

Российская Федерация
Свердловская область
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Азанка**

623960 Свердловская область, Тавдинский район, п. Азанка, ул. Ленина, 14;
телефон/факс (34360)5-07-71, E-mail: school-azanka@mail.ru;
ОГРН 1026601905714 ИНН 6634007818 КПП 663401001

План работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ на 2024-2025.

Утверждено приказом
МАОУ СОШ п.Азанка
От №

Составлен педагогом-психологом
Кошелевой А.О.

П.Азанка, 2024г.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ

Основные направления коррекционной работы педагога-психолога: коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, стимуляция сенсорно-перцептивных мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, коррекция нежелательного поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
---	-------------------------	-------	-----------------------

п/п			
I. Организационно-методическая работа			
1	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами
2	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности Службы
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ОО
6	Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям
7	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ППк)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
II. Диагностическая работа			
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в

	детей — инвалидов		индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении
2	Наблюдения за учащимися на уроках	Сентябрь	Выявление детей группы риска
3	Диагностика адаптации учащихся с ОВЗ к школьному обучению	Ноябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации

III. Коррекционно-развивающая работа

1	Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, стимуляция сенсорно-перцептивных мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, коррекция нежелательного поведения, помочь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие пространственно-временных представлений	Ноябрь-Май	Компенсация у обучающихся с ОВЗ навыков, умений, поведенческих компонентов, необходимых для усвоения АООП и социальной адаптации
---	--	------------	--

IV. Консультативная и просветительская работа

1	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.
3	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.