

Российская Федерация
Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Азанка

Утвержден
приказом МАОУ СОШ п. Азанка
от 24.06.2024 № 78
Директор МАОУ СОШ п. Азанка

План работы
педагога – психолога
на 2024-2025 учебный год

План составлен:
педагогом-психологом
Кошелевой А.О.

Цель – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения, содействие личностному и интеллектуальному развитию.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
6. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках введения ФГОС (нового поколения), психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка одаренных детей, детей с проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

| № | Направление, формы и виды работы | Сроки выполнения | Категория | Ожидаемые результаты |
|------------------------------------|--|--|-------------------|--|
| Диагностическое направление | | | | |
| 1. | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению | Сентябрь-ноябрь | Учащиеся 1 класса | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2. | Адаптация, пятиклассников, десятиклассников, вновь прибывших учащихся. | 1 четверть | 5, 10 классы | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. |
| 3. | Диагностика готовности обучающихся к переходу в среднее звено | Апрель | Учащиеся 4 класса | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 4. | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов, уровня тревожности, восприятие информации, межличностных контактов в группе, определение типа темперамента. | В течении года, по запросам | 1-11 класс | Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| 5. | Диагностика одарённых и способных детей по комплекту методик. | В течение года | 1 – 11 классы | Пополнение банка данных способных детей, выработка рекомендаций педагогам |
| 6. | Диагностика тревожности перед экзаменами | январь | 9, 11 классы | Выработка рекомендаций учащимся, родителям, педагогам |
| 7. | Профориентационная диагностика: 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; 2. Карта интереса Голомштока; 3. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши; 4. Матрица выбора профессии Г. Резапкиной. | В течение года | 8-11 классы | Получение информации о профессиональных склонностях учащихся. Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 8. | Диагностика обучающихся состоящих на всех видах учета, «группы риска», перед школьным ППк, учащиеся с ОВЗ | В течении года, согласно индивидуальному плану | 1-11 классы | Выявление причин дезадаптации, отклоняющего поведения и выработка рекомендаций родителям, классным руководителям и |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------|---|
| | | | | педагогам |
| 9. | Диагностика педагогов | В течении года. | Педагоги | Выявление возможных причин эмоционального дискомфорта |
| Консультативная работа | | | | |
| 1. | Консультация и просвещение педагогов по запросу | В течение года | Педагоги | Психологическая поддержка |
| 2. | Консультация и просвещение родителей по запросу | В течение года | Родители | Психологическая поддержка |
| 3. | Консультация и просвещение школьников по запросу | В течение года | Обучающиеся | Психологическая поддержка |
| | | | | |
| Развивающая и коррекционная работа | | | | |
| 1. | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учениками, испытывающими трудности школьной адаптации | В течение года | Обучающиеся | «Плавная» адаптация |
| 2. | Групповая коррекционно-развивающая работа с учителями, родителями (по запросу, по результатам диагностик). | В течение года | Родители, педагоги | |
| 3. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ, инвалидами. | В течение года | Учащиеся с ОВЗ, инвалиды | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков |
| 4. | Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива | Март | педагоги | Повышение сопротивляемости к стрессу, овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | В течении года (по запросу) | 2-11 классы | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств |
| Методическая работа | | | | |
| 1. | Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности в образовании. | В течении года | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|---|
| | Изготовление пособий к занятиям. | | | |
| 2. | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь-октябрь | | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 3. | Оформление информационного стенда по психологической службе | В течении года | | |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течении года | | |
| | | | | |
| Просвещение и профилактика | | | | |
| 1. | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течении года | Педагоги | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям. |
| 2. | Подготовка учащихся и родителей к поступлению в 1 класс, к сдаче экзаменов: выступления на родительских собраниях, памятки | В течении года | Учащиеся, родители | Снятие тревожности и информирование о возрастных особенностях |
| 2. | Профилактика конфликтов | Декабрь- апрель | 4-9 классы | Снижение и предотвращение конфликтных ситуаций |
| 3. | Работа с неблагополучными семьями, семьями с ребёнком инвалидом и т.д.: семинары, лекции | В течении года | Учащиеся , родители, педагоги | Корректировка ИОМ, повышение уровня знаний педагогов при работе с учащимися с ОВЗ, психологическая помощь родителям |
| 4. | Профилактика суицидального поведения детей и подростков (отдельный план), конфликтов, ПАВ, Памятки, беседы профилактические. | В течении года | Учащиеся, родители, педагоги | Здоровьесбережение |
| 5. | Участие в работе ГМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течении года | | Повышение уровня профессиональной компетенции. |
| Экспертиза | | | | |
| | Участие в разработке и экспертизе индивидуального образовательного маршрута: учащихся 1-х классов по результатам диагностики, одаренных детей, участников олимпиадного движения. профессионального развития учащихся 9,11-х классов, | 2 четверть | | |
| | Работа в составе ППк по разработке и экспертизе индивидуальной образовательной программы, индивидуальной программы развития по результатам диагностики учащихся 1, 5-х классов. | Согласно плану заседаний ППк | | |
| | Экспертиза и анализ реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальной | По результатам ПМПк | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | программы развития учащихся с ОВЗ (в соответствии с АООП). | | | |
|--|---|--|--|--|

Адаптация учащихся 1, 5, 10 класс

| № | Направление, формы и виды работы | Сроки выполнения | Категория | Ожидаемые результаты |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--|
| Диагностическое направление | | | | |
| 1. | Входная диагностика и диагностика на конец учебного года | Сентябрь-октябрь, апрель-май. | Учащиеся 1 класса | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации. |
| 2. | Диагностика уровня тревожности учащихся, уровня комфортности в классном коллективе, определение статуса в коллективе, изучение личностных особенностей учащихся. | Октябрь, декабрь, февраль, апрель. | Учащиеся 5 класса | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации |
| 3. | Выявление индивидуальных особенностей и способностей учащихся, диагностика уровня тревожности | Ноябрь-декабрь | Учащиеся 10 класса | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации |
| Коррекционно-развивающее направление | | | | |
| 1. | Адаптационные, коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1го класса в рамках внеурочной деятельности «Я – первоклассник!» | Сентябрь- май | Учащиеся 1 класса | Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление эмоциональных трудностей при обучении в школе |
| 2. | Цикл занятий, облегчающих процесс адаптации. | Сентябрь- май | Учащиеся 10 класса | Формирование психологического статуса старшеклассника у учащихся 10 класса, преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе |
| 3. | Адаптационные, коррекционно – развивающие занятия с учащимися 5го класса в рамках внеурочной деятельности «Познай себя» | Сентябрь- май | Учащиеся 5 класса | Коррекция возникших трудностей при переходе в среднюю школу, нормализация психологического состояния |
| Консультирование | | | | |
| 1. | Консультирование родителей по результатам диагностики и возможных трудностей и их преодолению у | В течении года. | Родители | Коррекция возникающих проблем, своевременная |

| | | | | |
|----------------------------|--|-----------------|------------------------|---|
| | учащихся 1, 5, 10 класса | | | выработка стратегии воспитания ребенка. |
| 2. | Консультирование классных руководителей по результатам диагностик школьной адаптации (1, 5, 10 классы) | В течении года. | педагоги | Использование в работе педагогического коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблем школьной адаптации и успеваемости. |
| 3. | Индивидуальные консультации учащихся | В течении года. | Учащиеся 5, 10 классов | Сохранение психологического здоровья учащихся |
| Просвещение и профилактика | | | | |
| 1. | Выступление на пед. советах в школе Адаптация 1, 5, 10 классов Введение ФГОС нового поколения | В течении года | педагоги | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода |
| 2. | Выступление на родительских собраниях | В течении года | Родители | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода |
| 3. | Подготовка буклетов, оформление стенда, изготовление памяток. | В течении года | Педагоги, родители. | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода |

Профилактика суицидального поведения учащихся в 2024-2025 учебном году

| № | Направление, формы и виды работы | Сроки выполнения | Категория | Ожидаемые результаты |
|-------------|---|-----------------------------|---|--|
| Диагностика | | | | |
| 1. | Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях | Сентябрь-май | Учащиеся 6-11 класс | Своевременное выявления учащихся «группы риска» с целью коррекции и координации всех специалистов школы |
| 2. | СПТ по ЕМ | Согласно отдельному графику | Учащиеся 7-11 класс, обучающиеся с 13 лет | Оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. |
| | Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности | Сентябрь- декабрь | Учащиеся 7-11 класс | Выявление несовершеннолетних, |

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|--|--|
| | суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних | | | оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью корректировки координации всех специалистов школы |
| | Визуальное наблюдение | В течении года | Учащиеся | |
| | Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика уровня адаптации ✓ личностных особенностей ✓ психологическая готовность к переходу в среднее звено ✓ диагностика познавательной сферы ✓ взаимоотношения со сверстниками | В течении года | Учащиеся 5-11 класс | Своевременное выявления учащихся «группы риска» с целью коррекции и координации всех специалистов школы |
| Профилактическая деятельность | | | | |
| | Работа с учащимися «группы риска» согласно отдельному плану | В течении года | Учащиеся «группы риска» по ИГА и состоящие на всех видах учета | Коррекция возникающих проблем |
| | Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Этот трудный подростковый возраст» ✓ «Психологические особенности подростков» ✓ «Подростковый суицид: мифы и реальность» «Профилактика школьных конфликтов» <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика» ✓ «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде» | В течении года | Педагоги | Повышение психологической компетентности в вопросах подросткового возраста |
| | Занятие с элементами тренинга, беседы (индивидуальные или групповые) <ul style="list-style-type: none"> «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства» «Письмо – обращение к маме (папе)» «Безвыходных ситуаций не бывает» «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности» «Неприятность эту мы переживем» «Дружба – главное чудо» «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ» | В течении года | Учащиеся | Усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях |
| | Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми | Октябрь | Родители | Повышение правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------------------|---|
| | | | | детей, ответственности родителей |
| | Интеллектуальная квест-игра «Сила выбора» | Октябрь | Учащиеся 7-11 класс | формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения |
| | «Позитив в объективе в объективе!» конкурс фотографий | декабрь | 6-11 класс | |
| | Информирование о профилактических , информационных вебинарах | В течении года | Педагоги, родители | Повышение психологической компетентности в вопросах связанных с подростковым возрастом |
| | Выступление на родительских собраниях по следующим темам: ✓ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» ✓ «Первые проблемы подросткового возраста» ✓ «Почему ребенок не хочет жить?» ✓ «Ложь и правда о суициде» «Подростковый суицид» | По запросу классных руководителей | Родители | |

Психологическое сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки к итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год.

| № | Направление, формы и виды работы | Сроки выполнения | Категория | Ожидаемые результаты |
|----|---|------------------|-----------------------|---|
| 1. | <p align="center">Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова). Шкала ситуативной тревожности (О. Кондаша) Опросник по определению уровня самооценки (С.Ковалева) Диагностика доминирующей перцептивной модальности: автор С. Ефремцева Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова). Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элера | Октябрь-март | Учащиеся 9,11 классов | Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА и ЕГЭ (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА и ЕГЭ – процессуальный компонент). |
| 2. | Определение детей «Группы риска» | ноябрь | Педагоги, родители | Своевременное выявление детей «группы риска» |
| 3. | Консультации обучающихся и их родителей по результатам | Декабрь-март | Обучающиеся, родители | Формирование представлений о |

| | | | | |
|----|--|----------------|------------------------|--|
| | диагностики готовности к ОГЭ. | | | мотивационных установках к организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ |
| 4. | Выступление на педсовете по теме «Формирование мотивационных установок к организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ» «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ». | В течении года | Педагоги | Понимание необходимости психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ |
| 5. | Коррекционные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Активизация внутренних ресурсов»; • занятия по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции; • АРТ-терапия • способы снятия нервно-психического напряжения | В течении года | Учащиеся 9,11 классов | Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации |
| 6. | Консультации: <p>Беседы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мои сильные и слабые стороны» • «Как преодолеть страх перед экзаменами?» • «Память и приёмы запоминания» • «Методы работы с текстом». • «Когда экзамены на носу» • «Эмоциональные состояния человека. • «Как побороть стресс». • «Как лучше подготовиться к занятиям» • «Поведение на экзамене» | В течении года | Учащиеся 9,11 классов. | |
| 7. | Разработка рекомендаций, буклетов для родителей, педагогов, учащихся по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов и по подготовке учащихся к экзаменам | В течении года | | Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ. |
| 8. | Оформление школьного стенда по психологическому сопровождению ИА | В течении года | | |

**Психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников)
СВО в период обучения.**

| Основные направления | Метод | форма |
|--|---|--|
| Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) | психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации | комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости); |
| Психологическая коррекция | активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов | коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; |
| Консультативная деятельность | оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования | психологическое консультирование участников образовательных отношений; |
| Психологическая профилактика | предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития | психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья); |
| Психологическое просвещение | формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного | психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта</p> | <p>отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);</p> |
| <p>Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды</p> | <p>исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка. Исследование проводится со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, обучающимися, родителями.</p> | <p>психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности ОО (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);</p> |