальных партнеров и успехи в учебе в рамках Дня знаний;

-Общешкольные линейки – награждения, подведения итогов участия в мероприятиях;

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Дни именинника, Защитника Отечества, 8 марта – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов

- классных часов (в т.ч. единой общешкольной тематики) планируются на учебный год из расчета 1 час в неделю, тематика и форма определяется возрастными и иными особенностями класса. Направлены на личностное развитие, решение и профилактику проблем конкретного класса.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; стендов воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, настраивать на школьное общение и поведение, например, точки фокуса внимания «Добрый день», «Счастливых каникул», «Спасибо, что надели бахилы» (на входе), «Мы вас ждали, и вы пришли (в библиотеке), «Приятного аппетита», «Здесь нет ни пап, ни мам, убирай посуду сам» (в столовой) и т.п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся «Смотрю на мир глазами художника», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) в школьном Уголке «Школьный меридиан»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы тематических стеллажей, на которых желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут брать памятки, брошюры, буклеты по вопросам психологии, профилактики различных видов зависимостей, снижения тревожности, урегулирования детско-родительских отношений и т.д.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися, создание Уголков класса;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников День знаний, Последний звонок, Выпускной, Новый год, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.), оформление фасада школы к 9 мая, началу учебного года, Новому году, тематическое оформление фойе и классных комнат к открытию и работе ЛДП «Радуга детства»
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории и оформлению школьных кабинетов (конкурс клумб, «Лучший классный уголок», «Самый новогодний класс»);
- акцентирование внимания обучающихся и гостей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: витрина «Спортивные достижения», стенды «Спортивная жизнь школы», «Готовы к труду и обороне», фотостенд «История центра «Точка Роста», «История школы в истории Тавдинского городского округа»;
- тематические стенды, формирующие правосознание, ответственное отношение к здоровью и безопасности, просвещение по различным вопросам, касающимся школы: «Школьная информация», «Итоговая аттестация», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность», «За безопасность дорожного движения», «Интернет-безопасность», «Уголок безопасности», «Уголок

террористической безопасности», «Уголок здоровья», «Школьная служба примирения», «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Информация Центра образования цифрового и гуманитарного профилей», «Для вас, родители», «Правовая информация».

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- Проведение сотрудниками СДК п. Азанка ключевых общешкольных мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания, в т.ч. в ЛДП «Радуга детства»: Всероссийский день чтения, День народного единства, День Героя России, День неизвестного солдата, акция «Блокадный хлеб».
- Совместное с сотрудниками СДК п. Азанка мероприятий (в т.ч. внешкольных) в рамках реализации рабочей программы воспитания: Масленица, Акция «Свеча памяти», Митинг 9 мая, Бессмертный полк, автопробеги, поэтические марафоны, День поселка, поздравительные акции для тружеников тыла и детей войны.
- Участие в монопроектах «Социальное партнерство» с ЦТР «Гармония»: «Городской штаб юных инспекторов движения»;
- Участие в треках «Орлята России»

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Большое внимание необходимо уделять практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальное консультирование. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Классные руководители систематически проводят мониторинг социальных сетей учащихся на факт выявления вовлечения учеников в деструктивные группы. С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей проводится работа по психологическому консультированию родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми (по мере необходимости);

Проведение дополнительных диагностик «Шкала тревожности», разработанных по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша, Тест от С.В. Ковалева на определение уровня самооценки человека. С каждым учащимся, у которого показатели критические или выше нормы, педагогом-психологом проводится индивидуальная консультация. С результатами знакомится классный руководитель. Учащиеся с высоким показателем берутся под особый контроль наблюдения.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися по запросу родителей и по личному обращению с целью выявления индивидуальных особенностей личности и эмоционального состояния учащихся.

Размещение на сайте школы памяток для родителей «Как выявить вовлеченность ребенка в «Группы смерти» и «Памятка для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования», «Серьезный мир несерьёзных подростков» (ГБУ СО «ЦППСМП «Ладо»).

Участие педагогов и родителей в конференциях, информационно-профилактических вебинарах по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, профилактике буллинга в образовательной организации (ГБУ СО «ЦППСМП «Ладо»)

Система профилактической антитеррористической работы включает в себя такие формы работы, как:

- Тренировки (эвакуации, поведение при нахождении подозрительных предметов)
- Тематические классные часы в соответствии с возрастными особенностями учащихся
- Патриотические акции (Всероссийские, Областные, поселковые, общешкольные)
- Правовой всеобуч с приглашением специалистов в вопросах профилактики терроризма и экстремизма (МО МВД «Тавдинский», прокуратуры)
- Анкетирование с целью выявления личностного отношения к терроризму, экстремизму, геноциду, склонности к деструктивному поведению
- Мониторинг детских аккаунтов с целью выявления вовлечения детей и подростков в группы деструктивной направленности
- Родительский всеобуч по вопросам профилактики подростковой жестокости и экстремизма.
- Знакомство с культурой народов России, в т.ч. через курсы ОРКСЭ и ОДНКНР
- Тематические (в т.ч. Всероссийские) классные часы.

Педагоги, осуществляющие методическое сопровождение классных руководителей по данному направлению, проходят необходимую подготовку по вопросам профилактики деструктивного поведения и экстремизма.

Активное использование ресурса классных часов Всероссийского проекта «Разговор о важном», которые включены в Планы внеурочной деятельности.

Одним из направлений профилактики деструктивного поведения является правовое воспитание и формирование ответственного поведения.

Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества, подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и здоровье

окружающих и должен рассматривать его как высшую ценность. Одним из компонентов социального здоровья является законопослушное поведение. Жизнь без опасности дает больше возможностей для сохранения здоровья. Дети учатся, как нужно себя правильно вести, чтобы не навредить своему здоровью и здоровью окружающих. У них формируется представление о таких понятиях, как «опасность» и «безопасность» для человека и его жизни.

В МАОУ СОШ п. Азанка за 10 лет сформировалась модель работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Во 2-7 классах формируется отряд ЮИД и, принимая активнейшее участие в проекте ЦТР «Гармония» (г. Тавда) «Городской штаб юных инспекторов движения», показывает свои знания и умения. Это своеобразная форма презентации своих достижений.

Отряд ЮИД работает в следующих направлениях:

- ❖ Изучение правил дорожного движения;
- ❖ Практика вождения велосипеда и оказания первой помощи;
- ❖ Участие в соревнованиях и конкурсах;
- ❖ Творчество.
- ❖ Пропаганда обоснованно-правильного поведения детей в роли пассажиров и пешеходов.

Отряд работает в соответствии с утвержденным положением, используя все имеющиеся материально-технические ресурсы школы и Центра формирования цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста». Работа отряда проводится в соответствии с утвержденным на учебный год планом.

В целях профилактики зависимостей подростков учащиеся 7-9 классов участвуют в Областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров». Таким образом, охватываются профилактической работой все возрастные категории школы, достигается стопроцентный охват учащихся и воспитанников.

В последнее время все больше внимания уделяется вопросам цифровой и информационной безопасности. Система работы в нескольких направлениях (работа с педагогами, учащимися, родителями).

Размещение на официальном сайте школы информации по информационной безопасности с указанием нормативной документации, ссылок на ресурсы по информационной безопасности в сети интернет и т.п.

Включение вопросов информационной безопасности в повестку родительских собраний

Включение вопросов информационной безопасности в повестку классных часов.

Включение вопросов информационной безопасности в административном процессе и образовательной деятельности в повестку совещаний при директоре, на Педагогических советах.

Контроль за использованием лицензионного программного обеспечения в административной и образовательной деятельности.

Выполнение комплекса мер по антивирусной защите компьютерной техники.

Участие в Международном Дне безопасного Интернета.

Участие в обучающих семинарах для руководителей и учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

Проведение мероприятий по теме «Информационная безопасность».

Сверка поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов, размещенным на сайте Министерства юстиции РФ.

Библиотечные тематические уроки.

Информирование через официальную группу школы в ВК.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации.

Ознакомление педагогов с нормативно-правовой документацией по вопросам информационной безопасности.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и створчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персонажей, интеллектуальные турниры, биографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка. Информирование, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Массмедиа образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают о людях, событиях, фактах. В нашей школе функционирует 3 группы в социальных сетях: AZANKA МАОУ СОШ п. Азанка https://vk.com/clubazanka_shkola, РДДМ «Движение первых» п. Азанка, Центр «Точка роста» п. Азанка <https://vk.com/tr.azanka>.

Данные группы ведутся, активно освещая деятельность и новости школы. Администраторами групп являются, соответственно, заместитель директора школы по ВР, советник директора по воспитанию и руководитель центра «Точка роста»

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный поход(турслёт) организуется администрацией школы в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Прогулки выходного дня»);
- ежегодные экскурсионные поездки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в ЦК «Россия», ЦТР «Гармония» и т.д.

2.15. «Школьный спортивный клуб»

ШСК «ЦСКА» (Центральный спортивный клуб Азанки). В клуб включены 100% учащихся. Высокий процент вовлеченности- это работа клуба в различных направлениях:
-участие в ВФСК ГТО

Участие в школьных спортивных кружках и секциях

- участие в регулярных плановых спортивных соревнованиях, личных первенствах, предусмотренных планом работы ШСК.

Школьные первенства по игровым видам спорта и соревнования:

турниры по волейболу в честь Дня народного единства, Дня неизвестного солдата, Новогодний и Рождественский турниры, Дня Победы, Прощальный турнир в честь выпускников школы;

- Личное первенство по шахматам;
- Личное первенство по фигурному вождению велосипедом
- «Кросс наций»;
- «Лыжня России»;

Участие в городских соревнованиях:

«Мама, папа, я – спортивная семья»

Тавдинские стрижки (5-7 кл.)

Соколы России (7-8 кл.)

Муниципальный спортивно-игровой фестиваль «Казачьи молодецкие забавы»

Всероссийские спортивные акции РДДМ

Участие членов ШСК в сборных командах ДЮСШ:

- Городские соревнования по волейболу, посвященные Дню народного единства

- Турнир по волейболу в п. Междуреченский (Тюменская обл.), пгт. Мортка (ХМАО)

- Городские игры Победы среди девушек 2009-2011г.р.

- Городские игры Победы среди юношей 2009-2011г.р.

- Областные соревнования по волейболу

- Межмуниципальные соревнования по волейболу в с. Нижняя Тавда

Вся работа ШСК направлена на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Семьи все чаще привлекаются именно к данному направлению работы школы, т.к. мы заинтересованы и в воспитании здорового образа жизни именно родителей.

ЛДП «Радуга детства» также расширяет возможности спортивно-оздоровительной работы ШСК через организацию ежедневной зарядки, спортивного «Мастерской «Радуга спорта» и спортивных соревнований в тематические дни программы лагеря.

2.16. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр действует на основе внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Основные направления «Школьного театра»:

- Подготовка общешкольных театрализованных постановок к праздникам: День учителя, Новый год, 8 марта.

- Участие в театрализованных постановках к поселковым праздникам в СДК: День народного единства, Рождество, Масленица, «Литературная летопись войны» (к Дню Победы).

- Участие в творческих конкурсах и акциях художественного слова: «Читалочка», «Наследники Победы».

- помощь в подготовке самопрезентаций, агитбригад, визитных карточек на городские конкурсы: «Классный лидер», муниципальные соревнования ДЮП и т.д.

-Посещения театра:

- Ирбитский драматический театр.

- выездные постановки театров в ЦК «Россия» в г. Тавде.
- Театральные постановки в ЛДП «Радуга детства» и дошкольном отделении.

2.17. Модуль «Волонтерство»

Организация общественно полезных дел (волонтерский отряд «Северное сияние»), дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; поздравление детей войны и тружеников тыла с Днем Победы; помочь в благоустройстве территории стадиона; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном цветнике, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), помочь семьям мобилизованных, уборка придомовых территорий у одиноких пенсионеров-педагогов, тружеников тыла, участие в акциях «Добрые лапки», «Добрые крышечки», «Сад связь поколений», «Сад памяти», «Батарейки-сдавайтесь!».

Ключевым в организации добровольческой деятельности является работа волонтерского отряда «Северное сияние», который является частью школьного Совета старшеклассников. Отряд волонтеров проводит в течение года десятки благотворительных акций: сбор и отправка посылок на СВО, помочь одиноким пенсионерам, организация шефства над одиноким пожилыми ветеранами, уход за территорией обелиска.

2.18. Модуль «Наставничество»

Координатором школьной модели наставничества является заместитель директора школы по ВР.

Направления работы в рамках модуля:

- **Формирование базы для определения наставнических форм и создания пар «наставник-наставляемый»:**
 - **из числа обучающихся:**
 - ✓ проявивших выдающиеся способности;
 - ✓ демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты;
 - ✓ с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ попавших в трудную жизненную ситуацию;
 - ✓ имеющих проблемы с поведением;
 - ✓ не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива
 - **из числа педагогов:**
 - ✓ молодых специалистов;
 - ✓ находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
 - ✓ находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
 - ✓ желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.
- **Формирование базы наставников из числа:**
 - ✓ обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;

- ✓ педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- ✓ родителей обучающихся - активных участников родительских или управляющих советов;
- ✓ выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;

Мероприятия по реализации модуля:

Ученническая конференция

Мастер – классы от педагогов

Сопровождение родителей учащихся, проходящих ПМПК

Посещение занятий молодых специалистов.

Дни дублера (погружение в профессию педагога, воспитателя, сопровождение учащихся педагогами-предметниками)

Сопровождение обучающихся 10 классов в индивидуальных образовательных проектах (выбор тем, планирование, предзащита, защита проектов)

Проведение открытых уроков для молодых педагогов

Сопровождение учащихся 11 класса в областном проекте «Момент истины».

Сопровождение в проекте «Первые шаги в науке»

Сопровождение активистки РДДМ Советником директора по воспитанию

Уроки безопасности от отряда ЮИД

Сопровождение учащихся в освоении программы дополнительного образования в сетевой форме «Интернет вещей. Умный дом» ГАНОУ «Дворец молодежи»

Мастер-классы от учащихся

Сопровождение молодого педагога педагогом стажистом

Реализация модуля дает следующие результаты:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
11. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
12. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
13. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
14. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
15. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.19. Модуль «Дополнительное образование»

Охват дополнительным образованием в школе учащихся и воспитанников от 5 до 18 лет составляет 100%, в том числе 100% учащихся «группы риска»

В школе представлены направленности:

- ✓ художественная «Умелые ручки»
- ✓ физкультурно-спортивная «Легкая атлетика», «Шахматное королевство»
- ✓ техническая «В мире информатики»

что обусловлено кадровым составом, материально-техническими условиями (наличие Центра «Точка роста») и запросами родителей и учащихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022г в школе введена должность советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Педагогический коллектив представлен 25 педагогами (в т.ч. педагог-психолог, педагог - библиотекарь, социальный педагог, педагог- дефектолог, тьютор), 4 воспитателями, 1 музыкальным руководителем дошкольного отделения, 1 педагогом-логопедом и 1 инструктором по физической культуре дошкольного отделения, из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 15 имеют 1-ю квалификационную категорию, 6 – соответствие квалификационным требованиям, 4 вновь принятых педагога без категории.

Классные руководители - 4 (из них 1 – ВВК, 3 – первая категория) работают в методическом объединении, возглавляемом заместителем педагогом-стажистом.

Актуальное повышение квалификации по вопросам воспитания и классного руководства имеют 100% классных руководителей.

Продолжается активная работа классных руководителей классов, стоящих рядом по возрасту, в парах, что позволяет проводить более качественно и глубоко продуманно мероприятия.

Наблюдается резкий рост в вопросах самообразования и повышения квалификации классных руководителей в вопросах воспитания от профилактики до организации работы классного руководителя. Классные руководители используют разнообразные формы самообразования и повышения профессиональной компетентности: вебинары, семинары, КПК, курсы переподготовки, блиц-олимпиады, онлайн-тестирования, микрокурсы, онлайн-консультации.

Все больше внимания классные руководители уделяют вопросам профилактики деструктивного поведения детей и подростков, обучаясь на соответствующих курсах.

Состоят в педагогических сообществах: «Я – классный руководитель», «Всероссийский форум классных руководителей», «Учительская», « Педагоги России», «Дистанционная школа», «Убежище для учителя», «Воспитательная работа в школе» и постоянно делятся с коллегами интересными идеями из сообществ.

Классные руководители больше участвуют в профессиональных конкурсах.

Для повышения эффективности воспитательной работы в школу привлекаются специалисты из других сфер: правоохранительной (МО МВД России «Тавдинский», Тавдинской прокуратуры), культуры (СДК и библиотека п. Азанка, Музей леса г. Тавда), дополнительного образования (ГАНОУ СО «Дворец молодежи», ЦТР «Гармония» г. Тавда).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется следующими специалистами:

Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь, которые работают на основании имеющихся должностных инструкций.

Классные руководители осуществляют функционал на основании Положения о классном руководстве, утвержденном приказом от «6» ноября 2024 г. №165. Назначаются ежегодно приказом по школе о возложении обязанностей классного руководителя перед началом учебного года.

Классные руководители входят в состав школьного методического объединения классных руководителей, работающего по плану, ежегодно утверждаемому приказом директора школы.

Классные руководители из числа начальных классов и основной школы входят в составы городских методических объединений классных руководителей.

Все классные руководители являются участниками Областной ассоциации классных

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 18% детей с ОВЗ и детей инвалидов на начальном и основном уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- разработка и реализация планов ИПР с семьями «группы риска» и учащимися, состоящими на всех видах учета;
- постоянная работа школьного психолога – педагогического консилиума (ППК);
- индивидуальная работа педагога-дефектолога и педагога-психолога по коррекции отклонений в поведении, развития высших психических функций (с письменного согласия родителей).

Для успешного обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ в школе работают специалисты: педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог. Данные специалисты оказывают консультативную помощь родителям данной категории обучающихся.

Все педагоги, работающие в коррекционном классе и классах, где обучаются дети с ЗПР, прошли курсы повышения квалификации для работы с данными категориями учащихся («Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»).

Учащиеся, имеющие диагноз «умственная отсталость» в начальной школе, занимаются с остальными ребятами, но имеют отличие в расписании. Занимаются во время уроков, не входящих в индивидуальный учебный план, на дефектологических занятиях в рамках коррекционной работы с детьми с УО согласно ФГОС ОВЗ.

Учащиеся, имеющие диагноз «умственная отсталость» занимаются в отдельном разновозрастном классе, каждый учащийся имеет индивидуальный учебный план в соответствии с годом обучения, за курс основной школы проходят итоговую аттестацию по предмету «Технология» и получают документ об образовании - свидетельство.

Учащиеся с диагнозом «Задержка психического развития» занимаются в классах, соответствующих году обучения, сдают итоговую аттестацию за курс основной школы по особой схеме и получают документ об образовании – аттестат.

100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность и получают

дополнительное образование в стенах школы, т.к. педагогами дополнительного образования разработаны программы для детей, в т.ч. имеющих ОВЗ: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Умелые ручки».

100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью занимаются на курсах внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ активно включены в воспитательный процесс школы. Специалисты школы осуществляют кураторство над данными обучающимися для их активного вовлечения в конкурсную, олимпиадную деятельность (муниципальный конкурс «Речевичок», дефектологическая онлайн-олимпиада «Развивай-ка», муниципальная логопедическая олимпиада «PRO Речь», онлайн-олимпиады и т.д.)

Учащиеся становятся полноправными участниками церемоний награждения учащихся в различных областях деятельности, что существенно повышает их самооценку, чувство успешности.

Событийная воспитывающая среда МАОУ СОШ п. Азанка обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Учащиеся с ЗПР являются активными и эффективными участниками первичного отделения РДДМ, волонтерами, вожатыми. По достижении 14 лет трудоустраиваются в период летних каникул от Молодежного Центра и Центра занятости г. Тавды.

Ежегодно, в начале учебного года со всеми первоклассниками с письменного согласия родителей проводится диагностика познавательного, речевого и личностного развития детей, позволяющих справиться с ролью ученика. Заключения выдаются классному руководителю 1 класса для работы.

Очень активно в МАОУ СОШ п. Азанка работает школьный ППК, на заседаниях которого рассматриваются учебные, поведенческие, психологические проблемы учащихся, родителям даются различные рекомендации.

На консилиумы приглашаются родители обучающихся, имеющих следующие проблемы:

- особенности в поведении (замкнутость, отсутствие коммуникации со сверстниками)
- семейные травмирующие обстоятельства
- речевые (в т.ч. глубокие) нарушения
- интеллектуальные отклонения
- затруднения в освоении ООП
- отклоняющееся поведение
- трудности в коммуникации с педагогами

Родители получают исчерпывающую информацию о своих действиях при необходимости прохождения ПМПК, консультировании у психиатра, при проявлении в поведении отклоняющихся от норм действий. Родители все активнее соглашаются на индивидуальную работу с педагогом-психологом для коррекции поведения ребенка, снижения тревожности перед экзаменами, агрессивности, что говорит о высокой степени доверия к школьному специалисту.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ п. Азанка строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа присутствующих участников воспитательного процесса:

- ✓ Ежемесячно на общешкольных линейках проводится «Минута славы», во время которой вручаются грамоты и благодарности;
- ✓ На Выпускных вечерах в 4 классах вручаются грамоты и благодарности выпускникам, Благодарственные письма родителям.
- ✓ На торжественных линейках, посвященных Дню знаний вручаются Благодарственные письма благотворителям, шефам, коллективам предприятий-партнеров в организации воспитательно-профилактической работы в школе.
- ✓ На общешкольных родительских собраниях вручаются благодарственные письма родителям, оказывающим содействие школе в организации воспитательно-профилактической работы.
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (в МАОУ СОШ разработано положение о награждениях, кандидатуры обсуждаются в соответствии с формами поощрения на педагогических советах за успехи в учении и достижения по окончании основной и средней школы, на административных совещаниях за текущую активность, на совещаниях воспитателей ЛДП за активность в работе и мероприятиях лагеря);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощляемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио и групповые портфолио классов, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (в классах в конце учебного года).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности (публикация статей в официальной группе МОУО –Управление образованием Тавдинского городского округа «PRO образование», на сайте школы).

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ п. Азанка строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа присутствующих участников воспитательного процесса);
- ✓ Ежемесячно на общешкольных линейках проводится «Минута славы», во время которой вручаются грамоты и благодарности;
- ✓ На выпускных вечерах в 4, 9 и 11 классах вручаются грамоты и благодарности выпускникам, Благодарственные письма родителям.
- ✓ На торжественных линейках, посвященных Дню знаний вручаются Благодарственные письма благотворителям, шефам, коллективам предприятий-партнеров в организации воспитательно-профилактической работы в школе.
- ✓ На общешкольных родительских собраниях вручаются благодарственные письма родителям, оказывающим содействие школе в организации воспитательно-профилактической работы.
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству

- воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (в МАОУ СОШ разработано положение о награждениях, кандидатуры обсуждаются в соответствии с формами поощрения на педагогических советах за успехи в учении и достижения по окончании основной и средней школы, на административных совещаниях за текущую активность, на совещаниях воспитателей ЛДП за активность в работе и мероприятиях лагеря);
 - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощляемых и т. п.);
 - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
 - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио и групповые портфолио классов, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (в классах в конце учебного года).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности (публикация статей в официальной группе МОУО –Управление образованием Тавдинского городского округа «PRO образование», на сайте школы).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на этоправленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных

условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Воспитывающая цель уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	По положению	учителя, кл. руководители
Единый урок памяти «День окончания Второй мировой войны»	3-4	02.09.	кл. руководители
Единый урок Памяти (Международный день памяти жертв фашизма)	1-4	14.09	Руководитель ШМО начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
«Музыкальный переменный марафон» (Международный день музыки)	1-4	01.10.	Учитель музыки, советник директора по воспитанию
Конкурс чтецов «Читалочка»	1-4	По плану МОУО	кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	03.10	учителя, кл. руководители
Фестиваль-конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Все сбываются мечты»	1-4	По плану МАУ УКМПС	Учителя изо, технологии, литературы
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11.	кл.руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	Педагог-библиотекарь, кл. руководители

Единый урок окружающего мира. Конституция – наш главный закон!»	1-4	12.12.	кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	20.02	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	25.05	учителя, кл. руководители
Переменные марафоны (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Сдача норм ВФСК ГТО	1-4	По графику Центра тестирования	Учитель физкультуры, ШСК
Муниципальные конкурсы рисунков	1-4	По положениям организаторов в течение учебного года	Учителя изо, кл.руководители
Онлайн-олимпиады по предметам на платформах «Учи.ру», «Якласс» и т.д.	1-4	По положениям организаторов в течение учебного года	классные руководители
Конкурсная программа «О правах, играя»	2	По плану ЦТР «Гармония»	Классный руководитель 2 класса
Конкурс «Речевичок»	1-4	Согласно положения организаторов	Педагог-логопед
Онлайн-конкурсы, викторины для детей с ОВЗ	1-4	Согласно положения организаторов	Педагог-логопед, дефектолог, психолог, классный руководитель коррекционного класса
Тестирование по БДД	1-4	Октябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Конкурс поделок из природного из отходного материалов «Сотвори руками чудо»	1-4	По плану «ЦТР «Гармония»	Учителя изо, технологии

Модуль «Классное руководство»

Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация Плана внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Посещение семей в соответствии с задачами класса.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Разработка КТП ВР класса	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Вовлечение учащихся в «Орлята России», волонтерский отряды	1-4	Сентябрь	Классные руководители, кураторы движений
Оформление классного кабинета, тематических уголков класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Разработка безопасного маршрута «Школа – дом»	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители

Мониторинг посещаемости уроков и ВД	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты школы
Организация тематического родительского всеобуча	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, специалисты школы
Ведение родительского чата	1-4	Постоянно	Классные руководители
Мониторинг аккаунтов учащихся в соцсетях	1-4	Ежемесячно, по возникновению precedента	Классные руководители
Организация учащихся по курсам ВД и ДО (определение списков детей, сбор заявлений от родителей)	1-4	До 15 сентября	Классные руководители, руководители курсов, Центра «Точка роста»
Организация дежурства по классу	1-4	Постоянно	Классные руководители
Проведение тематических классных бесед по ТБ, внеплановых классных часов	1-4	Перед каникулами, праздниками	Классные руководители
Мониторинг адресных потребностей семей в помощи	1 – 4	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
Привлечение родителей к мониторингу питания	1-4	По плану проверок	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в классных мероприятиях	1-4	По плану класса	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проектах, городских конкурсах	1-4	По планам организаторов	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	Май	Классные руководители, педагог-психолог
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	В течение учебного года, по необходимости	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, заместители директора по УР и ВР

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По необходимости	Классные руководители, заместитель директора по УР
Курирование прохождения процедуры ПМПК	1-4	По необходимости	Классные руководители, заместитель директора по УР
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, май	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Организация рейдов «Родительского патруля» (БДД)	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР
Курирование семей «группы риска»	Семьи «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, старший воспитатель
Родительское просвещение по вопросам воспитания, информирование о текущей жизни школы и класса через родительские чаты	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Организация работы Совета родителей обучающихся и воспитанников МАОУ СОШ п. Азанка»	Родители 1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация работы Совета Отцов обучающихся и воспитанников МАОУ СОШ п. Азанка»	Отцы 1-4	В течение года	Социальный педагог
Работа с родителями детей «группы риска»	Родители детей «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
Организация участия родителей в «Рождественских чтениях»	1-4	Октябрь-ноябрь	Администрация школы
Родительский всеобуч (подвоз детей к ОУ,	1-4	Первая неделя	Классные руководители

светоотражатели, управление скутерами, использование ДУУ, профилактика травм во дворах)		ноября	
Родительский всеобуч по формированию правильного поведения ребенка на дороге (игры на дорогах и их последствия)	1-4	На классных родительских собраниях, апрель	Классные руководители
Родительское просвещение по вопросам воспитания, информирование о текущей жизни школы и класса (классные родительские собрания)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительское просвещение по вопросам воспитания и профилактики (памятки, буклеты)	1-4	Перед каждыми каникулами, длительными праздниками	Классные руководители
Работа с родителями по прохождению школьного ППК и ПМПК	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по УР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Знакомство с курсами ВД и ДО	1-4	08.09	Руководители курсов ВД и ДО
Динамические паузы	2-4	В течение учебного года	Воспитатель ГПД
Волшебные ручки (кор.)	2	В течение учебного года	Тьютор
«Городошный спорт»	4	В течение учебного года	Учитель физической культуры
«Занимательная математика»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Читаю. Думаю. Понимаю»	3-4	В течение учебного года	Руководитель курса ВД
«Я пассажир и пешеход»	2-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
«Разговор о важном»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный театр	1-4	В течение учебного года	Руководитель курса ВД

«Шахматы»	1-3	В течение учебного года	Руководитель курса ВД
«Разговоры о здоровье и правильном питании»	2	1 полугодие	Учитель технологии
Отряд ЮИД	2-4 классы	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
«Орлята России»	1,2,3,4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	1-4	1.09.	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, рук. театрального кружка
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	1.09	советник по воспитанию, кл. руководитель,
«Посвящение в юные пешеходы»	1	2.09.	Классный руководитель 1 класса, отряд ЮИД
Кросс наций - 2024	1-4	Согласно положения	РДМ, Совет ШСК, советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка)	1-4	3.09.	советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, РДМ
Велопробег в честь воссоединения России с Донецкой Народной Республикой, Луганской Народной Республикой и Херсонской областью	1-4	30.09.	советник по воспитанию, РДМ, руководитель отряда ЮИД
Акция «Добрые лапки» (День защиты животных)	1-4	1-4.10.	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
День пожилых людей. Открытки для бабушек и дедушек	1-4	30.09.	Учитель технологии, кл.руководители
День Учителя (День дублера)	1-4	3.10.	советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, РДМ
День спорта, посвященный Дню Отца	Родители 1- 4кл.	3я неделя октября.	Председатель Совета отцов, ШСК, руководители спортивных кружков
Библиотечный урок «Удивительный мир библиотек» (Международный день школьных библиотек)	1-4	24.10.	Педагог - библиотекарь
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акции)	1-4	02-06.11	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, советник по

			воспитанию, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	Ноябрь	советник по воспитанию, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители, рук. театрального кружка
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	26.12.	Совет первых
Линейка Памяти, посвященная Сталинградской битве	1-4	02.02.	Заместитель директора школы по ВР, советник по воспитанию
Линейка Памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау)	1-4	27.01.	Советник по воспитанию, заместитель директора школы по ВР
День русской науки	1-11	08.02.	Учителя-предметники
Защитники Отечества (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России)	1-4	16.02.	Руководитель ШМО начальных классов
Декада лыжного спорта	1-4	Февраль	Совет ШСК, РДДМ, учителя физкультуры, начальных классов
Лыжня России – 2026	1-4	Февраль	Совет ШСК, учителя физкультуры, начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21.02.	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь.
Конкурсная программа «Малыш-шоу»	1-4	23.02.	Советник по воспитанию, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	Март	педагог-психолог, классные руководители
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	Совет первых, классные руководители, советник по воспитанию
Шахматный турнир	Участник и кружка, родители, социальные партнеры	Ежемесячно	Руководитель кружка, ШСК
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4 классы	17.03.	Классные руководители, РДДМ
«Театральные зарисовки» (Всемирный день театра)	1-4	27.03.	Руководители школьного театра

Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Линейка Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4	20.04.	Советник по воспитанию, заместитель директора школы по ВР
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, изготовление открыток, георгиевская лента и т.д.)	1-4	07-09.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	Май, по приказу МОУО	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	Конец мая	Рук. Театрального кружка, советник по воспитанию, кл. руководитель
День Детских общественных объединений	1-4	19.05.	Совет первых, советник, РДДМ
Общешкольный день чтения. День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05.	Педагог – организатор, учителя литературы, начальных классов, педагог-библиотекарь
Чествование активистов ШСК «Минута славы»	Учащиеся , родители	По мере поступления наградных материалов	Руководитель ШСК, администрация школы
День защиты детей	1-4	1.06.	Советник, РДДМ
Праздничная программа «День России»	Воспитанники ЛДП «Радуга детства»	12.06.	Учитель музыки, руководитель ЛДП

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
ЭксCURсии, походы выходного дня (в музей, на	1-4	в течение года	классные руководители, родительский

предприятие и др.)			комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Субботник	1-4	19 сентября	Советник по воспитанию, волонтеры, Совет первых
День народного единства (совместно с СДК п. Азанка)	1-4	3.11.	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	1-4	3.12.	Советник по воспитанию, СДК
Акция «Добрая открытка» (Международный День инвалида)	1-4	3.12.	Советник по воспитанию, Совет старшеклассников
Акция «Все мы – волонтеры!» (День волонтера в России: уборка территории обелиска, сбор вещей для посылок участникам СВО, акция «Добрые лапки»)	1-4	5.12.	Советник по воспитанию, волонтеры, Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
День Героя России	1-4	9.12	Советник по воспитанию, СДК
Поздравление детей войны, тружеников тыла, с Днем защитников Отечества	Волонтеры, РДДМ, Совет первых	22.02.	Советник по воспитанию, СДК
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.02.	Советник по воспитанию, волонтеры, СДК
Праздник «Масленица»	1-4	Март	Классные руководители, СДК
Субботник	1-4	Апрель	Совет первых, Советник по воспитанию, волонтеры
Трудовой десант «За мир, за труд, за май!» (Праздник весны и труда)	1-4	01.05.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Вахта Памяти» (литературная композиция, участие в параде, акция «Георгиевская лента»)	1-4, родители	9.05.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Автопробег «Этот День Победы!»	1-4, родители	9.05.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, детские общественные объединения школы
Пушкинский день России (День русского языка)	Воспитанники ЛДП «Радуга детства»	06.06.	Руководитель ЛДП, СДК

Акция «Свеча памяти» (День памяти и скорби)	1-4 классы, родители	21 июня	Классные руководители, заместитель директора по ВР, РДШ
Видеопоздравление «С Днем молодежи!»	1-4	27.06.	Совет первых, Советник по воспитанию
Фото-акция «Мама, папа, я – счастливая семья» (День семьи, любви и верности)	1-4	8.07.	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители, заместитель по ВР
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	Советник по воспитанию, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	Учитель изо, технологии, кружков, Советник по воспитанию
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители

Российской Федерации			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог, Советник по воспитанию,

Оформление помещений для организации работы ЛДП «Радуга детства»	Воспитанники ЛДП, вожатые	Конец мая	Руководитель ЛДП, воспитатели ЛДП
Оформление пришкольной территории	1-4, родители, волонтеры	Апрель-сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, волонтеры, заместитель по АХЧ
Оформление классных уголков	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Опасные игры на зимних дорогах»	1-4	1 неделя декабря	Учитель изо
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
СДК п. Азанка, День защиты детей профориентационные встречи	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР
профилактические беседы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	1-4	Единые Дни профилактики	Социальный педагог
СДК п. Азанка, поселковые акции, митинги, внешкольные мероприятия, День Российского кино	1-4	В течение года 27.08.	Заместитель директора по ВР, руководители театрального кружка
МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», проект «Городской штаб юных инспекторов движения»	Отряд ЮИД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
«Профилактика и безопасность»			
Мониторинг детских аккаунтов	1- 4	Ежемесячно	Классные руководители, специалисты школы
Посещение семей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, специалисты школы
Беседы по ТБ	1-4	Перед каникулами, плановые, перед праздниками	Классные руководители, специалисты школы
Консультирование по проблемам взаимоотношений	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика «Шкала тревожности»	По	В течение года	Педагог-психолог

	запросу		
Экспресс-диагностика суициального риска	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
Тренинги личностного роста	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по выявлению индивидуальных особенностей личности	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
Раздел на сайте школы по безопасности	1-4, родители	В течение года	Ответственный за сайт, специалисты школы
Работа школьной медиальной службы	1-4, родители	В течение года	Руководитель МС
Организация участия родителей в тематических вебинарах и онлайн-конференциях	1-4, родители	В течение года	Классные руководители
Выявление детей «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Выявление семей, находящихся в СОП	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирование с целью выявления личностного отношения к терроризму, экстремизму, геноциду, склонности к деструктивному поведению	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Тренировки (эвакуации, поведение при нахождении подозрительных предметов)	1-4	В течение года	Специалист по ОТ и ТБ
Правовой всеобуч с приглашением специалистов в вопросах профилактики терроризма и экстремизма	1-4, родители	Единые Дни профилактики, план социального педагога	Социальный педагог
Родительский всеобуч по вопросам профилактики подростковой жестокости и экстремизма	1-4, родители	Единые Дни профилактики, план социального педагога	Социальный педагог
Организация работы отряда ЮИД	2-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Модуль «Самоуправление»			
Выборы активов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Работа по поручениям в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы отряда ЮИД	2-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Выборы в актив ЛДП	1-4	Июнь	Руководитель ЛДП
Модуль «Профориентация»			
МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», проект «Городской штаб юных инспекторов движения»	Отряд ЮИД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Курсы внеурочной деятельности: «Я пассажир и пешеход», «Волшебные ручки», «Орлята России»	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, кл.руководители
Экскурсии на предприятия поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Декада функциональной грамотности	1-4	Февраль	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в Орлята России	1	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Участие в треках проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, кл.руководитель 1-4 классов
День Детских общественных объединений	1-4	19.05.	Совет старшеклассников, советник по воспитанию, РДДМ
Участие в Днях Единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, кл.руководитель 1-4 классов
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещдающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	10-20.09	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «В мире

			информатики»
День книгодарения	1-4	14.02	педагог-библиотекарь, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая выставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные линейки	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, заместитель по ВР
Ведение группы ЮИДовцы Азанки	Отряд ЮИД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, отв. за профилактику ДДТТ
Ведение госпаблика школы	1-4	В течение года	Администратор паблика
Работа со школьными уголками «Добрая дорога детства» и «Орлята России»	1-4	В течение года	Руководители ЮИД и «Орлят России»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Поездки на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, прогулки	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Туристический слет «Тропа разведчика» (Всемирный день туризма)	1-4	15.09-26.09	Советник по воспитанию, заместитель по ВР, классные руководители, родительский комитет

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Личное первенство по шахматам	1-4	Ежемесячно	Руководитель ШСК, ПДО
Личное первенство по фигурному вождению велосипедом	1-4	Сентябрь, июнь	Руководитель ШСК, рук.отряда ЮИД
«Кросс наций»	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК, Совет старшеклассников, кл. руководители
«Лыжня России»	1-4	Февраль	Руководитель ШСК, Совет старшеклассников, кл. руководители
«Декада лыжного спорта»	1-4	февраль	Руководитель ШСК, Совет старшеклассников,

			кл. руководители
Веселые старты	1-4	апрель	Руководитель ШСК, Совет старшеклассников, кл. руководители
Всероссийские спортивные акции РДДМ и «Орлята России»	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, советник по воспитанию, кл. руководители
Сдача норм ВФСК ГТО	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, кл. руководители
Веселые старты (Всемирный день здоровья) «День физкультурника» («Веселые старты» в рамках Дня поселка)	1-4	Апрель 10.08.	Руководитель ШСК
Модуль «Школьный театр»			
Самопрезентации, агитбригады, визитные карточки на городские конкурсы	1-4	В течение года	Руководитель театра, руководители команд – участниц конкурса
Посещения театра	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах и акциях художественного слова: «Читалочка», «Наследники Победы» и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в театрализованных постановках к поселковым праздникам в СДК: День народного единства, Рождество, Масленица, «Литературная летопись войны» (к Дню Победы) и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Театрализованные постановки к праздникам: День учителя, Новый год, 8 марта и т.д.	1-4	В течение года	Руководитель театра, советник по воспитанию, классные руководители
«Театральные зарисовки» (Всемирный день театра)	1-4	27.03.	Руководитель театра
Модуль «Волонтерство»			
Акция «Добрые лапки» (День защиты животных)	1-4	1-4.10.	Советник по воспитанию, руководитель отряда
День пожилых людей. Открытки для пожилых людей	1-4	01.10	Советник по воспитанию, руководитель отряда
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	По положению	Советник по воспитанию, Классные руководители
Субботник	1-4	15 сентября	Классные руководители

Акция «Все мы – волонтеры!» (День волонтера в России: уборка территории обелиска, сбор вещей для посылок участникам СВО, акция «Добрые лапки»)	1-4	5.12.	Советник по воспитанию, Классные руководители
Поздравление детей войны, тружеников тыла, с Днем защитников Отечества, Днем Победы	1-4	22.02., 9.05.	Советник по воспитанию, Классные руководители
Субботник	1-4	Апрель	Советник по воспитанию, Классные руководители
Трудовой десант «За мир, за труд, за май!» (Праздник весны и труда)	1-4	01.05.	Классные руководители
Сбор посылок на СВО	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Изготовление окопных свечей, плетение сетей маскировочных, сухого душа и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Наставничество»

Сбор информации и создание наставнических пар, издание приказа		Сентябрь	Куратор модели наставничества
Ученническая конференция	1-4	Сентябрь	Руководитель центра «Точка Роста»
Сопровождение родителей учащихся, проходящих ПМПК состоящих на ВШУ	Родители	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог
Посещение занятий молодых специалистов.	Педагоги до 3 лет стажа	В течение учебного года	Педагоги-стажисты
Проведение открытых уроков для молодых педагогов		В течение учебного года	Педагоги- стажисты
Сопровождение в проекте «Первые шаги в науке»	1-4		Педагоги-предметники
Уроки безопасности от отряда ЮИД	2-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
Сопровождение руководителя отряда ЮИД заместителем директора по ВР в организации работы отряда и ведении официальной группы «ЮИДовцы Азанки».		В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Ученническая конференция по защите проектов	1-4	Март	Руководитель центра «Точка Роста»
Сопровождение молодого педагога педагогом стажистом по методике работы в начальной школе		В течение учебного года	Педагоги-стажисты

Модуль «Дополнительное образование»				
физкультурно-спортивная «Шахматное королевство»	«Волейбол»,	1-4	В течение учебного года	ПДО
техническая «В мире информатики»		1-4	В течение учебного года	ПДО

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения