

Российская Федерация  
Свердловская область  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Азанка**

---

Утвержден  
приказом МАОУ СОШ п. Азанка  
от 24.06.2024 № 78  
Директор МАОУ СОШ п. Азанка

**План работы  
педагога – психолога  
на 2024-2025 учебный год**

План составлен:  
педагогом-психологом  
Кошелевой А.О.

**Цель** – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения, содействие личностному и интеллектуальному развитию.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
6. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках введения ФГОС (нового поколения), психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка одаренных детей, детей с проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

№	Направление, формы и виды работы	Сроки выполнения	Категория	Ожидаемые результаты
<b>Диагностическое направление</b>				
1.	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению	Сентябрь-ноябрь	Учащиеся 1 класса	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2.	Адаптация, пятиклассников, десятиклассников, вновь прибывших учащихся.	1 четверть	5, 10 классы	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации.
3.	Диагностика готовности обучающихся к переходу в среднее звено	Апрель	Учащиеся 4 класса	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
4.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов, уровня тревожности, восприятие информации, межличностных контактов в группе, определение типа темперамента.	В течении года, по запросам	1-11 класс	Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
5.	Диагностика одарённых и способных детей по комплекту методик.	В течение года	1 – 11 классы	Пополнение банка данных способных детей, выработка рекомендаций педагогам
6.	Диагностика тревожности перед экзаменами	январь	9, 11 классы	Выработка рекомендаций учащимся, родителям, педагогам
7.	Профориентационная диагностика: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;</li> <li>2. Карта интереса Голомштока;</li> <li>3. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши;</li> <li>4. Матрица выбора профессии Г. Резапкиной.</li> </ol>	В течение года	8-11 классы	Получение информации о профессиональных склонностей учащихся. Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
8.	Диагностика обучающихся состоящих на всех видах учета, «группы риска», перед школьным ППк, учащиеся с ОВЗ	В течении года, согласно индивидуальному плану	1-11 классы	Выявление причин дезадаптации, отклоняющего поведения и выработка рекомендаций родителям, классным руководителям и

				педагогам
9.	Диагностика педагогов	В течении года.	Педагоги	Выявление возможных причин эмоционального дискомфорта
<b>Консультативная работа</b>				
1.	Консультация и просвещение педагогов по запросу	В течение года	Педагоги	Психологическая поддержка
2.	Консультация и просвещение родителей по запросу	В течение года	Родители	Психологическая поддержка
3.	Консультация и просвещение школьников по запросу	В течение года	Обучающиеся	Психологическая поддержка
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>				
1.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учениками, испытывающими трудности школьной адаптации	В течение года	Обучающиеся	«Плавная» адаптация
2.	Групповая коррекционно-развивающая работа с учителями, родителями (по запросу, по результатам диагностики).	В течение года	Родители, педагоги	
3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ, инвалидами.	В течение года	Учащиеся с ОВЗ, инвалиды	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоциональноволевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Март	педагоги	Повышение сопротивляемости к стрессу, овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течении года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
<b>Методическая работа</b>				
1.	Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности в образовании.	В течении года		

	Изготовление пособий к занятиям.			
2.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь-октябрь		Согласованность работы разных специалистов и администрации
3.	Оформление информационного стенда по психологической службе	В течении года		
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течении года		

#### Просвещение и профилактика

1.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течении года	Педагоги	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
2.	Подготовка учащихся и родителей к поступлению в 1 класс, к сдаче экзаменов: выступления на родительских собраниях, памятки	В течении года	Учащиеся, родители	Снятие тревожности и информирование о возрастных особенностях
2.	Профилактика конфликтов	Декабрь- апрель	4-9 классы	Снижение и предотвращение конфликтных ситуаций
3.	Работа с неблагополучными семьями, семьями с ребёнком инвалидом и т.д.: семинары, лекции	В течении года	Учащиеся , родители, педагоги	Корректировка ИОМ, повышение уровня знаний педагогов при работе с учащимися с ОВЗ, психологическая помощь родителям
4.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков (отдельный план), конфликтов, ПАВ, Памятки, беседы профилактические.	В течении года	Учащиеся, родители, педагоги	Здоровьесбережение
5.	Участие в работе ГМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течении года		Повышение уровня профессиональной компетенции.

#### Экспертиза

	Участие в разработке и экспертизе индивидуального образовательного маршрута: учащихся 1-х классов по результатам диагностики, одаренных детей, участников олимпиадного движения. профессионального развития учащихся 9,11-х классов,	2 четверть		
	Работа в составе ППк по разработке и экспертизе индивидуальной образовательной программы, индивидуальной программы развития по результатам диагностики учащихся 1, 5-х классов.	Согласно плану заседаний ППк		
	Экспертиза и анализ реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальной	По результатам ПМПК		

	программы развития учащихся с ОВЗ (в соответствии с АООП).			
--	--	--	--	--

### Адаптация учащихся 1, 5, 10 класс

№	Направление, формы и виды работы	Сроки выполнения	Категория	Ожидаемые результаты
Диагностическое направление				
1.	Входная диагностика и диагностика на конец учебного года	Сентябрь-октябрь, апрель-май.	Учащиеся 1 класса	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации.
2.	Диагностика уровня тревожности учащихся, уровня комфорtnости в классном коллективе, определение статуса в коллективе, изучение личностных особенностей учащихся.	Октябрь, декабрь, февраль, апрель.	Учащиеся 5 класса	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации
3.	Выявление индивидуальных особенностей и способностей учащихся, диагностика уровня тревожности	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 10 класса	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации
Коррекционно-развивающее направление				
1.	Адаптационные, коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1го класса в рамках внеурочной деятельности «Я – первоклассник!»	Сентябрь- май	Учащиеся 1 класса	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление эмоциональных трудностей при обучении в школе
2.	Цикл занятий, облегчающих процесс адаптации.	Сентябрь- май	Учащиеся 10 класса	Формирование психологического статуса старшеклассника у учащихся 10 класса, преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе
3.	Адаптационные, коррекционно – развивающие занятия с учащимися 5го класса в рамках внеурочной деятельности «Познай себя»	Сентябрь- май	Учащиеся 5 класса	Коррекция возникших трудностей при переходе в среднюю школу, нормализация психологического состояния
Консультирование				
1.	Консультирование родителей по результатам диагностики и возможных трудностей и их преодолению у	В течении года.	Родители	Коррекция возникающих проблем, своевременная

	учащихся 1, 5, 10 класса			выработка стратегии воспитания ребенка.
2.	Консультирование классных руководителей по результатам диагностик школьной адаптации (1, 5, 10 классы)	В течении года.	педагоги	Использование в работе педагогического коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблем школьной адаптации и успеваемости.
3.	Индивидуальные консультации учащихся	В течении года.	Учащиеся 5, 10 классов	Сохранение психологического здоровья учащихся
<b>Просвещение и профилактика</b>				
1.	Выступление на пед. советах в школе Адаптация 1, 5, 10 классов Введение ФГОС нового поколения	В течении года	педагоги	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода
2.	Выступление на родительских собраниях	В течении года	Родители	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода
3.	Подготовка буклетов, оформление стенда, изготовление памяток.	В течении года	Педагоги, родители.	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода

#### **Профилактика суицидального поведения учащихся в 2024-2025 учебном году**

№	Направление, формы и виды работы	Сроки выполнения	Категория	Ожидаемые результаты
<b>Диагностика</b>				
1.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях	Сентябрь-май	Учащиеся 6-11 класс	Своевременное выявления учащихся «группы риска» с целью коррекции и координации всех специалистов школы
2.	СПТ по ЕМ	Согласно отдельному графику	Учащиеся 7-11 класс, обучающиеся с 13 лет	Оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.
	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности	Сентябрь- декабрь	Учащиеся 7-11 класс	Выявление несовершеннолетних,

	суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних			оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью корректировки координации всех специалистов школы
	Визуальное наблюдение	В течении года	Учащиеся	
	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: ✓ диагностика уровня адаптации ✓ личностных особенностей ✓ психологическая готовность к переходу в среднее звено ✓ диагностика познавательной сферы ✓ взаимоотношения со сверстниками	В течении года	Учащиеся 5-11 класс	Своевременное выявления учащихся «группы риска» с целью коррекции и координации всех специалистов школы
Профилактическая деятельность				
	Работа с учащимися «группы риска» согласно отдельному плану	В течении года	Учащиеся «группы риска» по ИГА и состоящие на всех видах учета	Коррекция возникающих проблем
	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: ✓ «Этот трудный подростковый возраст» ✓ «Психологические особенности подростков» ✓ «Подростковый суицид: мифы и реальность» «Профилактика школьных конфликтов» ✓ «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика» ✓ «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»	В течении года	Педагоги	Повышение психологической компетентности в вопросах подросткового возраста
	Занятие с элементами тренинга, беседы (индивидуальные или групповые) «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства» «Письмо – обращение к маме (папе)» «Безвыходных ситуаций не бывает» «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности» «Неприятность эту мы переживем» «Дружба – главное чудо» <b>«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»</b>	В течении года	Учащиеся	Усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях
	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	Октябрь	Родители	Повышение правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения

				детей, ответственности родителей
	Интеллектуальная квест-игра «Сила выбора»	Октябрь	Учащиеся 7-11 класс	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения
	«Позитив в объективе в объективе!» конкурс фотографий	декабрь	6-11 класс	
	Информирование о профилактических, информационных вебинарах	В течении года	Педагоги, родители	Повышение психологической компетентности в вопросах связанных с подростковым возрастом
	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: ✓ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» ✓ «Первые проблемы подросткового возраста» ✓ «Почему ребенок не хочет жить?» ✓ «Ложь и правда о суициде» «Подростковый суицид»	По запросу классных руководителей	Родители	

**Психологическое сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки к итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год.**

№	Направление, формы и виды работы	Сроки выполнения	Категория	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика: <ul style="list-style-type: none"><li>• Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова).</li><li>• Шкала ситуативной тревожности (О. Кондаша)</li><li>• Опросник по определению уровня самооценки (С.Ковалева)</li><li>• Диагностика доминирующей перцептивной модальности: автор С. Ефремцева</li><li>• Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).</li><li>• Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элера</li></ul>	Октябрь-март	Учащиеся 9,11 классов	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА и ЕГЭ (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА и ЕГЭ – процессуальный компонент).
2.	Определение детей «Группы риска»	ноябрь	Педагоги, родители	Своевременное выявление детей «группы риска»
3.	Консультации обучающихся и их родителей по результатам	Декабрь-март	Обучающиеся, родители	Формирование представлений о

	диагностики готовности к ОГЭ.			мотивационных установках к организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ
4.	Выступление на педсовете по теме «Формирование мотивационных установок к организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ» «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ».	В течении года	Педагоги	Понимание необходимости психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ
5.	Коррекционные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг «Активизация внутренних ресурсов»;</li> <li>• занятия по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции;</li> <li>• АРТ-терапия</li> <li>• способы снятия нервно-психического напряжения</li> </ul>	В течении года	Учащиеся 9,11 классов	Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации
6.	Консультации: Беседы : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мои сильные и слабые стороны»</li> <li>• «Как преодолеть страх перед экзаменами?»</li> <li>• «Память и приёмы запоминания»</li> <li>• «Методы работы с текстом».</li> <li>• «Когда экзамены на носу»</li> <li>• «Эмоциональные состояния человека.</li> <li>• «Как побороть стресс».</li> <li>• «Как лучше подготовиться к занятиям»</li> <li>• «Поведение на экзамене»</li> </ul>	В течении года	Учащиеся 9,11 классов.	
7.	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей, педагогов, учащихся по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов и по подготовке учащихся к экзаменам	В течении года		Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
8.	Оформление школьного стенда по психологическому сопровождению ИА	В течении года		

**Психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения.**

<b>Основные направления</b>	<b>Метод</b>	<b>форма</b>
<b>Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная)</b>	психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации	комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
<b>Психологическая коррекция</b>	активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов	коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
<b>Консультативная деятельность</b>	оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования	психологическое консультирование участников образовательных отношений;
<b>Психологическая профилактика</b>	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития	психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
<b>Психологическое просвещение</b>	формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного	психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных

	<p>развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта</p>	<p>отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);</p>
<p><b>Психологическая экспертиза безопасности и комфорtnости образовательной среды</b></p>	<p>исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка. Исследование проводится со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, обучающимися, родителями.</p>	<p>психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности ОО (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфорtnости образовательной среды);</p>